

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan observasi, tes siklus I dan siklus II, analisis data dan pembahasan dalam penelitian diperoleh:

1. Hasil observasi Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus I diperoleh skor rata-rata total yaitu 2,66 dengan kategori baik dan siklus II skor rata-rata total yaitu 3,48 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) mengalami peningkatan dan sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan.
2. Hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai rata-rata tes di siklus I sebesar 37,91 dan Siklus II sebesar 75,69. Persentase ketuntasan kelas pada Siklus I sebesar 17,39% dan siklus II sebesar 56,52%. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes dan persentase ketuntasan kelas mengalami peningkatan akan tetapi belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditentukan.
3. Model pembelajaran berbasis masalah (PBM) mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa namun peningkatannya belum optimal.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa hal yang dapat disarankan antara lain:

1. Dari hasil penelitian diatas, maka guru dapat mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
2. Pengalokasian waktu penelitian yang sangat perlu diperhatikan oleh peneliti lain yang ingin meneliti melalui model pembelajaran berbasis masalah (PBM), agar setiap kegiatan belajar mengajar dan langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran berbasis masalah (PBM) dapat terlaksana dengan baik.
3. Sebaiknya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa perlu diberi latihan soal dengan berbagai tipe soal yang berbeda, memberi latihan tidak hanya dilakukan disekolah saja tetapi bisa dengan memberi tugas rumah.
4. Sebaiknya dalam pembentukan kelompok lebih memperhatikan karakteristik siswa, karena tidak semua siswa dapat menerima teman kelompok yang telah dibagikan oleh guru untuk berdiskusi.
5. Siswa perlu mendapat bimbingan dari berbagai pihak untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kemampuan berpikir kritis.
6. Dalam kelas besar sebaiknya observer kemampuan berpikir kritis tidak hanya dilakukan oleh 2 orang agar aspek yang diamati dalam tiap kelompok dapat teramati dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard I. 2008. *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basrowi, Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Anggota IKAPI: Ghalia Indonesia.
- Dinandar. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di SMK Dharma Karya Jakarta*. Skripsi : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fachrurazi. 2011. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar*. Edisi Khusus No 1 : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Falestin, Yuditya. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA NEGERI 6 Surakarta*. Skripsi : Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Hasratuddin, 2014. *Pembelajaran Matematika Sekarang dan Yang Akan Datang Berbasis Karakter*. Jurnal Didaktik Matematika. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Kristanto, Vigih Hery. 2012. *Efektivitas Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kota Madiun Untuk Pokok Bahasan Himpunan*. Penelitian : Unika Widya Mandala Madiun.
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks Permata Puri Media
- Laraswati. Ida. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Keaktifan Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lukitasari, Dian Retno. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Berbantuan Film Sebagai Sumber Belajar Pada Pokok Bahasan Sikap Pantang Menyerah dan Ulet Kelas X PM SMK N 1 Batang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Martagalasa, A.R.T. 2012. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI IPA SMA Katolik Santo Bona Ventura Madiun Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*. Skripsi. Madiun:Unika Widya Mandala Madiun.
- Mulyasa, H.E. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2013. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novika, Tendy. 2014. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil belajar Matematika dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem based Learning) pada Pokok bahasan Segitiga dan Segiempat di Kelas VII SMP N 5 Kota Bengkulu*. Skripsi. Universitas Bengkulu.
- Prasetyo, Herry. 2011. *Penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung di Kelas IX H SMP NEGERI 2 Majenang*. Skripsi:Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahmah, I., D. 2010. Pembelajaran Berbasis masalah.
<http://islamadalrahmah.blogspot.co.id/2010/12/pembelajaran-berbasis-masalah.html> Diakses 23 Februari 2016
- Rodial, 2015. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Dengan Strategi Metakognitif*. Skripsi: Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada. Depok.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Sari, Devi Diyas. 2012. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA KELAS VIII SMP NEGERI 5 Sleman*. Skripsi : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setyorini. U. 2011. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia : Universitas Negeri Semarang (Unnes).
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Suroso. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Pararaton.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Prestasi Pustaka : Jakarta.

<http://kbbi.web.id/upaya>. Diakses 23 Februari 2016