

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil eksperimen, ternyata metode *loci* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap asosiasi objek rumus bangun ruang pada remaja. Adapun yang dapat disimpulkan adalah:

1. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh kesimpulan bahwa rata-rata asosiasi objek rumus bangun ruang matematika siswa yang diajar dengan menggunakan media permainan metode *loci* lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata asosiasi objek rumus bangun ruang matematika siswa yang diajar tidak menggunakan media permainan metode *loci*. Hal ini dapat kita lihat yaitu selisih mean pada kelompok eksperimen adalah 13,667, sedangkan selisih mean pada kelompok kontrol hanya 1,0.
2. Berdasarkan jenis kelamin, diperoleh bahwa rata-rata perolehan nilai laki-laki lebih tinggi daripada rata-rata perolehan nilai perempuan. Hal ini dilihat dari nilai mean laki-laki 82,67 sedangkan nilai mean perempuan 81,00. Dari hasil uji hipotesis kedua tersebut dapat disimpulkan bahwa laki-laki memiliki asosiasi objek rumus bangun ruang yang lebih tinggi daripada perempuan.

B. Saran

Hasil penelitian eksperimen ini, perlu ditindaklanjuti untuk meningkatkan kualitas pengajaran pelajaran matematika, dengan demikian hasil maksimal dapat diperoleh, dari hasil eksperimen ini maka perlu ada tindak lanjut dari beberapa pihak:

1. Bagi guru yang setiap hari berinteraksi dan melakukan aktivitas belajar mengajar perlu menambah wawasannya dengan memahami metode *mnemonik* khususnya metode *loci* dan mengimplementasikannya dalam proses belajar mengajar tentunya dengan melakukan adaptasi dengan pelajaran yang akan diajarkan.
2. Bagi siswa sekolah perlu memahami metode *mnemonik* khususnya metode *loci* supaya mempermudah dalam meningkatkan daya ingat terhadap mata pelajaran yang menuntut banyak hapalan terutama pada pelajaran matematika.
3. Bagi pengembangan ilmu psikologi perlu meneliti perkembangan metode *mnemonik* khususnya metode *loci* yang setiap saat di *up grade*, sehingga metode yang akan diujicobakan menjadi teknik yang terbaru dan lebih mudah tentunya.
4. Bagi peneliti (*eksperimenter*) selanjutnya perlu memperhitungkan kontrol pengendalian variabel sekunder seperti suhu ruangan, ruangan kedap suara dan keadaan fisik subjek agar penelitian berikutnya bisa terlaksana dengan maksimal.

Daftar Pustaka

- Anshorulloh. (2008). *Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di MTS Persiapan Negeri Kota Batu*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Malang. (Diakses pada 22 Mei 2015).
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ashari, Marsal. (2014). *Profil Kemampuan Penalaran Spasial Peserta Didik Man Pinrang Berdasarkan Perbedaan Gender*. Tesis. Makassar: Program Pascasarjana UNM.
- Asis, dkk. (2015). *Profil Kemampuan Spasial Dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa Yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau Dari Gender*. Jurnal. Volume 3 Nomor 1 Maret 2015.
- Asmaningtyas, Y.T. (2012). *Kemampuan Matematika Laki-Laki dan Perempuan*. E-journal. Malang: UIN Malang. (diakses pada 25 Oktober 2015).
- Asmarani, K. (2013). *Efektivitas Metode Mnemonik Dalam Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Satu Atap Sluke*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Atkinson. (2013). *Pengantar Psikologi Edisi Kedelapan Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Azwar, S.MA. (2007). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Azwar, S.MA. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S.MA. (2010). *Sikap Manusia – teori dan pengukurannya edisi ke 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Deskarina, R. (2011). *Konsep Perencanaan dan Perancangan Pusat Remaja di Surakarta Sebagai Wadah Interaksi Sosial Bagi Remaja*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hadi, S. (2014). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan BASICA*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.
- Halim, M.A. (2008). *Keefektifan Teknik Mnemonik untuk Meningkatkan Memori Jangka Panjang dalam Pembelajaran Biologi pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Islam I Surakarta*. E-Journal. (Diakses pada 10 Juni 2015).

- Handayani, F. (2014). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal dan Kebutuhan Afiliasi Terhadap Self Disclosure Pengguna Facebook Melalui Smartphone di SMAK-Bonaventura Madiun*. Skripsi tidak diterbitkan. Unika Widya Mandala Madiun.
- Hardi. (2008). *Efektivitas Metode Mnemonics Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Lambang Unsur-Unsur Kimia*. Skripsi. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Ismaimuza, D. (2013). *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Konflik Kognitif*. 63:2 (2013) 33–37 | www.jurnalteknologi.utm.my | eISSN 2180–3722 | ISSN 0127–9696. Diakses pada 07 Desember 2015.
- Krismanto, Al. (2003). *Teknik, Model, dan Strategi Dalam Pembelajaran Matematika*. Bahan ajar PPPG Matematika Yogyakarta. (Diakses pada 16 Desember 2015)
- Legge, dkk. (2012). *Building a memory palace in minutes: Equivalent memory performance using virtual versus conventional environments with the Method of Loci*. *Journal Acta Psychologica* 141 (2012) 380–390.
- Lestari, Yufi A. (2010). *Metode Mnemonik untuk Mengingat Dua Belas Nervus Cranialis pada Mahasiswa Tingkat II Akper Kosgoro Mojokerto*. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Nelson, D. (2010). *Effectiveness of image-based mnemonic techniques for enhancing the memorability and security of user-generated passwords*. *Computers in Human Behavior* 26 (2010) 705–715. (Diakses pada 25 November 2015).
- Noviasari, U. (2010). *Budaya Belajar Matematika Sekolah Alternatif (Studi Etnografi di SMP Alternatif Bumi Madania Salatiga)*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nugrahani, Rahina. (2007). *Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*. *Jurnal*. Jilid 36, No. 1, Juni 2007.
- Palupi, A.O. (2013). *Pengaruh Religiusitas Terhadap Kenakalan Remaja Pada Siswa Kelas VIII*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Priyatno, D. (2015). *SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis*. Yogyakarta: ANDI OFFSET.

- Putri, D.Y.K., Ariyanti, G. (2015). *Pengembangan Komik Matematika Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Pada Materi Perkalian Bilangan Bulat Sekolah Dasar*. Skripsi tidak diterbitkan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Qomariyah, A.N. (2009). *Perilaku Penggunaan Internet pada Kalangan Remaja di Perkotaan*. Skripsi. Surabaya: Universitas Airlangga Surabaya. (Diakses pada 1 Juli 2015).
- Seniati, L. (2012). *Psikologi Eksperimen*. Klaten: PT. Intan Sejati Klaten.
- Solso, Robert L. (2007). *Psikologi Kognitif Edisi Kedelapan*. Jakarta: Erlangga.
- Sulaeman, D. (2001). *Psikologi Remaja (Dimensi-dimensi perkembangan)*. Bandung: Mandar Maju.
- Syahsiah. (2008). *Pengaruh Penggunaan Permainan Monopoli Sebagai Media Pengajaran Matematika Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Tapantoko, A.A. (2011). *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Diakses pada 16 Desember 2015).
- Wijaya, K., dkk. (2014). *Sistem Informasi Manajemen Penjualan Pembelian Persediaan dan Insentif Sales Pada CV.XYZ*. Skripsi. Palembang: STMIK GI MDP.