

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian pengaruh metode *prompting* dan *fading* terhadap keterampilan berpakaian anak retardasi mental yang dilaksanakan dalam 22 sesi, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh metode *prompting* dan *fading* terhadap keterampilan berpakaian anak retardasi mental.

Adanya metode *prompting* berupa, *verbal* dan *physical prompt* yang diberikan dalam bentuk perintah singkat serta menuntun dengan memegang tangan serta kaki ternyata membantu subjek untuk lebih mengerti dan mengetahui hal yang akan dilakukan sehingga subjek tidak mengalami hambatan dalam keterampilan berpakaian. Adanya metode *fading* membantu subjek lebih mandiri dan tidak tergantung dengan *prompting*.

Pada saat pengambilan data *baseline*, subjek tidak menunjukkan perilakunya sama sekali. Subjek seriang berdiam diri dan tidak mau melakukan tugasnya dan sering kali memanggil ibunya untuk mengenakan pakaiannya. Setelah diberikan metode *prompting* berupa *verbal* dan *physical prompts*, subjek mulai menunjukkan tingkah lakunya. Dari yang semula belum bisa mengenakan seragam dan atribut seragam serta menaggalkan, subjek mulai mampu menunjukkan peningkatan tingkah laku. Peningkatan perilaku mulai ditunjukkan pada desain A-B II. Pemberian *reward* diberikan sekali ketika subjek mulai ada kemajuan.

Selanjutnya ketika subjek berhasil peneliti memberikan pujian serta tepuk tangan untuk meningkatkan tingkah laku subjek.

B. Saran

1. Bagi orangtua subjek

Dengan adanya penelitian ini, orangtua sebaiknya mulai membiasakan diri melatih subjek untuk mengembangkan kemampuan berpakaian agar subjek dapat hidup mandiri. Sebisa mungkin pembentukan tingkah laku berpakaian seragam sekolah dilakukan tidak hanya pada saat penelitian saja tetapi juga pada setiap kesempatan agar pembentukan tingkah laku tersebut menjadi lebih efektif.

2. Bagi pihak sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan pihak sekolah mulai membuat program khusus untuk keterampilan berpakaian dari sekolah dengan terlebih dahulu melakukan identifikasi dan asesmen untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam keterampilan bina diri.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mampu mengembangkan penelitian sejenis baik dari segi tema, metode, maupun alat ukurnya. Hal ini dimaksudkan agar peneliti selanjutnya menjadi lebih baik dan berkualitas.

Dalam penelitian ini subjek yang digunakan hanya satu orang, untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan subjek penelitian yang lebih bervariasi dan lebih dari satu orang sebagai pembandingan.

4. Bagi orangtua lainnya yang memiliki anak retardasi mental

Dengan penelitian ini, orangtua yang mempunyai anak retardasi mental mulai membiaskan diri untuk melatih dan mengajakan bina diri dalam keterampilan berpakaian. Supaya anak lebih mandiri dan tidak tergantung pada orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alberto, A.A., & Troutman, A.C. (2003). *Applied Behaviour Analysis for Teacher*. (6th edition). NJ: Merrill Prentice Hall.
- Alberto, A. A., & Troutman, A.C. (2006). *Applied Behavior Analysis for Teachers* (7th ed). NJ: Pearson Education.
- American Psychiatric Assosiation. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th ed*, TR Washington DC: APA.
- Amin, M. (1995). *Orthopaedagogik Anak Luar Biasa*, Jakarta: Depdikbud P2TG.
- Anggraeni, M. (2010). *Kemampuan Menolong Diri Sendiri pada Tunagrahita Sedang*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Astati, (2010). *Bina Diri Untuk Anak Tunagrahita*. Bandung: CV. Catur Karya Mandiri.
- Barnard, M. (1996). *Fashion Sebagai komunikasi: Cara Mengkomunikasikan Identitas Sosial, Seksual, Kelas, dan Gender*. Yogyakarta: Jalasutra.
- Bastaman, T.K., Amir, N., Idris, I.K., & Wiguna, T. (2004). *Leksikon Istilah Kesehatan Jiwa dan Psikiatri*. Jakarta: Buku Kedokteran EGD.
- Cleland, C., & Rago, W. (1992). *Mental Retardation*. Walker, E., & Roberts, M. (Eds): *Handbook of Clinical Child Psychology 2nd ed*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Cleland. C. C. (1978). *Mental Retardation "A Development Approach"*. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffts. New Jersey.
- Cooper, J.O. (1987). *Stimulus control*. In J.O. Cooper, T. E. Heron, & W. L. Heward (Eds.), *Applied Behavior Analysis* (pp. 299-326). Columbus, OH: Merrill.
- Craig, R.L. (1987). *Training and Development Handbook. A Guide To Human Resource Development*. New York : Mac Graw Hill-Book Co.

