

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* (SFE)
PADA SISWA KELAS VIII A SMPN 14 MADIUN**

SKRIPSI



Oleh :

VERONIKA MARISA BARU

NIM : 13414009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN**

2018

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT FASILITATOR AND EXPLAINING* (SFE)
PADA SISWA KELAS VIII A SMPN 14 MADIUN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh :

VERONIKA MARISA BARU

NIM : 13414009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

2018

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jikalau ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 15 November 2018
Yang membuat pernyataan,



Veronika Marisa Baru
NIM 13414009

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Veronika Marisa Baru, NIM. 13414009 dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 14 Madiun**” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 19 November 2018

Pembimbing,




Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Veronika Marisa Baru, NIM. 13414009 dengan judul
“Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika
Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student
Fasilitator and Explaining* (SFE) Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri
14 Madiun” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 14
Desember 2018

Tim Penguji


Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

, Ketua

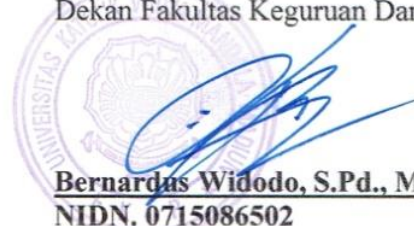

Vigih Hery Kristanto, M.Pd.
NIDN. 0724108601

, Anggota


F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728047501

, Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0715086502

Motto

1. Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan kamu akan mengrimanya. Matius 21:22
2. Never stop praying even after God gave you what you prayer for.
3. if God is making you wait then be prepared to receive more than what you asked for.
4. Tidak ada yang tidak bisa dilakukan di dunia ini jika kita mau bergerak dan mencoba.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus, yang selalu memberikan kelancaran dan kesehatan dalam menyelesaikan karya ini.
2. Bapak dan Umak tercinta, yang selalu memberikan do'a Kasih sayang, semangat, pengorbanan yang tiada batas, materi sehingga aku bisa menyelesaikan studi ini dengan baik.
3. Adikku tersayang Yustina Sumarni yang selalu mendoakan, mendukung, memberi semangat harapan penuh dan semoga karya ini dapat menjadi motivasi dan contoh yang baik.
4. Nenekku tercinta Sesilia Ugat, yang selalu memberi semangat dan mendoakan keberhasilan karya ini.
5. Om Sampai dan Bibi Iyut yang sudah banyak membantu dalam materi maupun doa dan semangat sehingga karya ini terselesaikan dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala kebaikan dan kasihNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* Pada Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 14 Madiun”

Terima kasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini, khususnya pada :

1. Bapak Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
2. Bapak Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, masukan, dan dorongan kepada peneliti.
3. Bapak Vigih Hery Kristanto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
4. Ibu Resty Rahajeng, M.Pd selaku Dosen Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang sudah berkenan

menjadi validator ahli yang membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen pembelajaran dan selaku wali studi pendidikan Matematika angkatan 2014.

5. Semua Dosen dan staf karyawan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah banyak membina dan memberikan pengajaran serta bimbingan selama perkuliahan.
6. Bapak Drs. Suprayogi selaku kepala SMP Negeri 14 Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Pak Drs. Ibnu Said selaku guru Matematika SMP Negeri 14 Madiun yang telah berkenaan menjadi validator praktisi yang membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIII-A SMP Negeri 14 Madiun yang telah membantu penelitian dengan bersedia sebagai subjek penelitian.
9. Epi Pania dan Matea Riantini yang sudah bersedia menjadi observer dalam membantu peneliti dalam penelitian.
10. Sahabat dan teman-teman prodi Pendidikan Matematika angkatan tahun 2014 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti dan sebagai teman yang baik selama perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program

Studi Pendidikan Matematika pada khususnya serta untuk pembaca pada umumnya.

Madiun, Desember 2018

Peneliti

ABSTRAK

Veronika Marisa Baru. 2018. *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator and Explaining (SFE) Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 14 Madiun*. Pembimbing Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar Matematika, Prestasi Belajar Matematika, Pembelajaran Kooperatif, *Student Fasilitator and Explaining (SFE)*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya-upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator And Explaining (SFE)* Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 14 Madiun. Keaktifan belajar yang dimaksud adalah keaktifan belajar siswa yang heterogen antara siswa laki-laki dan perempuan. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang pelaksanaannya dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII-A SMP Negeri 14 Madiun, dengan jumlah 32 orang siswa.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan yaitu untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa diperoleh kesimpulan sebagai berikut, (1) persentase kemampuan guru mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* pada siklus I sebesar 2,65 mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 2,97. Hal ini sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan. (2) persentase keaktifan belajar matematika siswa selama pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* pada siklus I sebesar 32,14% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 50%, namun belum mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditentukan. (3) persentase tes prestasi belajar matematika siswa pada siklus I sebesar 20,83% mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 58,33%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa secara tertulis mengalami peningkatan, namun belum mencapai indikator yang telah ditentukan.

Pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining (SFE)* belum dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa, akan tetapi mengalami peningkatan (perubahan) dari siklus I ke siklus II.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Tujuan Perbaikan	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Tindakan Kelas	12
B. Belajar	24
C. Belajar Matematika	27
D. Keaktifan Belajar	28
E. Prestasi Belajar	33
F. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	41
G. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator and Explaining</i> (SFE)	48
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	51

BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis penelitian	59
B. <i>Setting</i> Penelitian	59
C. Subjek Penelitian	60
D. Prosedur Penelitian	61
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	67
G. Validasi Perangkat dan Instrumen	75
H. Hasil Analisis Data	75
I. Indikator Keberhasilan	80
 BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	 82
A. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I	82
B. Hasil Penelitian Siklus I	85
C. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I	102
D. Hasil Penelitian Siklus II	103
 BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	 120
A. Pembahasan Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student fasilitator and Explaining</i> (SFE)	120
B. Pembahasan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	122
C. Pembahasan Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	126
D. Keterbatasan Penelitian	127
 BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	 129
A. Kesimpulan	129
B. Saran	130
 DAFTAR PUSTAKA	 132
 LAMPIRAN- LAMPIRAN	 136

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1	Sintak Pembelajaran Kooperatif	45
Tabel 2.2	Sintak Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE).....	50
Tabel 3.1	Langkah-Langkah pembelajaran Kooperatif Tipe SFE	63
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Siklus I.....	69
Tabel 3.4	Lembar observasi Kemampuan Guru Mengajar	69
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Kemampuan Guru Mengajar	72
Tabel 3.6	Rubrik kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator And Explaining (SFE)	72
Tabel 3.7	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator And Explaining (SFE)	73
Tabel 3.8.	Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator And Explaining (SFE).....	73
Tabel 3.9	Kriteria Keberhasilan Kemampuan Guru Mengajar	77
Tabel 3.10	Kriteria Keberhasilan Keaktifan Siswa Pada Proses Pembelajaran	79
Tabel 4.1	Data Hasil Validasi Perangkat (validasi pertama)	83
Tabel 4.2	Data hasil Validasi Instrumen (validasi Pertama)	83
Tabel 4.3	Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian (Validasi Kedua)	84
Tabel 4.4	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	85
Tabel 4.5	Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Fasilitator And Explaining (SFE)	93
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	94
Tabel 4.7	Data Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus I	96
Tabel 4.8	Data Hasil Validasi Instrumen dan Perangkat Penelitian Siklus II	102
Tabel 4.9	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus III	103
Tabel 4.10	Data Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	112

Tabel 4.11	Data Hasil Observasi Keaktifan Belajar matematika Siswa selama Proses Pembelajaran Model Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	113
Tabel 4.12	Data Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II	115
Tabel 5.1	Perbandingan Hasil Pengamatan Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	122
Tabel 5.2	Perbandingan Hasil Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE)	123
Tabel 5.3	Perbandingan Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa pada Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus PTK Kusumah dan Dwitagama	19
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Dua Siklus	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.	Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I 136
Lampiran 1.A.	Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I 137
Lampiran 1.B.	Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I 138
Lampiran 1.C.	Kunci Jawaban Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I 139
Lampiran 1.D.	Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE) 140
Lampiran 1.E.	Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)..... 141
Lampiran 1.F.	Kisi-kisi soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus 1 142
Lampiran 1.G.	Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus 1..... 143
Lampiran 1.H.	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus 1 144
Lampiran 1. I	Lembar Catatan Lapangan Siklus I 145
Lampiran 2.	Lembar Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus I dan Siklus II..... 146
Lampiran 2.A.	Lembar Validasi Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) 147
Lampiran 2.B.	Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (BKS) 148
Lampiran 2.C.	Lembar Validasi Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE) 149
Lampiran 2.D.	Lembar Validasi Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Fasilitator And Explaining</i> (SFE) 150
Lampiran 2.E.	Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa..... 151
Lampiran 3.	Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I 152
Lampiran 3.A.	Hasil Validasi 1 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) 153
Lampiran 3.B.	Hasil Validasi 2 Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) 154
Lampiran 3.C.	Hasil Validasi 1 Buku Kerja Siswa (BKS) 155
Lampiran 3.D.	Hasil Validasi 2 Buku Kerja Siswa (BKS) 156
Lampiran 3.E.	Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE) 157

Lampiran 3.F.	Hasil Validasi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)	158
Lampiran 3.G.	Hasil Validasi 1 Tes Prestasi Belajar Matematika	159
Lampiran 3.H.	Hasil Validasi 2 Tes Prestasi Belajar Matematika	160
Lampiran 4.	Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus I	161
Lampiran 4.A.	Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)	162
Lampiran 4.B.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)	163
Lampiran 4.C.	Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika	164
Lampiran 4.D.	Hasil Catatan Lapangan	165
Lampiran 5.	Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II	166
Lampiran 5.A.	Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II	167
Lampiran 5.B.	Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus II	168
Lampiran 5.C.	Kunci Jawaban Buku Kerja Siswa (BKS)	169
Lampiran 5.D.	Lembar Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus II	170
Lampiran 5.E.	Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II	171
Lampiran 5.F.	Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II	172
Lampiran 5.G.	Lembar Catatan Lapangan	173
Lampiran 6.	Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II	174
Lampiran 6.A.	Hasil Validasi Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP)	175
Lampiran 6.B.	Hasil Validasi Buku Kerja Siswa (BKS)	176
Lampiran 6.C.	Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar Matematika	177
Lampiran 7.	Hasil Pelaksanaan Penelitian Siklus II	178
Lampiran 7.A.	Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)	179
Lampiran 7.B.	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Faasilitator And Explaining</i> (SFE)	180
Lampiran 7.C.	Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika	181
Lampiran 7.D.	Hasil Catatan Lapangan	182
Lampiran 8.	Foto-Foto Kegiatan Penelitian	183
Lampiran 9.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	184