

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan strategi *active knowledge sharing* mempunyai banyak siswa $n_1 = 24$ siswa dengan nilai rata-rata $(\overline{X}_1) = 28,646$, dan mempunyai varians $(S_1^2) = 155,967$ sedangkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori mempunyai banyak siswa (n_2) = 24 siswa dengan nilai rata-rata $(\overline{X}_2) = 3,125$, dan mempunyai varians $(S_2^2) = 387,228$.
2. kemampuan pemahaman konsep matematika yang diajar dengan strategi *Active Knowledge Sharing* lebih baik daripada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran Ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan strategi *active knowledge sharing* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.
2. Dalam proses pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih terbuka, terbuka dalam arti guru hendaknya mencari tahu tingkat kemampuan masing-masing, dan siswa juga harus sering berinteraksi dengan baik dengan siswa sehingga siswa aktif dan tidak malu apalagi takut untuk bertanya jika ada materi yang tidak mereka pahami, dengan cara bertanya siswa lebih dapat memahami materi dengan baik.
3. Guru matematika yang hendak menggunakan strategi *active knowledge sharing* ini, sebaiknya melakukan persiapan yang lebih optimal sehingga dengan menggunakan strategi ini diharapkan siswa dapat memahami konsep matematika lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman, Mulyono, 2009. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rinika cipta.
- Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Renika Cipta.
- Budiyono, 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- Dahar, Nawawi. 2005. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI no. 20 tahun 2003. Tentang sistem pendidikan Nasinal*.
- Diyah. 2007. *Keefektifan Pembelajaran Matematika Realistik PadaKemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP*. Skripsi: Universitas Negeri Semarang
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka insan madani
- Hudoyo, Herman.2001. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Tarsito
- Nafi'a, Dewi dkk. 2012. *"Pengaruh Penggunaan Model Active KnowledgeSharing Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa SMA N 2 Karang Anyar"*. Seminar Nasional IX Pendidikan Biologi FKIP UNS (hlm. 29-33). Jurnal: Fakultas keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta
- Oemar ,Hamalik. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan PendekatanSistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwati. 2013. *Efektivitas Pendekatan Creative Problem Solving TerhadapKemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa SMA*. Skripsi:Univeritas Katolik Widya Mandala Madiun
- Rahayu. 2007. *Hakikat pembelajaran matematika*. Jakarta: havarindo.

- Ruseffendi.2010. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan Dan Bidang NonEksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sugiono. 1997. *Metode Penelitian Administrasi*. Yogyakarta: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Suyitno. 2007. *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Di Sekolah*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan-Depag
- Syaiful. 2006. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Triamini. 2013. *Efektivitas Pembelajaran Dengan Pendekatan Open-Ended Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun
- Triyanto. 2007. *Model-Model Pembelajara Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: prestasi Pustaka
- Uno, Hamzah.2008. *Model Pembelajaran*, cet.7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Biologi.fkip.uns.ac.id/wp-content/uploads/2011/05/29.pdf (diakses pada 23 Februari 2018). Zahroyani, Baiq Ifriyana. 2011. *Penerapan strategi pembelajaran Active Knowledge Sharing Berbasis Kontektual untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Biologi Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 5 Karanganyar Tahun 2010/2011*. Jurnal: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Negeri Sebelas Maret Surakarta
- [https://eprints.uns.ac.id/4249/1/71580607200905411.pdf\(pembelajarankonvensional, diakses 12 Februari 2018\)](https://eprints.uns.ac.id/4249/1/71580607200905411.pdf(pembelajarankonvensional, diakses 12 Februari 2018))
- http://lkeb.umm.ac.id/files/file/tabel_distribusi.pdf
- Jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1016 (diakses pada 2 Februari 2018) Prayitno, dkk. 2011. *Pengaruh Penggunaan Model Active Knowledge Sharing Terhadap Hasil Belajar*

Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMAN 2 Karanganyar.
jurnal: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas
Negeri Sebelas Maret Surakarta

repository.uinjkt.ac.id (diakses pada 13 Maret 2018) Mutmainah, Siti.2015.
Pengaruh strategi Active Knowledge Sharing terhadap
pemahaman konsep matematika siswa. Skripsi:

Repository.uin-suska.ac.id/id/eprint/11402 (diakses pada 28 Maret 2018)
Arifin.2010. *Penerapan strategi pembelajaran Aktif Tipe*
Active Knowledge Sharing untuk meningkatkan hasil belajar
matematika siswa kelas VIII MTs Darul Hikmah Kecamatan
Tampan Kota Pekanbaru. Skripsi: Universitas Islam Negeri
Riau