

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Nilai rata-rata tes penalaran siklus I sebesar 51,2 dan siklus II sebesar 56,1. Persentase ketuntasan kelas pada siklus I sebesar 30,43% dan siklus II sebesar 47,62%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa mengalami peningkatan namun belum mencapai indikator ketuntasan yang ditentukan.
2. Skor rata-rata total data hasil observasi KBM pada siklus I sebesar 2,92 dengan kategori baik dan siklus II sebesar 3,36 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator yang ditentukan.
3. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa namun peningkatannya belum optimal apabila hanya dilakukan dengan II siklus saja.

#### **B. Saran**

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika karena dengan menggunakan model pembelajaran PBM dapat meningkatkan penalaran matematis siswa.
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) membutuhkan waktu yang lebih banyak sehingga guru harus mampu mengalokasikan waktu dengan baik agar pembelajaran dengan model PBM dapat dilaksanakan lebih optimal.
3. Siswa perlu mendapat bimbingan dari berbagai pihak untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kemampuan penalaran matematis.
4. Sebaiknya pembentukkan kelompok memperhatikan karakteristik dan latar belakang siswa sehingga pembentukan kelompok adil dan tidak ada lagi dominasi, karena hal ini akan berpengaruh pada saat diskusi kelompok.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Eggen Paul, Kauchak Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Fatimah. 2014. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Diakses dari <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digilib.uinsby.ac.id/1002/6/> pada tanggal 23 Februari 2016.
- Haryono. 2015. *Bimbingan Teknik Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Amara Books.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks.
- Martagalasa, Aloisius Rabata Taburarusta. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemamouan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Katolik Santo Bonaventura Madiun Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*. Laporan Penelitian. Widya Mandala Madiun.
- Mulyasa, 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Bachsan. 1989. *Sistem Hukum Komunikasi Massa Indonesia*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti.
- Mustapa, Zukri Nur. 2013. *Kemampuan Matematis: Kemampuan penalaran dan Komunikasi*. Diakses dari <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.scribd.com/mobile/> pada tanggal 16 Maret 2016.
- Nurjanah. 2013. *Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematika Melalui Strategi Problem Based Learning (PBL) untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Banyudono*. Diakses dari <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.ums.ac.id/23462/i/> pada tanggal 16 Maret 2016.
- Permana Yanto, Sumarmo Utari. 2007. *Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jurnal pendidikan. Vol. I No. 2/ Juli 2007.
- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Isntrumen dan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Kemmapuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi*

*Matematis dalam Konsep Integral*. Jurnal penelitian pendidikan. Vol. 13 No. 1/ April 2012

- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukardi. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas : Implementasi dan Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Udhayani, Lovia. 2014. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Strategi Problem Based Learning Bagi Siswa SMK*. Diakses dari <https://www.google.co.id/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://eprints.ums.ac> pada tanggal 16 Maret 2016.
- Usniati, Mia. 2011. *Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika melalui Pendekatan Pemecahan Masalah*. Diakses dari <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1406/1/100747-MIA%20USNIATI-FITK.pdf> pada tanggal 23 Februari 2016.
- Yohanes, Rudi Santoso. 2015. *Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Mahasiswa Semester VIII PSP Matematika Universitas Katolik Widya mandala Madiun dalam Memecahkan Masalah Matematika*. Laporan penelitian. Widya Mandala Madiun.