

BAB VI

TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab yang terakhir ini, penulis kemukakan tinjauan kembali tentang hasil penelitian yang telah dilaksanakan, baik secara teoritis maupun empiris. Selanjutnya juga dikemukakan kesimpulan hasil penelitian dan saran yang penulis sampaikan sebagai masukan dalam pemecahan masalah pada obyek penelitian.

A. Tinjauan kembali

Sebelum penulis mengambil kesimpulan, terlebih dahulu penulis akan mengadakan tinjauan kembali tentang pokok-pokok masalah yang telah dibahas pada bab-bab terdahulu. Dengan mengadakan tinjauan kembali, penulis berharap dapat memberikan gambaran secara singkat dan menyeluruh terhadap materi dalam penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat secara empiris seberapa besarnya perbedaan keterampilan komunikasi siswa yang menjadi pengurus OSIS dan siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS. Dalam hal ini subjek penelitian dikelompokkan menjadi 2 yaitu:

1. Kelompok siswa yang menjadi pengurus OSIS
2. Kelompok siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS

Permasalahan yang penulis teliti ialah bagaimana gambaran keterampilan komunikasi siswa SMA Negeri 1 Wungu yang menjadi pengurus OSIS ? dan bagaimana gambaran keterampilan komunikasi siswa SMA Negeri 1 Wungu yang tidak menjadi pengurus OSIS? serta apakah ada

perbedaan keterampilan komunikasi siswa yang menjadi pengurus OSIS dan siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS ?

Adapun hipotesis yang penulis ajukan untuk menjawab suatu permasalahan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Hipotesis Null (H_0)

Tidak ada perbedaan yang signifikan keterampilan komunikasi siswa yang menjadi pengurus OSIS dan siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS

2. Hipotesis alternatif (H_1)

Ada perbedaan yang signifikan keterampilan komunikasi antara siswa yang menjadi pengurus OSIS dan siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penulis kemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Gambaran keterampilan komunikasi siswa yang menjadi pengurus OSIS sejumlah 31 siswa masuk dalam kriteria sangat tinggi atau 96,87% dan 1 siswa masuk dalam kriteria tinggi atau 3,12%.
2. Gambaran keterampilan komunikasi siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS sejumlah 18 siswa masuk dalam kriteria sangat tinggi atau 56,25% dan 14 siswa masuk dalam kriteria tinggi atau 43,75%.
3. Ada perbedaan keterampilan komunikasi siswa SMA Negeri 1 Wungu yang menjadi pengurus OSIS dan tidak menjadi pengurus OSIS.

Perbedaan tersebut ditunjukkan dari hasil jumlah presentase siswa. Presentase siswa yang memiliki keterampilan komunikasi sangat tinggi lebih banyak pada siswa yang menjadi pengurus OSIS dibandingkan yang tidak menjadi pengurus OSIS. Terdapat selisih sebanyak 42,62%.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, selanjutnya penulis kemukakan beberapa pendapat / saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan lebih terbuka dengan teman maupun guru agar terjalin komunikasi yang baik.
 - b. Siswa diharapkan dapat memahami pentingnya keterampilan komunikasi, sehingga dapat menjalin hubungan baik dengan lingkungan sekitarnya.
2. Bagi Organisasi OSIS
 - a. Organisasi OSIS diharapkan dapat membaaur dengan siswa lain atau siswa yang bukan pengurus OSIS agar terjalin komunikasi yang baik dengan siswa lain atau siswa yang bukan pengurus OSIS.
 - b. Organisasi OSIS diharapkan mampu menjadi contoh bagi siswa lain dalam menjalin komunikasi dengan orang lain.

