

**KECENDERUNGAN SISWA MALAS BELAJAR DITINJAU  
DARI MANAJEMEN DIRI (*SELF MANAGEMENT*) DAN  
PENGUNAAN MEDIA *HANDPHONE***

**SKRIPSI**



**Disusun oleh :**

**Noviya Marinda Wahyudi**

**11409039**

**PROGRAM BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDaYA MANDALA MADIUN**

**2014**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**KECENDERUNGAN SISWA MALAS BELAJAR DITINJAU DARI  
MANAJEMEN DIRI (*SELF MANAGEMENT*) DAN PENGGUNAAN  
MEDIA *HANDPHONE*  
SKRIPSI**

**Diajukan**

**Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
mencapai Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan (S1) Pada Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh :**

**Noviya Marinda Wahyudi**

**NIM : 11409039**

**Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diusulkan  
Kepada Dewan penguji Skripsi pada tanggal 9 Januari 2014**

**Pembimbing**

  
**Bernardus Widodo, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0715086502**

**HALAMAN PENGESAHAN**

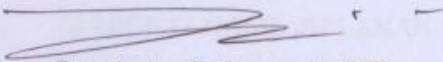
Skripsi dengan judul :

**KECENDERUNGAN SISWA MALAS BELAJAR DITINJAU DARI  
MANAJEMEN DIRI (*SELF MANAGEMENT*) DAN PENGGUNAAN  
MEDIA *HANDPHONE***

Telah diuji pada tanggal : 25 Januari 2014

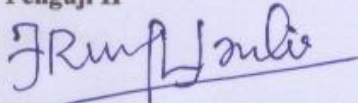
Dewan Penguji :

Penguji I



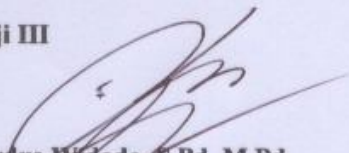
**Drs. Anton Sudarmanto, M.S.**  
NIDN. 0708076001

Penguji II



**Dra. Fransisca Mudjijanti, M.M.**  
NIDN. 0702026402

Penguji III



**Bernardus Widodo, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0715086502

Melissa, 25 Januari 2014

Stasiun Perintis

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan



**Dra. Fransisca Mudjijanti, M.M.**  
NIDN. 0702026402

**HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**KECENDERUNGAN SISWA MALAS BELAJAR DITINJAU DARI  
MANAJEMEN DIRI (*SELF MANAGEMENT*) DAN PENGGUNAAN  
*MEDIA HANDPHONE***

DENGAN INI SAYA MENYATAKAN BAHWA SKRIPSI YANG SAYA  
TULIS TIDAK MEMUAT KARYA ATAU BAGIAN KARYA ORANG  
LAIN, KECUALI YANG TELAH DISEBUTKAN DALAM DAFTAR  
PUSTAKA, SELAYAKNYA KARYA ILMIAH. APABILA TERNYATA  
TERBUKTI HASIL JIPLAKAN DENGAN SENDIRINYA, SKRIPSI SAYA  
DINYATAKAN BATAL DAN SAYA BERSEDIA GELAR KESARJANAAN  
SAYA DICABUT DAN HAK SAYA SEBAGAI MAHASISWA AKAN  
HILANG.

Madiun, 25 Januari 2014

**Yang Membuat Pernyataan**



**Noviya Marinda Wahyudi**

## **HALAMAN MOTTO:**

“Apakah saya gagal atau sukses bukanlah hasil perbuatan orang lain. Sayalah yang menjadi pendorong diri sendiri”

“Manusia tidak merancang untuk gagal, mereka gagal untuk merancang”.

( William J. Siegel )

“Jadikanlah dirimu penguasa dari perasaan, pikiran, dan tindakanmu. ”

