

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DI KELAS VII-I SMPN 4
MADIUN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Matematika**



Oleh:

**HILARIUS KISWARA
NIM: 13411011**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
TAHUN 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain atau bagian karya orang lain, selain yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar sarjana saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 13 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Hilarius Kiswara
NIM.13411011

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hilarius Kiswara, NIM. 13411011 dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas VII-I SMPN 4 Madiun” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 15 Juli 2016

Pembimbing,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

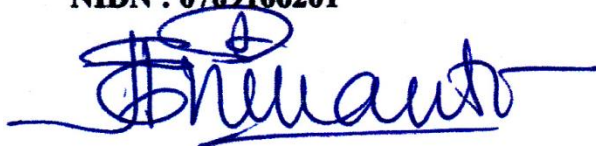
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Hilarius Kiswara, NIM. 13411011 dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas VII-I SMPN 4 Madiun” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Tanggal 30 Juli 2016.

Tim Penguji,


Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN : 0709106201

, Ketua


F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd
NIDN : 0728047501

, Anggota

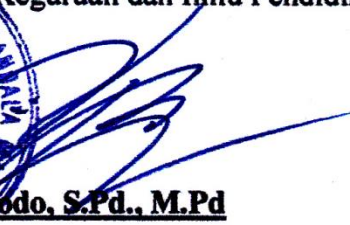

Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN : 0702017401

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0715086502

MOTTO :

1. “Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukul ombak. Ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu.” (Marcus Aurelius)
2. “Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan; tapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya.” (Joseph Addison)
3. Semua orang punya bakal dan potensi untuk menjadi sukses dan saya selalu percaya.
4. “hiduplah seperti pohon kayu yang lebat buahnya; hidup ditepi jalan dan dilempari orang dengan batu, tetapi dibalas dengan buah.” (Abu Bakar Sibli)

PERSEMBAHAN :

Karya ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak dan Ibu yang telah membesarkan saya, terima kasih atas semua doa, motivasi, materi dan atas kasih yang selalu menjadi pendamai disaat-saat tersulit untukku.
2. Kakak dan Abang yang tersayang, terimakasih atas semua nasehat, dukungan, motivasi serta atas contoh-contoh teladan baik yang telah diberikan kepada saya.
3. Dosen dan Staf Karyawan Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membina dan membimbing serta memberikan pelajaran berharga kepada saya selama diperkuliahkan.
4. Sahabat dan teman-teman saya, terimakasih atas kebersamaan dan dukungan yang telah diberikan selama ini.
5. Almamater.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan rahmat-Nya yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* di Kelas VII-I SMPN 4 Madiun”.

Kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Khususnya kepada :

1. Bapak Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
2. Bapak Vigih Hery Kristanto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
3. Bapak Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan petunjuk, memberikan motivasi dan telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan.
4. Bapak dan Ibu saya yang telah memberikan semangat, motivasi dan atas jerih payah keringat guna memenuhi semua keperluan yang saya butuhkan selama kuliah.
5. Ibu Resty Rahajeng, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator dan membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

6. Drs. S.A Winarno, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator dan membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian serta atas bimbingannya selama saya melakukan penelitian di kelas VII-I SMPN 4 Madiun.
7. Sherly Meilany Muskita, M.Pd. yang telah berkenan menjadi validator dan membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
8. Dwi Sri Rahayu, M.Pd., yang telah berkenan menjadi validator dan membantu memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
9. Ibu Theresia Enny Yuniwati, S.Pd, M.Pd., Kepala Sekolah SMPN 4 Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
10. Fithia Safira W dan Wiyola Nensiana Sari yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak terkait yang terlibat dan telah memberikan bantuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika serta untuk pembaca pada umumnya.