- Depdikbud, (1997). Dasar Program Khusus Bina Diri SDLB, SMPLB Tunagrahita. Jakarta: Depdikbud.
- Delphie, B. (2006). Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Rafika Aditama.
- Dere, R.V. (2007). Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita Sedang Dalam Aspek Merawat Diri (Penelitian Studi Kasus Terhadap Anak Tunagrahita Sedang Kelas C1 SLB Adhitiya Soreang Bandung). *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dunnette, M.D. (1976). *Handbook of industrial and organizational psychology*. Chicago: Rand McNally.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M. (1998). *Exceptional Children : An Introduction to Special Education (5 th Ed)*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hosni, I. (2003). "Pembelajaran adaptif Untuk Sekolah Luar Biasa". Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hurlock E.B. (1980). Psikologi Perkembangan: suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Istiwidayanti, Soedjarwo, penerjemah; Ridwan max Sijabat, editor. Jakarta: Erlangga. Terjemahan dari: Development Psychology: A Life-Span Approach, fifth edition.
- Latipun. (2004). Psikologi Eksperimen. Malang: UMM Press.
- Lumbantobing, S.M. (2006) Anak dengan Mental Terbelakang. Jakarta: Balai penerbit Fakultas Kedokteran UI.
- MacDuff, G. S. (1999). *Prompts in Intervention for People with Developmental Disabilities: A review*. Unpublished manuscript.
- MacDuff, G. S., Krantz, P.J., & McClannahan, L. E. (1993). *Teaching Children With Autism to Use Photographic Activity Schedules: Maintenance and generalization of complex response chains*. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 26, 89-95.
- Mahmudah, S. (2008). Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 9, 71-80.
- Maramis, W.F. (2005). Ilmu Kedokteran Jiwa. Surabaya: Airlangga University Press.

- Maria J. Wantah. (2007). *Pengembangan Kemandirian Anak Tunagrahita Mampu Latih*. Jakarta: Depdiknas.
- Martin, G. & Pear, J. (2003). *Behavior Modification: What It Is and How to Do It. Seventh Edition*. New Jersey : Prentice Hall. Inc.
- Martin, G. & Pear, J. (1992). *Behavior Modification : What It Is and How to Do It*. New York: Prentice Hall.
- Mangunsong, F, dkk. (1998). *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta: LPSP3 UI.
- Miltenberger, R. G. (2004). *Behavior Modification: Principles and Procedures* (3rd ed.). Belmont, Ca: Thomson Wadsworth.
- Moleong, Lexy. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Mulyono, A. (1994). *Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Depdikbud.
- Payne, J.S., Patton, J.R. (1983). *Mental Retardation*. Ohio : Charles E. Merrill Publishing Company (Bell & Howell Company).
- PPDGJ III. (1993). *Pedoman Penggolongan dan Diagnosis Gangguan Jiwa di Indonesia III: cetakan pertama*. Jakarta : Departemen Kesehatan.
- Riddick, B. (1982). *Toys and Play for The Handicapped child*. London: Croom Helm Special Education.
- Robinson. (1993). *Mental Retardation*. Southern Association of Institutional Dentists: Self-study Course.
- Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (1999). *Comprehensive Textbook of Psychiatry 7th ed.*
- Santrok JW. (2007). *Perkembangan Anak*. Rahmawati Mila, Kuswati Anna, penerjemah; Hardani Wibi, editor. Jakarta: Erlangga. Terjemahan dari: *Child Development, eleventh edition*.
- Soetjiningsih. (2006). *Tumbuh kembang anak*. Jakarta : EGC.
- Suhaeri, H. N.(1992). *Menolong Diri Sendiri Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Makalah disampaikan pada pelatihan guru-guru SLB se-Indonesia.

- Sparrow, S.S; Balla, DA; Cicchetti, DV. 1984. *Vineland Adaptive Behavior Scale: Interview Edition Survey Form Manual*. USA: American Guidance Service, Inc.
- Somantri, T. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Spiegler, M. D. & Guevremont, D. C. (2003). *Contemporary Behavior Therapy (4th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Tarmansyah.(1998). *Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta : Sub Direktorat Pembinaan 3PG, SGPLB, Direktorat Pendidikan Guru Dan Tenaga Teknis.W.J.
- Venkatesan, S. (2004). *Children with Developmental Disabilities: A Training Guide for Parents, Teachers and Caregivers*. New Delhi: Sage Publications India Pvt. Ltd.
- Wenar, C. (1994). *Developmental Psychopathology from Infancy through Adolescence (Third Edition)*. New York : McGraw Hill, Inc.
- Wicks-Nelson, R., Israel, A.C. (2003). *Instructors' Manual for Behavior Disorders of Childhood. 5th ed.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.