

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ACCELERATED LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSI SISWA
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

Albert Widodo

NIM: 13411002

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
TAHUN 2018**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain, kecuali telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jikalau ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 4 Oktober 2017

Yang membuat Pernyataan,



Albert Widodo

NIM. 13411002

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Albert Widodo**, NIM 13411002 dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosi Siswa**” telah diperiksa dan diteliti untuk diuji.

Madiun, 4 Oktober 2017

Pembimbing.



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728047501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Albert Widodo, NIM 13411002 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosi Siswa” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Januari 2018

Tim Penguji,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

, Ketua



Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

, Anggota



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728047501

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0715086502

MOTTO

Takut akan Tuhan adalah permulaan pengetahuan, tetapi orang bodoh menghina hikmat dan didikan. (Amsal 1 : 7)

Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun. (Ir. Soekarno)

**Hidup ini seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kau harus terus bergerak.
(Albert Einstein)**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsiku ini untuk:

1. Kedua orang tuaku, Om dan Bulik yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan waktu, tenaga dan materi yang tak terhingga.
2. Floviana Yosefa Dessy, yang telah membantu, memberi semangat, motivasi dan dukungan.
3. Sahabatku dan teman-temanku yang telah memberi semangat, dukungan, motivasi dan kenangan.
4. Almamaterku yang sudah memberikan ilmu yang berguna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa oleh karena kasih dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosi Siswa”.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Bernardus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ijin pada penelitian ini.
2. Vigih Hery Kristanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ijin pada penelitian ini.
3. F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
4. Laurensia Dhika M, M.Pd. selaku validator dan dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
5. Sherly Meilany Mustika, M.Pd. selaku validator dan dosen Program Studi Bimbingan Konseling Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.

6. SA. Winarno, S.Pd. selaku validator dan guru Matematika SMPN 4 Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini, dan juga telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas beliau serta memberikan saran-saran yang membangun dalam pelaksanaan penelitian.
7. Theresia Enny Yuniwati, M.Pd. selaku Kepala SMPN 4 Madiun yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.
9. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, Oktober 2017

Peneliti

ABSTRAK

Albert Widodo. NIM 13411002. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosi Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *Accelerated Learning*, Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosi Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung dan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Accelerated Learning*, (2) ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi rendah dengan kelompok siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi tinggi, dan (3) ada tidaknya interaksi antar model pembelajaran yang digunakan (model pembelajaran langsung dan model pembelajaran *Accelerated Learning*) dengan tingkat kecerdasan emosi siswa terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 di SMPN 4 Madiun dengan populasi kelas VII. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII G dan VII H sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran langsung serta kelas VII I dan VII J sebagai kelas eksperimen dengan *Accelerated Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes. Instrumen yang digunakan adalah tes prestasi belajar matematika dan tes kecerdasan emosi siswa. Instrumen tes divalidasi untuk mengetahui kevaliditasannya.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan: (1) ada perbedaan antara prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung dan kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Accelerated Learning*. Dan dengan uji lanjutan diperoleh kesimpulan bahwa prestasi belajar kelompok siswa yang diajar dengan *Accelerated Learning* lebih baik dibandingkan prestasi belajar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung. (2) tidak ada perbedaan antara prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi rendah dengan kelompok siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi tinggi. (3) tidak ada interaksi antar model pembelajaran yang digunakan pada kelompok siswa dengan tingkat kecerdasan emosi yang sama atau antar tingkat kecerdasan emosi pada kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran yang sama.

ABSTRACT

Albert Widodo. NIM 13411002. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Emosi Siswa*. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education. Widya Mandala Catholic University Madiun. Advisor F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

Keywords: Accelerated Learning, Learning Achievement, Emotional Quotient.

This research aims to determine (1) whether or not there is some difference of the learning achievement between groups of students who are taught by the direct learning and the learning achievement of groups of students who are taught by the Accelerated Learning, (2) whether or not there is some difference of the learning achievement between groups of students who are high emotional quotient in studying mathematics and the learning achievement of groups of students who are low emotional quotient in studying mathematics, and (3) whether or not there is interaction between the using of learning models and the self regulated learning toward the students' learning achievement.

This research is a quantitative. It was implemented to the second semester students of the academic year 2016/2017 of Junior High School 4 Madiun with the class VII as population. While, the sample of this research was the students of the class VIIG and VII H as control class using direct learning, then class VII I and VII J as an experimental class using Accelerated Learning. The techniques of data collection used were test and questionnaire. The instrument used in the test was competency test of learning achievement and questionnaire of emotional quotient. Test instrument was validated.

