

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS VII A SMPN 4 MADIUN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBM)**

SKRIPSI



Oleh :

Magdalena Yovita

NIM : 13412006

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS VII A SMPN 4 MADIUN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBM)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh :

Magdalena Yovita

NIM : 13412006

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jikalau ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 13 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Magdalena Yovita
Nim.13412006

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Magdalena Yovita, Nim. 13412006 dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII-A SMPN 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 13 Juli 2016

Pembimbing

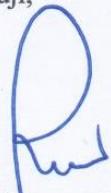


Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN.0709106201

LEMBAR PENGESAHAN

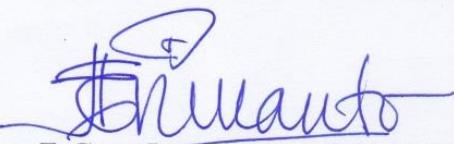
Skripsi oleh Magdalena Yovita, Nim. 13412006 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A SMPN 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)” ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada Tanggal 23 Juli 2013.

Tim Pengaji,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN : 0709106201

, Ketua



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd
NIDN : 0728047501

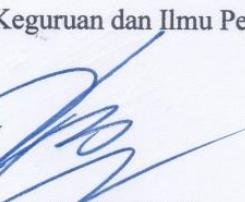
, Anggota


Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.
NIDN : 0702017401

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0715086502

MOTTO:

1. "Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan" (Yesaya, 41:10)
2. Untuk mencapai sebuah keinginan tidak akan selalu berawal dari kebenaran, namun berawal dari sebuah kesalahan, untuk itu kita jangan pernah takut terjatuh untuk mencapai apa yang kita inginkan.
3. Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin dan hari esok adalah harapan.
4. Yang kalah adalah wujud hukuman atas kegagalan. Pemenang adalah penghargaan atas kesuksesannya. (Bob Gilbert)

PERSEMBAHAN :

Karya ini aku persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus yang senantiasa selalu melimpahkan seluruh Rahmat-Nya, menjaga dan menolong hidup ku dan mendengar segala Doa-doa ku.
2. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan, doa, motivasi, materi serta kasih sayang tanpa meminta balasan apapun.
3. Adikku Eliana Yopina tersayang yang selalu memberi semangat dan motivasi, semoga karya ini bisa memberi pelajaran dan contoh yang baik.
4. Kakek tercinta yang telah bahagia disurga, terima kasih atas dukungan, kasih sayang, motivasi yang pernah diberikan semasa hidup.
5. Yang tersayang kekasihku De Bertus yang telah setia menemaniku, memberi semangat dan motivasi penuh dalam menyelesaikan karya ini.
6. Saudara-saudariku tersayang, sahabat dan teman-temanku, terimakasih atas dukungan yang telah diberikan selama ini.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat, anugrah , rahmat dan kuasa roh kudus-Nyalah peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A SMPN 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)”.

Terima kasih banyak peneliti sampaikan untuk kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan membimbing, kritikan, saran, motivasi kepada peneliti.
2. Bapak Bernadus Widodo, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
3. Bapak dan Ibu, yang telah memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi dan kebutuhan finansial selama kuliah.
4. Ibu Theresia Enny Yuniwati, S.Pd, M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SMPN 4 Madiun yang telah memberi izin pada penelitian ini.
5. Bapak Vigih Hery Kristanto, M.Pd., selaku Wali Studi dan Ketua Program Studi Pendiidkan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memotivasi dan membantu selama proses perkuliahan.

ABSTRAK

Magdalena Yovita. 2016. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A SMPN 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Berbasis masalah (PBM)*. Pembimbing Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Sesuai dengan tujuan pendidikan menurut NCTM (2000) dalam (Hasratuddin, 2014), yang menyatakan bahwa standar matematika disekolah meliputi standar isi (*mathematical content*) yang harus di kuasai oleh siswa dalam kemampuan memecahkan masalah (*problem solving*), penalaran dan pembuktian (*reasoning and proof*), keterkaitan (*connections*), komunikasi (*communication*), dan representasi (*representation*). Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan siswa tidak tertarik dengan pembelajaran matematika sehingga rasa ingin tahu siswa berkurang, dan siswa kurang berlatih dalam menyelesaikan soal matematika, gaya guru dalam mengajar di SMPN 4 Madiun. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII A melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBM).