Madiun, Juli 2016

Peneliti

ABSTRAK

Hilarius Kiswara. 2016. *Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match di Kelas VII I SMPN 4 Madiun*. Pembimbing Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

Minat adalah salah satu hal yang berperan penting dalam pembelajaran, seperti yang dikemukakan oleh Slameto (2003:57) bahwa, minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya. Oleh karena itu minat adalah hal yang berperan penting dalam pembelajaran, dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Rendahnya minat dan prestasi belajar matematika pada siswa disebabkan oleh pemilihan model pembelajaran yang cenderung monoton dan satu arah membuat pembelajaran kurang menarik sehingga mengakibatkan kurangnya minat belajar matematika pada siswa kelas VII-I SMPN 4 Madiun. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* di kelas VII-I SMPN 4 Madiun.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa Kelas VII-I SMPN 4 Madiun dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match*. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang pelaksanaannya dilaksanakan dalam dua siklus. Subyek dalam penelitian ini adalah kolaboratif antara peneliti, pengamat dan guru matematika kelas VII-I SMPN 4 Madiun serta obyek penelitian yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-I SMPN 4 Madiun tahun ajaran 2015/2016 (semester genap) dengan jumlah sebanyak 29 siswa. Namun dalam penelitian ini dikarenakan 3 siswa tidak dapat mengikuti pelajaran sampai akhir siklus II maka yang data yang diambil adalah hanya 26 siswa.

Hasil penelitian yang telah dilaksanakan yaitu untuk minat belajar matematika, siswa dengan minat belajar kategori tinggi pada pra PTK adalah sebanyak 7 siswa, pada siklus I sebanyak 10 siswa dan sebanyak 12 siswa pada siklus II. persentase kelas sebesar 26,92% pada pra PTK, sebesar 38,46% pada siklus I dan sebesar 46,15% pada siklus II. Ini menunjukkan bahwa minat belajar matematika siswa mengalami peningkatan, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Prestasi belajar matematika siswa, Nilai rata-rata tes prestasi belajar matematika siswa pada pra PTK sebesar 72,77 dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 10 siswa, pada siklus I rata-rata sebesar 77,57 dengan siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dan pada siklus II sebesar 75, 96 dengan siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa. persentase siswa tuntas pada pra PTK sebesar 38,46%, pada siklus I sebesar 61,54% dan pada siklus II sebesar 65,38%. Ini menunjukkan bahwa prestasi belajar matematika siswa mengalami peningkatan, akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Hasil pengamatan KBM pada siklus I dengan skor rata-rata total sebesar 2,55

berada pada kategori baik dan pada siklus II dengan skor rata-rata total sebesar 3,20 berada pada kategori baik. Ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa, akan tetapi peningkatan yang terjadi secara bertahap.

Kata kunci: Minat Belajar Matematika, Prestasi Belajar Matematika, Pembelajaran Kooperatif, *Make a Match*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Tujuan Perbaikan	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Defenisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	10
B. Belajar	16
C. Belajar Matematika	18
D. Minat Belajar	19
E. Prestasi Belajar.....	22
F. Model Pembelajaran Kooperatif	23
G. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	28
H. Hasil Penelitian Yang Relevan	31
I. Kerangka Berpikir	32
J. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Setting Penelitian	37
C. Subyek Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
E. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	42
F. Metode Pengumpulan Data	46
G. Validasi Perangkat dan Instrumen	47
H. Analisis Data.....	48
I. Indikator Keberhasilan	55

BAB IV	ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A.	Pra PTK	57
B.	Deskripsi Siklus I.....	63
C.	Deskripsi Siklus II.....	87
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A.	Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar....	106
B.	Pembahasan Hasil Minat Belajar Matematika Siswa.....	109
C.	Pembahasan Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	113
D.	Keterbatasan Penelitian	116
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	117
B.	Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA		120
LAMPIRAN-LAMPIRAN		124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	27
Tabel 2.2. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Make a Match</i>	29
Tabel 3.1 Indikator Minat Belajar Matematika	44
Tabel 3.2. Indikator Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	45
Tabel 3.3. Skala Penilaian Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	46
Tabel 3.4. Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran	49
Tabel 3.5. Skala Penilaian Angket Minat Belajar Matematika Siswa....	50
Tabel 3.5. Interval Minat Belajar Matematika Siswa	52
Tabel 4.1. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Pra PTK	57
Tabel 4.2. Skor Angket Minat Belajar Matematika Siswa Perindikator	59
Tabel 4.3. Prestasi Belajar Matematika Siswa Pra PTK	60
Tabel 4.4. Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus I (Validasi Pertama)	66
Tabel 4.5. Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus I (Validasi Kedua)	67
Tabel 4.6. Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus I (Validasi Ketiga)	68
Tabel 4.7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	69
Tabel 4.8. Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Siklus I	75
Tabel 4.9. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus I	77

