

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang terdapat pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut.

1. Aktivitas bertanya siswa kelas VII F SMP Negeri 9 Madiun dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya. Persentase aktivitas bertanya siswa pada siklus I sebesar 0%. Hal ini belum sesuai dengan indikator keberhasilan. Sedangkan, persentase aktivitas bertanya siswa pada siklus II sebesar 34,78%. Hal ini juga belum sesuai dengan indikator keberhasilan. Namun meskipun belum sesuai, indikator keberhasilan aktivitas bertanya siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Dengan demikian, aktivitas bertanya siswa belum dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya.
2. Prestasi belajar Matematika siswa kelas VII F SMP Negeri 9 Madiun dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya. Persentase siswa yang tuntas pada siklus I sebesar 9,09%. Hal ini belum sesuai dengan indikator keberhasilan. Sedangkan, persentase siswa yang tuntas pada siklus II sebesar 30,43%. Hal ini juga belum sesuai dengan indikator keberhasilan. Namun meskipun belum sesuai, indikator keberhasilan prestasi belajar matematika siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Dengan

demikian, prestasi belajar matematika siswa belum dapat ditingkatkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk melakukan penelitian tindakan kelas perlu memperhatikan pemilihan waktu penelitian yang baik karena tidak bisa dilakukan dengan waktu yang singkat.
2. Cara menyajikan materi harus memilih metode yang dapat merangsang siswa agar aktif bertanya dan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.
3. Memotivasi siswa yang mengabaikan belajar secara berkelompok dengan memberikan arahan manfaat dari belajar berdiskusi dalam kelompok.
4. Memilih model pembelajaran yang digunakan harus tepat dan sesuai dengan kemampuan siswa, sehingga dengan memilih metode yang tepat proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik.
5. Dalam memilih tutor hendaknya dilakukan dengan teliti dan diseleksi secara ketat. Pembelajaran tutor sebaya tidak berjalan dengan maksimal, siswa yang bertindak sebagai tutor tidak berfungsi dengan baik sesuai harapan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nur. 2011. *Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Anak Berkesulitan Belajar Kelas III A SD Negeri Kepatihan Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011* (Online). Tersedia: <http://dglib.uns.ac.id/dokumen/detail/20933/Strategi-pembelajaran-tutor-sebaya-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-matematika-anak-berkesulitan-belajar-kelas-iiia-SD-Negeri-Kepatihan-Surakarta-tahun-pelajaran-20102011> (Diakses 27 Februari 2016).
- Anggorowati, Ningrum Pusporini. 2011. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*. (Online). Tersedia: <http://journal.unnes.ac.id/nju/ind-ex.php/komunitas> (Diakses 25 Februari 2016).
- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dadang. 2014. *Pengertian dari Menanya Questioning*. (Online). Tersedia: <http://www.salamedukasi.com/2014/06/pengertian-dari-menanya-questio-ning.html> (Di akses 25 Februari 2016)
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Indeks.
- Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Pemuda Dan Olahraga Kota Madiun. 2016. *Nilai Ujian Nasional SMP/MTs 2014/2015*.
- Hartoyo. 1999. *Evaluasi Hasil Belajar dan Pengajaran Remedial*. Surakarta: FKIP UNS.
- Herwelis dan Haerati. 2010. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Otomotif 2 SMK Negeri 1 Galesong Selatan*. (Online). Tersedia: <http://wahanapendidikanindonesia.blogspot.co.id/2010/03/penelitian-tindakan-kelas-kooperatif.html> (Diakses 25 Februari 2016)
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning (Efektifitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung: Alfabeta.
- Mertler, A. Craig. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2013. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. S. 1996. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratiwi, Dyah. 2013. *H Social Sciences > H Social Sciences (General)*. <http://eprints.uns.ac.id/id/eprint/6084> (Di akses 25 Februari 2016)
- Purbayanti, Endang. 2007. *Strategi Mengaktualisasikan Kecakapan Siswa Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi tidak dipublikasikan. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Rachmadi Widdiharto dan Yudom Rudianto. 2010. *Penyusunan Proposal Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pembelajaran Matematika di SMP*.
- Rachmawati, Yunita. 2011. *Aktivitas dan Pengalaman Belajar*. (Online). Tersedia: <https://ivonyerniwaty.wordpress.com/2011/06/08/aktivitas-dan-pengalaman-belajar/> (Diakses 26 Juli 2016)
- Rahmawati, Isti Dwi. 2013. *Peningkatan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The Learning Cell Pada Siswa Kelas Iv Sd N Pengkok 1 Kedawung Sragen Tahun Ajaran 2012/2013* (Online). Tersedia: [http://eprints.ums.ac.id/22869/10/10\\_Naskah\\_Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/22869/10/10_Naskah_Publikasi.pdf) (Diakses 24 Juli 2016)
- Rahmi, Aida. 2010. *Pengaruh Siswa Bertanya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas* (Online). Tersedia : <https://aidacho2.wordpress.com/2010/10/11/pengaruh-siswa-bertanya-dalam-meningkatkan-hasil-belajar-di-kelas/> (Di akses 25 Februari 2016).
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Group.

- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sarea, Muh Syahrul . 2014. *Kelebihan dan Fungsi Serta Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya dalam Kelompok*,(Online). Tersedia: <http://www.wawasan-pendidikan.com/2014/09/Kelebihan-dan-Fungsi-serta-Langkah-Langkah-Metode-Tutor-Sebaya-dalam-Kelompok.html?m=1> (Diakses 10 Februari 2016).
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suroso. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Paraton.
- Susanto, Hadi. 2013. *Pembelajaran Tutor Sebaya* (Online): Tersedia <https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/07/21/pembelajaran-tutor-sebaya/> (Di akses 25 Februari 2016).
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Uno, Hamzah, dan Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wardiyah, Nasimatul. 2009. *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTs NU Banat Kudus Pada Materi Pokok Operasi Bilangan Pecahan Semester I Tahun Ajaran 2009/2010*. (Online). Tersedia : <http://library.walisongo.ac.id/digilib/gdl.php?mod=browse&op=read&id=jtptiain-gdl-nasimatulw-4867> (Diakses 27 Februari 2016).
- Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.
- Winkel. 1996. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi