

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes, observasi dan analisis data serta pembahasan dalam penelitian diperoleh :

1. Persentase ketuntasan kelas pada siklus I sebesar 33% dan siklus II sebesar 67%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir divergen siswa secara tertulis mengalami peningkatan namun belum mencapai indikator yang ditentukan yaitu 75% dari jumlah seluruh siswa yang tuntas.
2. Skor rata-rata total hasil pengamatan KBM pada siklus I sebesar 3,03 dengan kategori baik dan siklus II sebesar 3,56 dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran *Open Ended* mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator yang ditentukan.
3. Pembelajaran *Open Ended* belum dapat meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa, apabila hanya dilakukan dengan II siklus saja.

B. Saran

Pendidikan dapat mengubah pola pikir seseorang untuk selalu melakukan inovasi dan perbaikan dalam segala aspek kehidupan kearah peningkatan kualitas

diri. Menurut Yunita, dkk. (2013: 9), salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan mengembangkan program pendidikan yang berfokus pada pengembangan kemampuan berpikir. Pengembangan kemampuan tersebut antara lain dapat dilakukan melalui matematika yang secara substansial dapat mendorong pengembangan berpikir siswa. Pengembangan kemampuan berpikir juga sangat berpengaruh pada proses kehidupan siswa secara langsung, terutama dalam upaya memecahkan masalah – masalah kehidupan yang dihadapinya. Sesuai hal tersebut kemampuan berpikir divergen merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dikembangkan dalam diri peserta didik. Usaha untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa adalah menerapkan model pembelajaran yang tepat bagi siswa. Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran Open Ended merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan saran sebagai berikut :

- 1) Peneliti lain yang ingin melakukan penelitian melalui Pembelajaran Open Ended agar dapat lebih mempersiapkan sebaik mungkin waktu dan memperhatikan alokasi waktu yang digunakan untuk setiap tahap didalam pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dengan Pembelajaran Open Ended dapat berjalan lebih baik.
- 2) Siswa perlu mendapat bimbingan dari berbagai pihak untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kemampuan berpikir divergen.

- 3) Sebaiknya pembentukan kelompok memperhatikan karakteristik dan latar belakang siswa sehingga pembentukan kelompok adil dan tidak ada lagi dominasi karena hal ini akan berpengaruh pada saat diskusi kelompok.
- 4) Perlu memperhatikan pemilihan waktu penelitian yang baik untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir divergen, karena tindakan memperbaiki ini tidak bisa dilakukan dengan waktu yang singkat.

DAFTAR PUSTAKA

- BNSP. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.23 Tahun 2006, tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diunduh dalam : <http://bsnp-indonesia.org/?pageid63> . Diakses tanggal 18 Februari 2016
- _____, 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.54 Tahun 2013, tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diunduh dalam : <http://bsnp-indonesia.org/?pageid63> . Diakses tanggal 18 Februari 2016
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu – Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Irawan, Deddy. 2015. Skripsi : *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Kemandirian Melalui Pembelajaran Model 4k Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Juwita, Liswati. 2010. Skripsi : *Upaya meningkatkan hasil belajar IPS menggunakan pendekatan kontekstual di kelas IV SDN Gudang I Cikolongkulon Cianjur*. Cianjur : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lambertus. dkk. 2013. Penerapan Pendekatan Open-Ended Uuntuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 4 Nomor 1 Januari 2013*. Diunduh dalam : <file:///E:/SKRIPSI/New%20folder/220.pdf>. Diakses tanggal : 26 Januari 2016
- Lungan, R. 2006. *Aplikasi Statistika dan Hitung Peluang*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pratiwi, Ratih Putri. dkk. 2010. Berpikir (Thinking). *Jurnal Online Kajian Psikologi” Komunitas Kajian Psikologi (KKP) nomor ISSN-977 2302116000* . Diunduh dalam : <http://psikologi.or.id/psikologi-umum-pengantar/berpikir-thinking.htm> . Diakses tanggal : 4 Maret 2016
- Safitri, Ina. 2013. Skripsi : *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open Ended terhadap kemampuan berpikir divergen siswa SMP Negeri 6 Madiun* . Madiun : Universitas Widya Mandala Madiun.
- Sanjaya, H. Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group

- Shofiyanti, Afi. 2010. Skripsi : *Penerapan pembelajaran matematika dengan soal-soal terbuka (open ended) untuk meningkatkan kreatifitas siswa pada sistem persamaan linear dua variabel di SMP Negeri 3 Porong*. UIN Sunan Ampel Surabaya. Diunduh dalam : <http://digilib.uinsby.ac.id/8743>
Diakses tanggal 10 Mei 2016
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Silvia, Fiki. dkk. 2015. Development of Rubrics for Creative Thinking Skill in Solving Problems in Mathematics for 8-Grade Students of SMP at Attaufiq Jambi. *Jurnal Edu-Sains Volume 4 No. 1, Januari 2015*. Diunduh dalam : <http://online-journal.unja.ac.id/index.php/edusains/article/view/2363>.
Diakses pada tanggal 10 Mei 2016
- Sudiarta, I Gst. Putu. dkk. 2005. Pengembangan Kompetensi Berpikir Divergen Dan Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open-Ended. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja, No. 3 Juli 2005* . Diunduh dalam : http://pasca.undiksha.ac.id/images/img_item/689.doc.
Diakses tanggal : 26 Januari 2016
- Suhandri, 2013. Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended . *Jurnal Gamatika Vol. III No.2 Mei 2013*. Diunduh dalam : www.journal.unipdu.ac.id/index.php/gamatika/article/download/373/336. Diakses tanggal 26 Januari 2016
- Suma, Ketut. dkk. 2007. Pengembangan Keterampilan Berpikir Divergen Melalui Pemecahan Masalah Matematika-Sains Terpadu Open-Ended Argumentatif. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha, No. 4 Oktober 2007*. Diunduh dalam : http://pasca.undiksha.ac.id/images/img_item/920.doc. Diakses tanggal : 26 Januari 2016
- _____. 2008. Efektivitas Model Pembelajaran Matematika- Sains Terpadu Berorientasi Pemecahan Masalah Open-Ended Argumentatif Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep , Keterampilan Berpikir Divergen Dan Pengembangan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA, No. 4 Oktober 2008*. Diunduh dalam : http://pasca.undiksha.ac.id/images/img_item/862.doc . Diakses tanggal : 26 Januari 2016
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Prakttek*. Surabaya : Prestasi Pustaka Publisher
- Yohanes, Rudi Santoso. 2007. Disertasi : *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika untuk Mengaktifkan Otak Kanan*. Madiun : Universitas Negeri Surabaya.

- Yuliana, Eli. 2015. Pengembangan Soal Open Ended Pada Pembelajaran Matematika Untuk Mengidentifikasi Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA) 2015, Palembang 16 Mei 2015*. Diunduh dalam : [http://eprints.unsri.ac.id/5827/1/Penilaian dan Evaluasi.pdf](http://eprints.unsri.ac.id/5827/1/Penilaian_dan_Evaluasi.pdf) . Diakses tanggal 26 Januari 2016
- Yunita, dkk. (2013). Penerapan Pendekatan Open-ended Dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis siswa ditinjau dari respon siswa terhadap pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi Volume 1 Nomor 1 Maret 2013*. Diunduh dalam : <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/matematika/article/view/1445/1040> Di akses tanggal 26 Januari 2016
- Yusuf, Mariska. dkk. 2009. Pengembangan Soal-Soal Open-Ended Pada Pokok Bahasan Segitiga Dan Segiempat Di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (2). Pp. 48-56. Issn 1978-0044. Diunduh dalam : <http://eprints.unsri.ac.id/822/>. Diakses tanggal : 26 Januari 2016