Tabel 4.10.	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Kategori.....	78
Tabel 4.11.	Perbandingan Skor Rata-rata Indikator Minat Belajar Matematika	79
Tabel 4.12.	Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus I	80
Tabel 4.13.	Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus II (Validasi Pertama).....	89
Tabel 4.14.	Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian Siklus II (Validasi kedua)	90
Tabel 4.15.	Jadwal Penelitian Siklus II.....	91
Tabel 4.16.	Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Siklus II	97
Tabel 4.17.	Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus II	99
Tabel 4.18.	Persentase Minat Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Kategori.....	100
Tabel 4.19.	Perbandingan Skor Rata-rata Indikator Minat Belajar.....	101
Tabel 4.20.	Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II.....	102
Tabel 5.1.	Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa dari Pra PTK, Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 5.2.	Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa dari Pra PTK, Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Kategori	111
Tabel 5.3.	Perbandingan Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa dari Pra PTK, Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator	112
Tabel 5.4.	Perbandingan Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa dari Pra PTK, Siklus I dan Siklus II Berdasarkan Indikator	114

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kurt Lewin dalam Sukerti dkk.....	16
Gambar 3.1. Kurt Lewin dalam Sukerti dkk.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.A. Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Pra PTK....	125
Lampiran 1.B. Skor Rata-rata Angket Minat Belajar Matematika Siswa Perindikator Pra PTK.....	126
Lampiran 1.C. Prestasi Belajar Matematika Siswa Pra PTK	127
Lampiran 2.A. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I.....	129
Lampiran 2.B. Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I	144
Lampiran 2.C. Lembar Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I...	165
Lampiran 2.D. Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus I	167
Lampiran 2.E. Angket Mainat Belajar Matematika Siswa Siklus I	172
Lampiran 2.F Catatan Lapangan Siklus I	176
Lampiran 3.A Lembar Validasi Rencana Pembelajaran (RPP) Siklus	178
Lampiran 3.B Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus	181
Lampiran 3.C Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	184
Lampiran 3.D Lembar Validasi Soal Tes Siklus	186
Lampiran 3.E Lembar Validasi Angket Minat Belajar Matematika Siklus	188
Lampiran 4.A Lembar Validasi Rencana Pembelajaran (RPP) Siklus I....	191
Lampiran 4.B Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I	192
Lampiran 4.C Lembar Validasi Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	193
Lampiran 4.D Lembar Validasi Soal Tes Siklus I	194
Lampiran 4.E Lembar Validasi Angket Minat Belajar Matematika Siklus I	195

Lampiran 5.A.	Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Sklus I	197
Lampiran 5.B.	Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus I	198
Lampiran 5.C.	Skor Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus I	199
Lampiran 5.D.	Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus I	200
Lampiran 5.E.	Hasil Lembar Catatan Lapangan Siklus I	201
Lampiran 6.A.	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	206
Lampiran 6.B.	Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus II	221
Lampiran 6.C.	Lembar Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II	238
Lampiran 6.D.	Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II	240
Lampiran 6.E.	Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus II	245
Lampiran 6.F.	Lembar Catatan Lapangan Siklus II	249
Lampiran 7.A	Lembar Validasi Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	251
Lampiran 7.B	Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus II	252
Lampiran 7.C	Lembar Validasi Soal Tes Siklus II	253
Lampiran 8.A.	Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Siklus II	255
Lampiran 8.B.	Hasil Angket Minat Belajar Matematika Siswa Siklus II....	256
Lampiran 7.C.	Skor Rata-rata Angket Minat Belajar Matematika Siswa Perindikator Siklus II	257
Lampiran 8.D.	Hasil Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa Siklus II	258
Lampiran 8.E.	Hasil Lembar Catatan Lapangan Siklus II	259
Lampiran 9	Foto-foto Kegiatan Penelitian	263
Lampiran 10	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	267