

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran bersiklus (*Learning Cycle*) mempunyai banyak siswa (n_1) = 25, dengan nilai rata-rata (\bar{X}_1) = 46,40 dan simpangan baku (S_1) = 12,69, sedangkan pada kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa (n_2) = 29, dengan nilai rata-rata (\bar{X}_2) = 31,72 dan simpangan baku (S_2) = 13,99.
2. Ada perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran bersiklus (*Learning Cycle*) dengan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru matematika hendaknya melihat terlebih dahulu karakteristik siswa yang ada di kelas sebelum menentukan model pembelajaran matematika mana yang akan digunakan pada kelas tersebut.

Karakteristik yang dimaksud antara lain kemampuan siswa, minat belajar siswa, dan motivasi belajar siswa.

2. Guru matematika diharapkan dapat menggunakan berbagai variasi dari beberapa model pembelajaran sehingga pembelajaran di kelas dapat menjadi lebih menyenangkan.

Guru matematika yang hendak menggunakan model pembelajaran bersiklus (Learning Cycle) ini sebaiknya melakukan persiapan yang optimal sehingga dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat memahami konsep matematika secara mendalam lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Budiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UPT Penerbit dan Percetakan UNS (UNS Press).
- Choliztiana, Ika Eliza. 2014. *Pengaruh Model Learning Cycle 5e Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Sripsi. Dalam <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/24429/1/Ika%20Eliza%20Cholistyana.pdf> diakses pada 25 Februari 2019)
- Hasratudin. 2013. *Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika*. jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 (2), 12 halaman. Dalam: <http://digilib.unimed.ac.id/960/> (diakses pada 25 Februari 2019)
- Joyce *et.al.* 2009. *Models of Teaching Model-model Pengajaran Edisi 8*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Jainuri, M. 2013. *Pemahaman Konsep*. Diakses dari https://www.academia.edu/6942541/Pemahaman_konsep pada 15 Februari 2019
- Jannah, Nova Elifatul. 2018. “Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Model Pembelajaran Learning Cycle 6E”. dalam: <https://eprints.umm.ac.id/43457/> (diakses pada 01 Maret 2019)
- Kesumawati, Nila. 2008. “Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika” dalam *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2008*. Yogyakarta : Lumbung Pustaka UNY. dalam

- <https://eprints.uny.ac.id/6928/1/P18%20Pendidikan%28Nil%20K%29.pdf> (diakses pada 01 Februari 2019)
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Murizal, Angga., Yarman dan Yerizon. 2012. *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum*. Jurnal Pendidikan Matematika UNP, Vol. 1 No. 1. Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/1138/830> (diakses pada 27 Februari 2019)
- Ngazizah, Nur. 2010. *Penerapan model Learning Cycle untuk meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas XI MA At Tauhid Sidoresmo* Dalam Surabaya pada materi Peluang. UIN Surabaya. Dalam <http://digilib.uinsby.ac.id/8721/> (diakses pada 26 Februari 2019)
- Novitasari, Wina., Suherman, dan Mirna. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 2. Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pmat/article/view/1191/883> (diakses pada 28 Februari 2019)
- Nugroho, Heri., Sutriyono. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 2 No. 1. Dalam https://www.researchgate.net/publication/325019780_PENGARUH_MODEL_PEMBELAJARAN_LEARNING_CYCLE_5E_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_MATEMATIKA (diakses pada 28 Februari 2019)
- Priyambodo, Sudi. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Instruction*. Jurnal "Moshrafa", Vol.2, No. 1. Dalam https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa/article/view/mv5n1_2/260 (diakses pada 27 Februari 2019)
- Rusman. 2013. *Model-model pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2002. *Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Bandung: Ar-Ruz Media.
- Suganda, Anton Tirta. 2012. *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Brain Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Prosedural Dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X Madrasah Aliyah*. Universitas Pendidikan Indonesia. dalam

http://repository.upi.edu/8780/3/t_mtk_1007336_chapter2.pdf

(diakses pada 28 Februari 2019)

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.