

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes, observasi dan analisis data serta pembahasan dalam penelitian ini diperoleh:

1. Nilai rata-rata tes prestasi pada siklus I sebesar 60,37 dan siklus II sebesar 73,95. Persentase ketuntasan pada siklus I adalah sebesar 20,83%, dan siklus II sebesar 58,33%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa secara tertulis mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, namun belum mencapai indikator yang telah ditentukan.
2. Skor rata-rata keaktifan belajar matematika siswa pada siklus I pada kategori baik sebesar 32,14% dan pada siklus II kategori baik sebesar 50%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar matematika siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, namun belum sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.
3. Skor rata-rata kemampuan guru mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) pada siklus I sebesar 2,65 berada pada kategori baik, dan skor rata-rata kemampuan guru mengajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) pada siklus II sebesar 2,97 berada pada kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe

Student Fasilitator and Explaining (SFE) mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator yang ditentukan.

4. Pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) belum mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa, namun keaktifan dan prestasi belajar siklus I ke siklus II mengalami peningkatan (perubahan).

B. Saran

Usaha untuk dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa adalah menerapkan pendekatan maupun model pembelajaran yang tepat bagi siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE), merupakan salah satu alternatif pembelajaran yaitu mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa. Oleh sebab itu peneliti merekomendasikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian melalui pembelajaran kooperatif tipe tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) agar dapat lebih memperhatikan langkah-langkah pembelajaran SFE, alokasi waktu untuk inti pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe *Student Fasilitator and Explaining* (SFE) ini dapat berjalan dengan baik.
2. Sebaiknya pembentukkan kelompok harus lebih memperhatikan karakteristik siswa, sehingga pembentukkan kelompok bisa adil dan

nyaman, karena hal ini berpengaruh pada diskusi kelompok pada saat pembelajaran.

3. Pada tahap mengorganisasikan siswa menemukan ide-ide/gagasan, guru harus benar-benar memberikan pengarahan kepada siswa supaya siswa bisa dengan mudah mempunyai gambaran harus bagaimana mempresentasikan pembelajaran kepada guru dan kepada teman-temannya.
4. Pemilihan waktu penelitian yang baik perlu untuk diperhatikan, karena tindakan perbaikan ini tidak dapat dilakukan dengan waktu yang singkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Ikhsan. 2013. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. (<https://mathc-edu.blogspot.co.id/2013/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-prestasi-belajar.html>) Diakses Kamis, 22 Maret 2018.
- Andani, Dita Wuri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfae) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas VIII SMP Nurul Islam*. Universitas Negeri Malang. (<http://lib.unnes.ac.id/17899/1/4201408061.pdf>) Selasa, 06 Maret 2018.
- Anggraini, Agustine. 2017. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (Sfe) Pada Materi Persamaan Garis Lurus Bagi Siswa Kelas Viii C Smp Negeri 2 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2016/2017* (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/matematika/article/view/11203>) diakses Jumat, 4 Mei 2018.
- Antonius. 2016. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Bertanya Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Arikunto, Suhardjo, dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Hidayattullah. 2013. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Dan Hasil Belajar Tematik Menggunakan Model Explicit Instraction Kelas IV C SD Negeri 8 Metro Timur Tahun Pelajaran 2013/2014*.

- Lampung: Universitas Lampung.
<http://digilib.unila.ac.id/5130/1/.pdf>. Diakses pada 10 April 2018.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP MALANG.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indrias, Yusrifa. 2017. *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Simbarwaringin*.
<http://digilib.unila.ac.id/27510/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>. Diakses Sabtu, 19 Mei 2018.
- Isjoni. 2009. *Cooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo Anggota Ikapi.
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Mertler, Craig A. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pt Indeks
- Mulyasa. 2009. *Praktik penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2013. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta; Pt Bumi Aksara.
- Nasution, S. 1996. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana, Sudjana. 2005. *Hasil Dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priaji, Zakwan. 2013. *Pembelajaran Student Fasilitator And Explaining*.
<http://zakwaan-priaji.blogspot.co.id/2013/11/model-pembelajaran-student-fasilitator.html>) diakses Jum'at 13 April 2018.

- Puspita, Elisabeth. 2015. *Evektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keaktifan Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Ruseffendi, 1980. *Pengajaran Matematika Modern Untuk Orang Tua Murid, Guru, Dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Slameto. 1988. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Slavin, Robert. 2009. *Cooperative Learning Teori Riset Dan Praktik*. Bandung; Nusa Media PO Box 137 Ujungberung.
- Suprpto. 2014. *Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Tentang Luas Trapesium Dan Layang-Layang Melalui Student Facilitator And Explaining Di Kelas V Sdn 3 Widoro Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek Semester I Tahun 2013/2014*. (<http://www.jupedasmn.com/index.php/JUPEDASMEN/article/download/46/pdf>) diakses Sabtu, 19 Mei 2018.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: PUSTAKA BELAJAR.
- Suroso. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Classroom Action Research*. Yogyakarta: Pararaton.
- Syaiful, Aswan. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- The Liang Gie, 1984. *Kemajuan Studi*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi.
- Thobroni. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Widowati, Susi. 2012. *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stay (STST)*. Skripsi tidak

dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

Widyastuti, Eny. 2013. *Meningkatkan Minat Belajar Menggunakan Permainan Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Bagi Siswa Kelas Ii Sd Negeri Dukun 2 Kecamatan Dukun, Magelang* (dalam <http://eprints.uny.ac.id/15994/1/Eny%20Widyastuti%28skripsi%29.pdf>). Diakses pada Rabu, 27 September 2017.

Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.

Wingkel. 1984. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia.

<https://kbbi.web.id/tingkat> Diakses Rabu, 19 Desember 2018.

<http://kbbi.web.id/upaya> Diakses Selasa, 12 September 2017.

<https://uutpraharsiwi.blogspot.co.id/2016/09/pengertian-keaktifan-belajar.html> Diakses Kamis, 12 April 2018.