

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada kelas diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) mempunyai banyak siswa (n_1) = 32 orang dengan rata-rata data *posttest – pretes* (\bar{X}_1) = 25,2016129, serta simpangan baku (s_1) = 16,7692575. Sedangkan pada kelas diajar menggunakan model pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa (n_2) = 32 orang, dengan rata-rata data *posttest – pretes* (\bar{X}_2) = 17,578125 dan simpangan (s_2) = 19,2597051.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran CPS dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis, oleh karenanya guru dapat menerapkan dalam mata pelajaran lainnya.
2. Pada saat pembagian kelompok, sebaiknya peneliti meminta bantuan dari guru mengenai karakteristik serta kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika, sehingga dalam satu kelompok mempunyai kemampuan yang heterogen.
3. Sebaiknya sebelum penelitian, peneliti mengetahui kegiatan yang ada pada sekolah, sehingga tidak saling berbenturan antara pelajaran saat penelitian dan kegiatan yang ada di sekolah.
4. Guru sebaiknya memberikan motivasi kepada siswa yang lebih optimal, sehingga siswa terdorong untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
5. Guru sebaiknya selalu memberikan ekspresi yang ceria saat mengajar, agar siswa semangat mengikuti pembelajaran dan dapat menerima materi pelajaran dengan baik.
6. Guru sebaiknya memperhitungkan waktu pada saat kegiatan berdiskusi sehingga waktu yang digunakan pada proses selanjutnya dapat sesuai dengan RPP.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Tabany. T. I. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Ladasan, dan Implementasinya Kurikulum 2013*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : ALFABETA
- As'ari.A.R. (2015). *Perspektif Global Tentang Kurikulum 2013 Secara Umum, dan Pembelajaran Matematika Secara Khusus*. [Online Tersedia : https://www.researchgate.net/profile/Abdul_Asari/publication/273634656_Persepektif_Global_Penerapan_Kurikulum_2013/link/55077904cf26ff55f7e4eba/Persepektif-Global-Penerapan-Kurikulum-2013.pdf] [24 Maret 2018]
- Budiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UPT Penerbit dan Percetakan UNS (UNS Press)
- Basweldan.A (2009). *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Tersedia : http://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/06/Permendikbud_Tahun2016_Nomor021_Lampiran.pdf. [20 Januari 2018]
- Dewi. (2015). *Bab III Metodologi Penelitian*. [Online Tersedia: <http://repository.unpas.ac.id/5678/6/Bab%203.pdf>] [30 Januari 2018]
- Fuadi,R. et al. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematis melalui Pendekatan Kontekstual*.Jurnal Didaktika Matematika, Vol 3 (1), 8 halaman. Tersedia: www.rp2u.unsyiah.ac.id/index.php/welcome/prosesDownload/5189/4 [26 Desember 2017]
- Fristadi,R, Bharata.H. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning*. Tersedia: <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-86.pdf> (diakses tanggal 27 Desember 2017).
- Fitriani. D. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berdasarkan Strategi React pada Materi Lingkaran kelas VIII SMP*. [Online Tersedia : <http://ecampus.fkip.unja.ac.ideskripsidatapdfjurnal.mhsartikelA1C209028.pdf>] [17 Januari 2018]
- Hasratuddin. (2013). *Membangun Karakter melalui Pembelajaran Matematika*.Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA, Vol 6 (2), 12 halaman. Tersedia: <http://digilib.unimed.ac.id/960/> [30 Desember 2017]
- Hamzah,A. dan Muhlirarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*.