(Wodrow Wilson)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan karunia yang luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.
2. Untuk ayah dan ibu serta saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan semangat, serta dukungan cinta kasih selama menyelesaikan studi.
3. Teman-teman KKN 2012 dalam persaudaraan kasih, telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan juga teman-teman Bimbingan dan konseling angkatan 2009.
4. Orang terkasih yang selalu setia mencintai, memberikan semangat serta dukungan selama penulis menyelesaikan studi.
5. Teman – teman dan sahabatku sekalian yang selalu menemani ketika masih studi hingga saat ini Kepada sahabat – sahabatku yang tersayang Ani, Nofi, Priska, Nelis, tuti, kukuh, mika, chaysa tya, deni, bagus, jathi, pinky, eman, bang ian thanks for all guys, buat ncuun thanks buat waktunya yang selama ini berjuang sama sama miss u to.
6. Serta almamaterku, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun khususnya FKIP Program Studi Bimbingan dan Konseling.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan YME atas segala karunia yang tak terhingga yang telah dilimpahkan-Nya kepada penulis, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Kecenderungan Siswa Malas Belajar Ditinjau Dari Manajemen Diri (*Self Management*) dan Penggunaan Media Handphone” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak halangan dan rintangan yang penulis hadapi, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. selaku Rektor Universitas Widya Mandala Madiun.
2. Bapak Bernardus Widodo, M.Pd Selaku dosen pembimbing yang dengan teliti dan sabar membimbing, mengarahkan, mendampingi dan memberikan semangat pada penulis.
3. Ibu Dra. Fransisca Mudjijanti, MM. Selaku penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, serta pengarahan kepada penulis.
4. Bapak Drs. Anton Sudarmanta, M.Si Selaku dosen penguji yang juga ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Ibu dosen yang lain khususnya Jurusan Bimbingan Konseling yang telah membekali penulis dengan berbagai Ilmu Pengetahuan yang sangat berarti bagi penulis pada masa mendatang.
6. Bapak dan Ibu staf karyawan di Universitas Widya Mandala Madiun yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Bapak, Ibu guru, dan siswa SMP Negeri 2 Panekan, Kabupaten Magetan yang juga ikut serta membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, semua ini karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dan dapat mendukung penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis mengharapkan agar skripsi dapat membawa manfaat bagi pembaca sekalian, terima kasih.

6 Januari 2014

Noviya Marinda



## ABSTRAKSI

Noviya Marinda. 2014. *Kecenderungan Siswa Malas Belajar Ditinjau Dari Manajemen Diri (Self Management) dan Penggunaan Media Handphone*. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing: Bernardus Widodo, M.Pd.

Permasalahan yang dialami oleh para siswa di sekolah sering kali tidak dapat dihindari, meski dengan pengajaran yang baik sekalipun. Permasalahan ini dapat menjadi hambatan/tekanan yang mengganggu kelancaran studi siswa di sekolah. Siswa membutuhkan tempat atau media yang dapat membantunya mengatasi permasalahan yang mengganggu kehidupannya baik masalah belajar, keluarga, sosial, dan masalah lainnya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya manajemen diri (*self management*) dan penggunaan media *handphone* berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII dan VIII SMP Negeri 2 Panekan, Kabupaten Magetan tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 410 siswa. Teknik sampling yang digunakan penulis adalah *cluster random sampling*. Data diperoleh dengan menggunakan metode angket berbentuk skala yaitu skala manajemen diri (*self management*), skala penggunaan media *handphone*, dan skala kecenderungan perilaku siswa malas belajar.

Dalam penelitian ini penulis mengajukan 3 hipotesis yaitu: 1) Hipotesis minor pertama yang berbunyi: manajemen diri (*self management*) berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar, 2) Hipotesis minor kedua yang berbunyi: penggunaan media *handphone* berpengaruh terhadap perilaku siswa malas belajar. 3) Hipotesis mayor berbunyi: Manajemen diri (*self management*) dan media *handphone* berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar.

Data dianalisis dengan menggunakan teknik regresi linier berganda. Model persamaan garis regresi  $Y = 38.647 + 0,365 + 0.475$  hasil analisis selanjutnya menunjukkan bahwa : 1) manajemen diri (*self management*) berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar, yang terbukti  $t_{hit}=2.848$  dan  $t_{tabel}=1.990$ , 2) penggunaan media *handphone* berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar, yang terbukti  $t_{hit}=7.560$  dan  $t_{tabel}=1.990$ , 3) manajemen diri (*self management*) dan penggunaan media *handphone* berpengaruh terhadap kecenderungan siswa malas belajar, yang terbukti karena  $F_{hit}= 36.128$  dan  $F_{tabel}=2.315$ .

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) karena  $t_{hit} > t_{tabel}=1.990$  maka hipotesis minor pertama diterima. 2) karena  $t_{hit} > t_{tabel} =1.990$  maka hipotesis minor kedua diterima. 3) karena  $F_{hit} > F_{tabel} =2,315$  maka hipotesis mayor diterima.

