

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN  
PEMAHAMAN MATEMATIS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS X IPA 1  
SMAK ST.BONAVENTURA MADIUN**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**THERESSA SEPTIA DANA**

**NIM :13415002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN**

**2019**

## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 13 Juni 2019  
Yang Menyatakan,



**Theressa Septia Dana**  
**NIM.13415002**

### **LEMBAR PESETUJUAN**

Skripsi oleh Theressa Septia Dana.NIM. 13415002 yang berjudul "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Pada Kelas X IPA 1 SMAK St.Bonaventura Madiun" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 13 Juni 2019  
Pembimbing,

  
Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.  
NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Theressa Septia Dana, NIM. 13415002 yang berjudul  
"Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman  
Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A  
Match* pada Kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun" ini telah  
dipertahankan di depan penguji pada tanggal 5 Juli 2019

Tim Penguji

Dr. Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.  
NIDN. 0702017401

, Ketua

E. Gajet Iman Santoso, S.Si, M.Pd.  
NIDN. 0728047501

, Anggota

Resty Rahajeng, M.Pd.  
NIDN. 0714088503

, Anggota

Mengetahui,

Dosen Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan



\* Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.  
NIDN. 0709106201

## **MOTTO**

*1 Petrus 5:6-7*

"Karena itu rendakanlah dirimu di bawah tangan Tuhan yang kuat,

supaya kamu ditinggikan-Nya pada waktunya.

Serahkanlah segala kekuatiran kepada-Nya sebab Ia yang memelihara

kamu"

Filipi 4:6

"Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi

nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan

dengan ucapan Syukur"

"Tidak ada yang pintar dan tidak ada yang bodoh. Terselesainya skripsi

bukan karena kita pintar atau kita merasa bodoh. Namun, terselesainya

skripsi karena mau melawan malas dan berusaha keras untuk ulet,

telaten, dan berjiwa pantang menyerah."

## **PERSEMBERAHAN**

Karya ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orangtua ku Ibu V. Dewi Listiowati dan Bapak FX. Sutrisno, yang sudah membesarkan Saya, mendidik, dan tidak kenal lelah untuk selalu memberi semangat dan doa supaya saya tumbuh menjadi wanita yang berserah dengan tidak mudah menyerah.
2. Adekku Gracia Ulfia Dana yang selalu memberi dukungan dan semangat
3. Beasiswa Misereor Aptik yang sudah membiayai kuliah saya selama 4 tahun sehingga saya bisa kuliah dan berlatih membangun relasi melalui organisasi.
4. Semua Dosen dan Staf Karyawan Prodi Pendidikan Matematika yang telah mendidik saya dengan tulus.
5. Sahabat Kos dan teman angkatan 2015 Pendidikan matematika yang selalu memberikan semangat, dorongan dan kenangan selama 4 tahun di madiun.
6. Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun”** dengan baik dan lancar.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga, peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Bernardus Widodo, M.Pd., yang pada saat itu selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
2. Ibu Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing dan Ketua Proram Studi Pendidikan Matematika yang telah meluangkan waktu dan bersedia untuk memberikan bimbingan, petunjuk, saran, serta dorongan motivasi kepada peneliti.
3. Bapak Drs. Agung Sriyanto, Selaku Kepala Sekolah SMAK Santo Bonaventura Madiun yang telah memberikan ijin untuk penelitian di kelas X IPA 1.
4. Ibu Yohana Pertiwi, S.Pd., selaku Guru Matematika SMAK St.Bonaventura Madiun yang telah berkenan menjadi validator praktisi yang membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian

5. Siswa-siswi kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun yang telah membantu penelitian dengan bersedia menjadi subjek penelitian.
6. Bapak Manopo, M.Pd., selaku Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah berkenan menjadi validator ahli yang membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
7. Seluruh karyawan dan Dosen Akademika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberikan pengajaran dan bimbingan perkuliahan.
8. Misereor APTIK yang telah memberikan beasiswa dalam menyelesaikan perkuliahan selama 4 tahun
9. Kedua orangtua, adik, dan keluarga besar peneliti yang selalu mendoakan, mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Robertus Jony yang sudah membantu untuk mengoreksi ulang skripsi ini supaya tidak ada kalimat yang salah pengetikan dan setia memberi semangat, dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini serta sabar dalam mendengar keluh kesah dalam menyusun skripsi ini.
11. Sahabat dan teman-teman Prodi Pendidikan Matematika angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan memotivasi kepada peneliti.
12. Sahabat Kos koptu kastur (Zellen dan One) yang selalu memberikan dorongan dan semangat saat peneliti malas dalam mengerjakan skripsi dan sabar dalam