- Jumaisyaroh, T., Napitupulu. dan Hasratuddin. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Smp Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Dalam *AdMathEdu*, Vol 5 (1), 20 halaman. Tersedia : <http://journal.uad.ac.id/index.php/AdMathEdu/article/view/4786> [30 Juli 2018]
- Kusnadi,D.et al. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Matematika Di SMA Negeri 1 Makassar*. MaPan: Jurnal Pendidikan Matematika dan Pembelajaran [online], Vol 2 (1), 13 halaman. Tersedia: <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/.../2725/2985> [26 Desember 2017]
- Lestari,K.E.dan Yudhanegara,M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahmudah.R. et al. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Tangerang Selatan*. Tersedia : <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/files/banner/PM-132.pdf> [24 Maret 2018]
- Ngazizah.N. (2010). Penerapan Model Learning Cycle Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MA At-Tauhid Sidoresmo Dalam Surabaya Pada Materi Peluang. Tersedia : <http://digilib.uinsby.ac.id/8721/4/bab2.pdf> [28 Juli 2018]
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Pujiadi. (2008). *Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan CD Interaktif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa SMA Kelas X*. Tersedia: <http://lib.unnes.ac.id/16798/1/4101506001.pdf> [diakses pada tanggal 10 Januari 2018]
- Pratiwi,W.T et al. (2013). *Pengaruh Penerapan Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI IPA Man 3 Malang*. Tersedia : <http://fisika.um.ac.id/download/doc/download/269-artikel-wahyu-t-pratiwi-lia-yuliati-agus-suyudi.html> [diakses pada tanggal 10 Januari 2018]
- Pristiwanto.(2016). Penerapan Model Pemecahan Masalah (Problem Solving) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Komponen Peta [WAHANA PEDAGOGIKA,Vol.2, No. 2. Tersedia : <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/wahana/article/view/347&grid=zck4Dic0&s=1&hl=id-ID&geid=1043> [28 Juli 2018]
- Rusman. (2013). *Model-model Pembelajaran*. Depok: RajaGrafindo Persada.

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media.
- Sumardiyono. (2011). *Pengertian Dasar Problem Solving*. [Online Tersedia : https://erlisilitonga.files.wordpress.com/2011/12/pengertiandasarproblemsolving_smd.pdf] [28 Juli 2018]
- Sundari,Sri. (2016). *Pengaruh Creative Problem Solving dan Kemampuan Komunikasi Matematis Terhadap Pemahaman Konsep Siswa*. Tersedia: http://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/7580/5.Makalah_Sri%20Sundari.pdf?sequence=1 (diakses pada tanggal 10 Januari 2018).
- Sumartono and Yustari.E. (2014). “Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) dalam *Pembelajaran Matematika di kelas VIII SMP*. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 2 (3), 187 – 193. Tersedia: <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=444163&val=9364&title=Penerapan%20Model%20Creative%20Problem%20Solving%20%28CPS%29%20dalam%20Pembelajaran%20Matematika%20di%20Kelas%20VIII%20SMP> [10 Januari 2018]
- Sugiyono. (1997). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA
- Santoso, F.G.I. (2002). *Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Sumaryanta. (2015). Pedoman Penskoran. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, Vol 2 (3), 10 halaman. Tersedia: http://idealmathedu.p4tkmatematika.org/wp-content/uploads/2016/01/6_Sumaryanta.pdf [25 Januari 2018]
- Wulan. A.R. (2012). *Pengertian Dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes, Dan Pengukuran*. [Online Tersedia: http://file.upi.edu/direktori/sps/prodi.pendidikan_ipa/197404171999032-ana_ratnawulan/pengertian_asesmen.pdf] [25 Januari 2018]
- Walidain, B. dan Evisarviana. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Direct Intruction (Pembelajaran Langsung) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika di SMP N 1 Indrapuri*. Tersedia: <Http://Fisika.Fkip.Serambimekkah.Ac.Id/Wpcontent/Uploads/2015/12/Pengaruh Model Pembelajaran Direct Intruction Pembelajaran Langsung Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Di Smpn1indrapuri.Pdf> [11 Januari 2018]
- Widarto. (2014). *Penyusunan RPP pada Kurikulum 2013*. [Online Tersedia: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr-widarto-mpd/16rambu-rambu-penyusunan-rpp.pdf>] [23 Februari 2018]