Kata kunci: *kecenderungan siswa malas belajar, manajemen diri (self management), penggunaan media handphone*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAKSI</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Batasan Istilah .....	8
F. Alasan Pemilihan Judul .....	9
G. Tujuan Penelitian .....	10
H. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	13
A. Kecenderungan Malas Belajar .....	13
1. Pengertian Belajar.....	13
2. Pengertian Malas Belajar.....	13

3. Faktor-faktor penyebab Siswa Malas Belajar.....	14
4. Ciri-ciri Siswa Malas Belajar.....	15
5. Dampak Kecenderungan Siswa Malas Belajar.....	16
B. Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ).....	18
1. Pengertian Manajemen .....	18
2. Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) .....	19
3. Fungsi Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ).....	20
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ).....	21
5. Dampak Positif dan Negatif yang Mempengaruhi Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ).....	23
6. Aspek-aspek Pengembangan Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> )..	24
C. Penggunaan Media <i>Handphone</i> .....	25
1. Pengertian <i>Handphone</i> .....	25
2. Fitur-fitur dalam <i>Handphone</i> .....	27
3. Dampak Penggunaan <i>Handphone</i> .....	27
4. Aspek-aspek Penggunaan Media <i>Handphone</i> .....	30
D. Hubungan Antara Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) Dan Penggunaan <i>Handphone</i> Terhadap Kecenderungan Malas Belajar.....	31
1. Hubungan Antara Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) dengan Kecenderungan Malas Belajar.....	31
2. Hubungan Penggunaan Media <i>Handphone</i> dengan Kecenderungan Malas Belajar.....	33

E. Paradigma Penelitian.....	34
F. Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A. Pengertian Metode Penelitian.....	36
B. Materi Penelitian.....	37
1. Pola Penelitian.....	37
2. Variabel Penelitian.....	40
3. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	43
C. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Jenis Data.....	48
2. Teknik Pengumpulan Data.....	51
D. Uji Coba Alat Ukur.....	54
a. Uji Validitas.....	54
b. Uji Reliabilitas.....	55
E. Uji Asumsi Klasik.....	56
1. Uji Normalitas.....	56
2. Uji Linieritas.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Regresi Berganda.....	57
2. Analisis Korelasi.....	57
3. Analisis Koefisien Determinasi.....	59
G. Pengujian Hipotesis.....	59
1. Uji Hipotesis Minor.....	59

2. Uji Hipotesis Mayor.....	60
<b>BAB IV LAPORAN EMPIRIS.....</b>	<b>62</b>
A. Persiapan Penelitian .....	62
B. Pelaksanaan Penelitian .....	63
C. Pengolahan Data.....	63
D. Penyajian Data .....	64
<b>BAB V ANALISIS DATA.....</b>	<b>71</b>
A. Analisis Deskriptif.....	71
B. Uji Asumsi Klasik.....	74
1. Uji Normalitas. ....	74
2. Uji Linieritas.....	76
C. Hasil Pengolahan Data .....	77
D. Analisis Data.....	78
1. Analisi Regresi Berganda.....	78
2. Analisis Korelasi.....	79
3. Analisis Koefisien Determinasi.....	80
E. Pengujian Hipotesis .....	80
<b>BAB VI TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Tinjauan Kembali .....	84
B. Kesimpulan.....	85
C. Saran.....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel4.1 Hasil Uji Validitas Alat Ukur Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ).....	64
Tabel4.2 Skala Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) (X1) .....	66
Tabel4.3 Hasil Uji Validitas Penggunaan Media <i>Handphone</i> .....	66
Tabel4.4 Skala Penggunaan Media <i>Handphone</i> (X2) .....	67
Tabel4.5 Hasil Uji Validitas Alat Ukur Kecenderungan Malas Belajar .....	68
Tabel4.6 Skala Kecenderungan Malas Belajar (Y) .....	69
Tabel4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) (X1), Penggunaan Media <i>Handphone</i> (X2), dan Kecenderungan Malas Belajar (Y).....	70
Tabel5.1 Ringkasan Hasil Data Deskriptif Frekuensi.....	71
Tabel5.2 <i>One-SampelKolmogorof-Smirnov Test</i> .....	75
Tabel5.3 Model <i>Summary</i> .....	78
Tabel5.4 Ringkasan Anova .....	78
Tabel5.5 Persamaan Garis Regresi .....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian .....	35
Gambar 5.1 Grafik Deskriptif Manajemen Diri ( <i>Self Management</i> ) (X1).....	72
Gambar 5.2 Grafik Deskriptif Penggunaan Media <i>Handphone</i> (X2).....	73
Gambar 5.3 Grafik Deskriptif Kecenderungan Malas Belajar (Y).....	74
Gambar 5.4 <i>P Plot of Regression Standardized Residual</i> .....	76
Gambar 5.5 Uji Linearitas variabel manajemen diri ( <i>self management</i> ) (X1) dan penggunaan media <i>handphone</i> (X2) terhadap kecenderungan malas belajar (Y).....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	91
Lampiran 2.	Hasil Uji Deskriptif Statistik .....	94
Lampiran 3.	Hasil Uji Normalitas dan Linieritas .....	98
Lampiran 5.	Hasil Uji Regresi Linier Berganda .....	102