mendengarkan keluh kesah peneliti agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman BEM tahun 2018 yang selalu memberikan *support* secara langsung oleh peneliti untuk tidak pantang menyerah dalam menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman KKN (Riska, Elli, Ghea, Yuli, Nita, Juva, Mbak Eka, Mas Yessa, Mas Ponco, Mas Elia, dan Roby) yang selalu memberikan dorongan kepada peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi.
15. Veye yang telah membantu menerjemahkan abstrak.
16. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Terimakasih atas dukungan yang telah diberikan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Imu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Madiun, 13 Juni 2019

Peneliti,

**Theressa Septia Dana**  
NIM. 13415002

## ABSTRAK

Dana, Theressa Septia. 2019. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match pada Siswa Kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun.* Madiun : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing: Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pemahaman Matematis, Model Pembelajaran *Make A Match*.

Dalam pendidikan matematika di sekolah, peneliti mengamati bahwa pelajaran matematika saat ini masih menggunakan pembelajaran langsung yang menjadikan siswa bosan dan kurang memperhatikan guru. Sehingga, terdapat siswa yang memperhatikan guru namun jika guru memberikan soal yang berbeda dari contoh sebelumnya yang diberikan guru, siswa tersebut kebingungan untuk menjawabnya. Hal tersebut disebabkan kurangnya motivasi belajar dan kemampuan pemahaman matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan pemahaman matematis siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* pada siswa kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun. Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 SMAK St. Bonaventura Madiun dengan jumlah 21 siswa. Dari penelitian yang dilaksanakan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) persentase jumlah siswa minimal berada pada kategori tinggi untuk motivasi belajar matematika siklus I sebesar 47,61% dan pada siklus II sebesar 80%, hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan; (2) persentase siswa yang tuntas dalam tes kemampuan pemahaman matematis pada siklus I sebesar 45% dan pada siklus II sebesar 53,63%, hal ini menunjukkan bahwa hasil tes kemampuan pemahaman matematis mengalami peningkatan namun belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan; (3) skor rata-rata total hasil *obsever KBM* pada siklus I sebesar 2,42 dengan kategori cukup baik dan pada siklus II sebesar 3,23 dengan kategori baik, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan; (4) upaya yang sudah dilakukan yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar peneliti memberikan *reward* bagi siswa yang aktif menjawab soal, untuk meningkatkan KBM yang belum dilakukan dengan maksimal, peneliti memberikan *punishment* kepada siswa yang mengganggu dalam KBM serta untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa, peneliti menuntun dan mengarahkan siswa untuk mengemukakan ide dalam penyelesaian masalah matematika dengan jelas, rinci dan runtut. Sehingga siswa mampu menemukan pemahaman sendiri dari materi yang sudah dijelaskan guru.

## ABSTRACT

Dana, Theressa Septia. 2019. *Improving Learning Motivation and Mathematical Understanding Ability of Students using Make a Match Type of Cooperative Learning Model for the Students of Class X Science 1 at St. Bonaventura Catholic High School, Madiun*. Madiun: Mathematics Education Study Program Catholic University of Widya Mandala Madiun. Advisor: Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Sc.