3. Bagi Sekolah

Pelaksanaan program pelatihan keterampilan komunikasi tidak dibatasi hanya untuk OSIS, melainkan untuk semua siswa. Kemampuan keterampilan komunikasi dapat dijadikan syarat untuk pemilihan pengurus

OSIS. Hal ini didukung oleh hasil penelitian yang menyatakan bahwa keterampilan komunikasi siswa yang menjadi pengurus OSIS lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak menjadi pengurus OSIS.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Rizal. 2013. *OSIS*. Semarang: Majalah MOS Media Pelajar. Edisi 371/tahun/XXXI/Juli/2013
- Alatas, Marwan. 2011. *Peranan Organisasi Intra Sekolah (OSIS) Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*. Pekanbaru: Diakses 2 Juni 2019. <https://uin-suska.ac.id>
- Arikunto, S. 2002. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armi, Muhammad. 2011. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: PT. BMI aksara.
- Ashofa, Burhan. 2002. *Metode Penelitian Hukum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar Saifuddin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cangara Hafied. 1998. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Cangara, Hafied. 2005. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chatab, Nevizond. 2007. *Profil Budaya Organisasi*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djumhur dan Surya, Moh. 1975. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Cv. Ilmu.
- Effendy, Onong Uchjana. 1984. *Ilmu, Teori dan Praktek Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fisher, Aubrey. 1990. *Teori – teori dan Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ghozali, Imam 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS, Edisi Ketujuh*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter, konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hardjana, Agus. M. 2003. *Komunikasi interpersonal & komunikasi interersonal*. Yogyakarta: Kanisius.

- Harlock, Elizabeth B. 1998. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Harold D. Lasswell. 2009. *Structure an Funtion of Communication in Societ*. Editor. Wilbur Schramm. Urbana: University Ofllinois Press.
- Hassa, Nurrohim. 2009. *Efektivitas komunikasi dalam organisasi*. Unversitas Pembangunan Nasional Veteran. Yogyakarta: Diakses 19 Juni 2019. https://www.academia.edu/34898126/EFEKTIVITAS_KOMUNIKASI_DALAM_ORGANISASI
- Hovland, carl L. 1984. *Definisi komunikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Iskandar. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: GP Press.
- Liliweri, Alo. 2011. *Komunikasi Serba Ada Serba Makna*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Maulana, Herdiyan. 2013. *Psikologi Komunikasi dan Persuasi*. Jakarta: Kademia.
- Narbuko, Cholid. 2001. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, Adam. 1983. *Sosiologi*. Bandung: Alumni.
- Nazir, Moh. 1985. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ndraha, Taliziduhu. 2011. *Kybernology (Ilmu Pemerintahan Baru)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurgiyantoro, Burhan. 2002. *Teori Pengkaji Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 39 Tahun 2008 *Tentang Pembinaan Kesiswaan*. Jakarta.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Praktikto, Riyono. 1987. *Berbagai Aspek Ilmu Komunikai*. Bandung: Remadja Karya CV.
- Putu, Agung. 2012. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Rakhmat, J. 1998. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remadja Karya.

- Ridwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, Stephen. 2013. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salembang Empat.
- Santoso, Singgih. 2001. *SPSS Versi 10, Mengolah Data Statistik Secara Profesional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sinurat, R. 2000. *Seri Pastoral Keterampilan Komunikasi I tingkat dan hambatan*. Yogyakarta: Pusat pastoral.
- Sudjana, N. 1989. *Dasar – dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru.
- Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Dewa Ketut. 1983. *Dasar – Dasar Bimbingan Dan Penyuluhan di Sekolah*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Supratiknya. 2003. *Komunikasi Antarpribadi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Supriatna, Mamat. 2010. *Pendidikan karakter Via Ekstrakurikuler*. Universitas Pendidikan Indonesia Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
- Surakhmad, Winarno. 2003. *Pengantar Interaksi Mengajar, Belajar dasar dan Teknik metodologi pengajaran*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, S. 2001. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada.
- Vardiansyah, Dani. 2004. *Pengantar Ilmu Komunikasi: Pendekatan Taksonomi Konseptual*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Wahyosumidjo. 1987. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta: Ghalia.
- Wayne. 2001. *Komunikasi Organisasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Winkel. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Wursanto. 1987. *Etika Komunikasi Kantor*. Yogyakarta: Khanesius.
- Yuliariska, Lutfitasar. 2009. *Pengaruh Aktivitas dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar Pengurus OSIS Periode 2008/2009 dalam Mata Pelajaran PKn di Tingkat SMA-MA Se*

Kecamatan Subah Kabupaten Batang. Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang. Diakses 24 Maret 2019 <https://lib.unnes.ac.id/172/>