Result of research and analysis of data obtained: (1) there is some difference of the learning achievement between groups of students who are taught by the direct learning and groups of students who are taught by the Accelerated Learning. And with the intermediate test can be concluded that the learning achievement of groups of students who are taught by the direct learning better than the learning achievement of groups of students who are taught by the Accelerated Learning. (2) there is no difference of the learning achievement between groups of students who are high emotional quotient in studying mathematics and the learning achievement of groups of students who are low emotional quotient in studying mathematics. (3) there is no interaction between the using of learning models and the emotional quotient toward the students' learning achievement

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Definisi Variabel dan Definisi Operasional Variabel.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar	12
B. Prestasi Belajar	13
C. Pengertian Belajar Matematika.....	16
D. Model Pembelajaran Langsung.....	17
E. Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	20
F. Kecerdasan Emosi.....	31
G. Hasil Penelitian yang Relevan	35
H. Kerangka Berpikir	37
I. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
B. Rancangan Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Instrumen Penelitian.....	49

F. Analisis Instrumen Penelitian	53
G. Teknik Analisis Data	58
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian	70
B. Pelaksanaan Penelitian	72
C. Deskripsi Data	73
D. Analisis Pendahuluan	74
E. Analisis Hasil Penelitian	76
F. Uji Lanjutan	80
G. Hasil Penelitian	83
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian	86
B. Kendala Selama Penelitian	94
C. Kekurangan Selama Penelitian	95
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosi.....	50
Tabel 3.2. Penilaian Skor Angket	51
Tabel 3.3. Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kecerdasaa Emosi.....	51
Tabel 4.1 Hasil Validasi RPP PL.....	70
Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP AL	71
Tabel 4.3 Hasil Validasi LKS AL.....	71
Tabel 4.4 Hasil Validasi LPG AL.....	72
Tabel 4.5 Hasil Validasi Angket Kecerdasan Emosi Siswa	72
Tabel 4.6 Data Selisih Skor Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran yang Diterapkan	73
Tabel 4.7 Data Selisih Skor Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Kategori Kecerdasan Emosi Siswa.....	74
Tabel 4.8 Data Selisih Skor Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran yang Diterapkan dan Kategori Kecerdasan Emosi Siswa	74
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	76
Tabel 4.11 Data Amatan dan Rerata	78
Tabel 4.12 Jumlah Kuadrat, Derajat Kebebasan, Rerata Kuadrat, F_{hitung}	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	46
Gambar 3.2 Diagram Alur Pengujian Hipotesis Penelitian.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .	104
A. Lembar Validasi RPP Pembelajaran Langsung	105
B. Lembar Validasi RPP <i>Accelerated Learning</i>	106
C. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	107
D. Lembar Validasi Lembar Pegangan Guru (LPG)	108
E. Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar	109
F. Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosi.....	110
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	111
A. RPP Pembelajaran Langsung	112
B. RPP <i>Accelerated Learning</i>	122
C. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	133
D. Lembar Pegangan Guru (LPG).....	147
E. Soal Tes Prestasi Belajar	159
F. Angket Kecerdasan Emosi	162
Lampiran 3. Pengategorian Tingkat Kecerdasan Emosi Siswa.....	166
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian	174
A. Data Tes Prestasi Belajar Siswa kelas VII G	175
B. Data Tes Prestasi Belajar Siswa kelas VII H	176
Data Tes Prestasi Belajar Siswa kelas VII I.....	177
C. Data Tes Prestasi Belajar Siswa kelas VII J.....	178
D. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Pembelajaran Langsung	179
E. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Siswa dengan <i>Accelerated Learning</i>	182
F. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Tingkat Kecerdasan Emosi Tinggi dalam Belajar Matematika.....	185
G. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Tingkat Kecerdasan Emosi Rendah dalam Belajar Matematika.....	188
H. Uji Homogenitas Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Pembelajaran Langsung dan <i>Accelerated Learning</i>	190
I. Uji Homogenitas Rata-Rata Prestasi Belajar Siswa dengan Tingkat Kecerdasan Emosi Tinggi dan Siswa dengan Tingkat Kecerdasan Emosi Rendah	193

Lampiran 5. Daftar Tabel.....	196
A. Tabel Z.....	197
B. Tabel Liliefors	198
C. Tabel F	199
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	201
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	204