**Keywords:** Learning Motivation, Mathematical Understanding, Make a Match Learning Model.

In mathematics education at school, the researcher observed that mathematics is still using direct learning which makes students bored and less attentive to the teacher. Thus, there are some students who pay attention to the teacher but still get confused to answer when the teacher gives a different question from the previous example. This is due to the lack of learning motivation and students' mathematical understanding skills. This study aims to determine the efforts to increase learning motivation and the ability of mathematical understanding of students with the Make a Match type of cooperative learning model in class X Science 1 Catholic High School of St. Bonaventura Madiun. The type of this research is Classroom Action Research (CAR). The subject of this study is the tenth grade students of Science 1 Catholic High School of St. Bonaventura Madiun with 21 students. From the research that had been held, the following conclusions were obtained: (1) the percentage of the minimum number of students was in high category for the mathematics learning motivation with the first cycle of 47.61% and in the second cycle 80%, this showed that motivation to learn mathematics had increased and had achieved the specified success indicators; (2) the percentage of students who completed the test of mathematical comprehension ability in the first cycle was 45% and in the second cycle was 53.63%, this indicates that the results of the test on mathematical comprehension ability had increased but had not reached the specified success indicators; (3) the average score of the results given by the observer of teaching and learning process in the first cycle was 2.42 with a fairly good category and in the second cycle was 3.23 with a good category, this shows that teachers' ability to implement the Make a Match cooperative learning model had increased and had achieved the specified success indicators; (4) the efforts that had been made are, to increase learning motivation, the researcher provided rewards for students who actively answer questions, while to improve teaching and learning process that had not been done maximally, the researcher gave punishment to the students who interfere in teaching and learning process, then to improve students' mathematical understanding skills, the researcher leaded and directed the students to express their ideas in solving mathematical problems clearly, thoroughly, and coherently. Therefore the students were able to find their own understanding of the material that the teacher had explained.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Asumsi Keterbatasan .....	9
F. Definisi Istilah .....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Penelitian Tindakan Kelas(PTK) .....	12
B. Motivasi Belajar .....	20
C. Kemampuan Pemahaman Matematis .....	24
D. Pembelajaran Kooperatif .....	28
E. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i> .....	32
F. Penelitian Relevan .....	37
G. Kerangka Berpikir .....	38
H. Hipotesis Tindakan .....	42

### BAB III METODE PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian .....	43
B. Subjek Penelitian .....	43
C. Prosedur Penelitian .....	44
D. Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran.....	46
E. Metode Pengumpulan Data .....	51
F. Validitas Instrumen dan Perangkat.....	53
G. Teknik Analisis Data .....	53
H. Indikator Keberhasilan.....	59

### BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I.....	60
B. Hasil Penelitian Siklus I.....	63
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	64
D. Hasil Validasi Siklus II .....	86
E. Hasil Penelitian Siklus II.....	87
F. Deskripsi Hasil Penelitian II .....	88
G. Tindakan Perbaikan Siklus II .....	107

### BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Pelaksanaan Guru Dalam KBM .....	109
B. Pembahasan Hasil Motivasi Belajar Matematika.....	112
C. Pembahasan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ....	116
D. Keterbatasan Penelitian .....	120

### BAB VI KESIMPULAN

A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA ..... 125

LAMPIRAN – LAMPIRAN ..... 128

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	30
Tabel 2.2	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	35
Tabel 3.1	Skala Skor Jawaban Lembar Angket Motivasi Belajar.....	48
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika .....	48
Tabel 3.3	Indikator Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	49
Tabel 3.4	Skala Penilaian Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) .....	50
Tabel 3.5	Interval Pencapaian Motivasi Belajar Matematika .....	55
Tabel 3.6	Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan KBM .....	57
Tabel 3.7	Pedoman Skor Kemampuan Pemahaman Matematis.....	57
Tabel 4.1	Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I ...	61
Tabel 4.2	Data Hasil Validasi Lembar Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Siklus I .....	62
Tabel 4.3	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	63
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi KBM Siklus I .....	74
Tabel 4.5	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siklus I .....	77
Tabel 4.6	Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus I .....	79
Tabel 4.7	Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II ..	86
Tabel 4.8	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	87
Tabel 4.9	Data Hasil Observasi KBM Siklus II .....	99
Tabel 4.10	Data Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Siklus II .....	100

Tabel 4.11 Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus II .....	104
Tabel 5.1 Perbandingan Hasil Observasi KBM Pada Siklus I dan Siklus II.....	109
Tabel 5.2 Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Pada Siklus I dan Siklus II.....	113
Tabel 5.3 Perbandingan Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Pada Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Kategori .....	114
Tabel 5.4 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	117
Tabel 5.5 Perbandingan Hasil Nilai Akhir Siswa Pada Siklus I dan Siklus II...	119