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII A SMPN 4 Madiun melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas VII A SMPN 4 Madiun tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 30 siswa. dari penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh hasil penelitian sebagai berikut :

1. Skor rata-rata hasil observasi kegiatan belajar mengajar pada Siklus I diperoleh sebesar 2,66 dengan kategori baik dan siklus II sebesar 3,48 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukan bahwa kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.
2. Skor rata-rata total kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus I sebesar 37,91 dan Siklus II sebesar 75,69. Persentase ketuntasan kelas pada Siklus I sebesar 17,39% dan siklus II sebesar 56,52%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes dan persentase ketuntasan kelas mengalami peningkatan akan tetapi belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditentukan.
3. Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa namun peningkatannya belum optimal

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Perbaikan	8
E. Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	11
B. Berpikir.....	19
C. Kemampuan Berpikir Kritis	19
D. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24
E. Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah	26
F. Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah	27
G. Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah	27
H. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	29
I. Kelebihan dan kekurangan PBM	32

J.	Teori Belajar yang Melandasi Model PBM	33
K.	Hasil Penelitian yang Relevan	38
L.	Kerangka Berpikir	41
M.	Hipotesis Tindakan	47
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	48
B.	<i>Setting</i> Penelitian	48
C.	Subjek Penelitian	49
D.	Prosedur Penelitian	49
E.	Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	53
F.	Metode Pengumpulan Data	56
G.	Validasi Instrumen	57
H.	Teknik Analisis Data.....	59
I.	Indikator Keberhasilan	62
BAB IV	ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Siklus I.....	63
1.	Perencanaan	63
2.	Pelaksanaan Tindakan	66
3.	Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar dan Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	70
4.	Catatan Lapangan Siklus I	75
5.	Refleksi Siklus I	76
B.	Deskripsi siklus II	79
1.	Perencanaan	79
2.	Pelaksanaan Tindakan	83
3.	Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar dan Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	88
4.	Catatan Lapangan Siklus II.....	93
5.	Refleksi Siklus II.....	93

C.	Deskripsi Siklus III	94
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A.	Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan Belajar mengajar (KBM).....	95
B.	Pembahasan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	99
C.	Keterbatasan Penelitian	101
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	
A.	Kesimpulan.....	103
B.	Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	105	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.2. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	29
3.1. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	55
3.2. Skala Penilaian.....	56
3.3. Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis Yang Dikembangkan Rodial.....	59
3.4. Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran	62
4.1. Data Hasil Validasi Perangkat/Instrumen Penelitian Pertama siklus I	64
4.2. Data Hasil Validasi Perangkat/Instrumen Penelitian Kedua siklus I.....	65
4.3. Jadwal Penelitian Siklus I.....	66
4.4. Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Pada Siklus I	71
4.5. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	74
4.6. Data Hasil Validasi Perangkat/Instrumen Penelitian Pertama Siklus II	82
4.7. Data Hasil Validasi Perangkat/Instrumen Penelitian Kedua Siklus II	83
4.8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus II	84
4.9. Data Hasil Observasi kegiatan Belajar Mengajar Pada Siklus II.....	89
4.10 Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus II	91
5.1 Perbandingan Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I dan Siklus II	95
5.2. Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I dan Siklus II	99

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	46
Gambar 3.1. Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I	108
1.A. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	109
1.B. Buku Kerja Siswa Siklus I.....	117
1.C. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I	128
1.D. Catatan Lapangan Siklus I.....	130
1.E. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	131
1.F. Soal Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus I.....	132
1.G. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus I.....	133
2. Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II	137
2.A. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	138
2.B. Buku Kerja Siswa Siklus II.....	147
2.C. Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II.....	158
2.D. Catatan Lapangan Siklus II.....	160
2.E. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	161
2.F. Soal Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus II.....	162
2.G. Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir kritis Siklus II	164
3. Hasil Validasi Perangkat & Instrumen Penelitian Siklus I	167
4. Hasil Validasi Perangkat & Instrumen Penelitian Siklus II	172
5. Hasil Pelaksanaan Siklus I	177
5.A. Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I	178
5.B. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	179
5.C. Catatan Lapangan Siklus I	180
6. Hasil Pelaksanaan Siklus II	181
6.A. Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II	182
6.B. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	183
6.C. Catatan Lapangan Siklus II	184

7. Foto-foto Penelitian.....	185
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	188