

BAB VI

HASIL TEMUAN, KESIMPULAN DAN SARAN

A. Hasil Temuan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik ditinjau dari kemampuan koneksi matematis terdapat beberapa temuan, yaitu:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Petunjuk Guru (BPG), Buku Kerja Siswa (BKS), dan Soal Tes Koneksi Matematis memiliki tingkat validasi pada kategori cukup valid.
2. Hasil observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan keaktifan siswa pada saat mengikuti pembelajaran di kelas memenuhi kriteria cukup baik. Namun hal ini belum secara pasti menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran sudah praktis karena pengajar adalah peneliti sendiri.
3. Hasil tes kemampuan koneksi matematis siswa tidak menunjukkan paling sedikit 85% siswa mencapai ketuntasan belajar berarti bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan belum efektif.

B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan realistik ditinjau dari kemampuan koneksi matematis siswa SMP yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran dengan pendekatan realistik ditinjau dari kemampuan koneksi matematis siswa SMP telah memenuhi langkah-langkah pengembangan 4-D Thiagarajan yang telah dimodifikasi oleh peneliti terdiri dari 3 tahap utama, yaitu: *define* (tahap pendefinisian), *design* (tahap perencanaan), *develop* (tahap pengembangan).
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, kriteria praktis masih diragukan, dan belum memenuhi kriteria efektif.

C. Saran

Beberapa saran berdasarkan hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran yang telah dilakukan yaitu:

1. Sebaiknya waktu yang digunakan untuk ujicoba perangkat lebih dari dua kali pertemuan tatap muka supaya siswa dapat beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.
2. Sebaiknya perangkat yang dikembangkan terus diperbaiki sehingga memenuhi kriteria efektif. Untuk uji coba kali dihentikan dengan hasil perangkat yang belum memenuhi kriteria efektif karena keterbatasan

waktu, namun peneliti terus memperbaiki. Harapannya supaya peneliti lain juga bisa melanjutkan penelitian ini supaya perangkat yang dikembangkan dapat memenuhi kriteria efektif.

3. Sebaiknya pengamatan terhadap pengelolaan pembelajaran yang melibatkan aktivitas guru dan aktivitas siswa lebih rinci, pengamatan terhadap aktivitas siswa dapat dilakukan kepada masing-masing siswa satu per satu, pengamatan terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa dapat dilakukan setiap beberapa menit sekali sehingga data yang diperoleh lebih rinci.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nyimas, dkk. (2007). *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*.
<https://www.scribd.com/doc/61424217/22-Pengembangan-Pembelajaran-Matematika-SD>. diakses pada tanggal 24 April 2017 pukul 19:53 WIB.
- Alisah, E. dan Dharmawan, E. P. (2007). *Filsafat Dunia Matematika Pengantar untuk Memahami Konsep-Konsep Matematika*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Astiati, P.E. dkk. (2016). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Koneksi dan Pemahaman Matematis Siswa pada Materi Perbandingan*. Jurnal Pena Ilmiah: <http://eprints.uny.ac.id>.
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2017). *Suhu Minimum, Rata-Rata, dan Maksimum di Stasiun Pengamatan BMKG (°C), 2011-2015*. BPS-Statistics Indonesia: <https://www.bps.go.id/LinkTabelStatis/view/id/1961>.
- Haji, Saleh dan Abdullah, M. Ilham (2016). *Peningkatan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Matematika Realistik*. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung Vol. 5 No.1.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Plomp, Tjeerd dan Nieveen, Nienke. (2010). *An Introduction to Educational Design Research*. Netherlands: SLO.
- Prahmana, Rully C.I. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika; Pembelajaran Berbasis Riset*. Yogyakarta: Matematika.

- Setiasari, Nita Nurul. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas X*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi: Tidak Dipublikasikan.
- Sukardjono. (2007). *Hakikat dan Sejarah Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suriyanto. (2009). *Teori Pembelajaran Konstruktivisme*. <http://suriyanto200477.wordpress.com/2009/09/17/teori-pembelajaran-konstruktivisme/amp/>. diakses pada tanggal 16 Mei 2018 pukul 08.48 WIB.
- Suryanto. (2007). *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)*. Majalah PMRI Vol. V No. 1 Januari 2007, halaman 8 – 10.
- Susilo, Frans. (2012). *Landasan Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Walle, John A. Van De (2006). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah Pengembangan Pengajaran Jilid 1 (Edisi keenam)*. Jakarta: Erlangga.
- Widyani, S. K., (2010). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik pada Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi Kelas VII SMP*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi: Tidak Dipublikasikan.

Wijaya, Ariyadi. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Zulkardi. (2002). *Developing A Learning Environment On Realistic Mathematics Education For Indonesian Student Teachers*. Thesis: University of Twente, Enschede.

_____.https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_Positions/PSSM_ExecutiveSummary.pdf. diakses pada tanggal 18 Maret 2017 pukul 23:46 WIB.

_____.http://www.ubaya.ac.id/2014/content/articles_detail/230/Overview-of-the-PISA-2015-results-that-have-just-been-Released.html. diakses pada tanggal 24 Januari 2018 pukul 10.50 WIB.