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas Menurut Maoloni dan Cahyana .....	16
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemahaman Matematis dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I.....	129
Lampiran 1.A Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	130
Lampiran 1.B Penilaian Hasil Belajar .....	162
Lampiran 1.C Buku Kerja Siswa (BKS) .....	164
Lampiran 1.D Kunci Jawaban Buku Kerja Siswa (BKS) .....	192
Lampiran 1.E Lembar Observer KBM dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	205
Lampiran 1.F Lembar Angket Motivasi Belajar Matematika.....	209
Lampiran 1.G Lembar Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus I .....	213
Lampiran 1.H Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Pada Siklus I.....	214
Lampiran 1.I Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus I .....	215
Lampiran 1.J Lembar Catatan Lapangan Siklus I.....	222
Lampiran 2. Lembar Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I dan Siklus II .....	223
Lampiran 2.A. Lembar Validasi RPP Siklus I .....	224
Lampiran 2.B. Lembar Validasi BKS .....	226
Lampiran 2.C. Lembar Validasi Observasi KBM Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Siklus I.....	228

Lampiran 2.D. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	230
Lampiran 2.E. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus I .....	232
Lampiran 3. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I .....	234
Lampiran 3.A. Hasil Validasi 1 Pembelajaran RPP Siklus I .....	235
Lampiran 3.B. Hasil Validasi 2 RPP Siklus I .....	237
Lampiran 3.C. Hasil Validasi 1 Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I.....	239
Lampiran 3.D. Hasil Validasi 2 Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I.....	241
Lampiran 3.E. Hasil Validasi 1 Lembar Observasi KBM Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Make A Match</i> .....	243
Lampiran 3.F. Hasil Validasi 1 Angket Motivasi Belajar Matematik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	244
Lampiran 3.G. Hasil Validasi 2 Angket Motivasi Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Siklus I.....	246
Lampiran 3.H. Hasil Validasi 1 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siklus I.....	248
Lampiran 3.I. Hasil Validasi 2 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siklus I.....	250
Lampiran 4. Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	252

Lampiran 4.A. Hasil Observasi KBM Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	253
Lampiran 4.B. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Diri Sendiri Pada Pertemuan 1.....	259
Lampiran 4.C. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Teman Pada Pertemuan 1 .....	260
Lampiran 4.D. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Diri Sendiri Pada Pertemuan 2.....	261
Lampiran 4.E. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Teman Pada Pertemuan 2 .....	262
Lampiran 4.F. Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Belajar Matematika Pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 .....	263
Lampiran 4.G. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus I.....	264
Lampiran 4.H. Hasil Catatan Lapangan Siklus I.....	265
Lampiran 5. Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II.....	270
Lampiran 5.A. Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	271
Lampiran 5.B. Penilaian Hasil Belajar.....	305
Lampiran 5.C. Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus II .....	309
Lampiran 5.D. Kunci Jawaban Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus II.....	335
Lampiran 5.E. Lembar Observer KBM dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Siklus II.....	350
Lampiran 5.F. Lembar Angket Motivasi Belajar Matematika.....	354

Lampiran 5.G. Lembar Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus I .....	357
Lampiran 5.H. Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Siklus II .....	358
Lampiran 5.I. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .....	359
Lampiran 5.J. Lembar Catatan Lapangan .....	364
Lampiran 6. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II .....	365
Lampiran 6.A. Hasil Validasi 1 RPP Siklus II.....	366
Lampiran 6.B. Hasil Validasi 2 RPP Siklus II .....	368
Lampiran 6.C. Hasil Validasi 1 BKS Siklus II .....	369
Lampiran 6.D. Hasil Validasi 2 BKS Siklus II .....	372
Lampiran 6.E. Hasil Validasi 1 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus II .....	374
Lampiran 6.F. Hasil Validasi 2 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus II .....	376
Lampiran 7. Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	378
Lampiran 7.A. Hasil Observasi Kegitan Belajar Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> .....	379
Lampiran 7.B. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Diri Sendiri Pada Pertemuan 1.....	381
Lampiran 7.C. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Teman Pada Pertemuan 1 .....	382

Lampiran 7.D. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Diri Sendiri Pada Pertemuan 2 .....	383
Lampiran 7.E. Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika Untuk Menilai Teman Pada Pertemuan 2 .....	384
Lampiran 7.F. Hasil Rata-Rata Angket Motivasi Belajar Matematika Pada Siklus II .....	385
Lampiran 7.G. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siklus II.....	386
Lampiran 7.H. Hasil Catatan Lapangan Siklus II .....	387
Lampiran 8. Perbandingan Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siklus I dan Siklus II .....	391
Lampiran 8.A. Perbandingan Nilai Akhir Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Siklus I dan Siklus II.....	392
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	393
Lampiran 9.A Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	394