

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS VII-J SMP NEGERI 4 MADIUN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI**

SKRIPSI



Oleh :

Wiyola Nensiana Sari

13412010

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2016

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS VII-J SMP NEGERI 4 MADIUN MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh :

**Wiyola Nensiana Sari
13412010**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya orang lain atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jika kalau ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 14 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Wivola Nensiana Sari
NIM. 13412010

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wiyola Nensiana Sari, NIM. 13412010 dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII-J SMP Negeri 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Inkuiri” ini telah diperiksa dan di setujui untuk diuji.

Madiun, 15 Juli 2016

Pembimbing



Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Wiyola Nensiana Sari. NIM. 13412010 dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII-J SMP Negeri 4 Madiun Melalui Model Pembelajaran Inkuiri” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 23 Juli 2016.

Tim Penguji,

Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN.0709106201

, Ketua

F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728047501

, Anggota

Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si
NIDN. 0702017401

, Anggota

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0715086502

MOTTO:

*“ sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu
urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang
lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau
berharap.”*

(Q.S AL-Insyirah: 6-8)

*“kesempatan, datangnya seperti awan berlalu, oleh
karena itu pergunakanlah selagi ia tampak di
hadapanmu.”*

(Ali Bin Abi Thalib)

*“ kemenangan kita yang paling besar bukanlah
ketika kita tidak pernah gagal, tetapi kemampuan
kita untuk saling bangkit dari setiap kegagalan
yang kita alami”*

(Rapl Wald Emerson)

*“seberat apapun bebannya, serumit apapun
masalahnya semua pasti ada jalan keluarnya, Allah
mempunyai rencana yang indah di balik semuanya,
tetaplah tersenyum, berusaha dan berdoa “*

(Wiyola Nensiana Sari)

PERSEMBAHAN:

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Mama tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan, doa semangat, motivasi, materi dan kasih sayang yang tak pernah pudar.
2. Nenek, Kakek, Tante, Paman, adik dan keluarga besarku, terima kasih atas doa, semangat, motivasi dan kasih sayang yang tak pudar.
3. Teman-teman dan murid-murid di Bimbingan Belajar ‘Anak Pintar’ terima kasih atas segala doa, dukungan, dan motivasi serta kasih sayang yang tulus.
4. Dosen dan Staff Karyawan Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membina dan membimbingku selama diperkuliahan.
5. Saudara-saudaraku, sahabatku satu angkatan dan teman-temanku, terima kasih atas dukungan yang telah diberikan selama ini.
6. Almamaterku

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII-J SMP NEGERI 4 MADIUN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI dengan baik dan lancar.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga, peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Bernardus Widodo, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi izin dalam penelitian ini.
2. Bapak Vigih Hery Kristanto, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
3. Ibu Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini
4. Yayasan Pelayanan Kasih A & A Rachmat Jakarta, yang telah memberikan bantuan biaya studi sehingga dapat memperlancar saya dalam menyelesaikan masa studi tepat pada waktunya
5. Keluarga tercinta Ayah, Mama, serta keluarga besarku yang telah tulus memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

6. Ibu Margaretha Dwi Cahyani, S.Pd., M.Si. sebagai validator perangkat dan instrumen penelitian dari skripsi ini yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Theresia Enny Yuniwati, S.Pd., M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Madiun yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Drs. S.A Winarno, M.Pd adalah guru matematika SMP Negeri 4 Madiun selaku validator perangkat dan instrumen penelitian dari skripsi ini yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini serta memberikan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Erna Yulianawati, Eunike Sulistyorini, Fithia Safira dan Natalis Nero P. Yang telah bersedia menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teman-teman yang selalu ada untuk membantu dan bertukar pikiran serta informasi, memberikan doa dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika khususnya dan pembaca pada umumnya.

Madiun, Juli 2016

Peneliti

ABSTRAK

Wiyola, Nensiana Sari. 2016. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VII-J SMP NEGERI 4 MADIUN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI. Pembimbing Gregoria Ariyanti, S.Pd.,M.Si.

Tujuan proses kegiatan mengajar secara ideal adalah agar siswa belajar tuntas yang artinya penguasaan materi penuh. Rendahnya kemampuan kritis siswa disebabkan siswa tidak mampu merumuskan pokok-pokok permasalahan pada soal, siswa tidak dapat menyelesaikan soal dengan baik dan benar, siswa kesulitan untuk menyelesaikan soal yang sedikit berbeda dari contoh yang dijelaskan sebelumnya dan siswa hanya terpaku pada guru. Selain dari faktor siswa, rendahnya kemampuan berpikir kritis matematika siswa juga disebabkan oleh pembelajaran yang berpusat pada guru yang membuat pembelajaran monoton sehingga membatasi siswa mengeksplor pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu diperlukan suatu model pembelajaran yang melibatkan pengetahuan siswa melalui penemuan-penemuan yaitu model pembelajaran Inkuiri.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran Inkuiri. Jenis penelitian yang digunakan ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimulai dari identifikasi masalah dibutuhkan perencanaan diberikan tindakan selanjutnya dilakukan observasi dan didapatkan hasil refleksi, setelah hasil refleksi dilanjutkan untuk siklus kedua. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-J SMP Negeri 4 Madiun tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 30 siswa. Dari penelitian yang telah dilaksanakan diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata pada siklus I sebesar 67,5 dan siklus II sebesar 83,34. Persentase ketuntasan kelas pada siklus I sebesar 56,667% dan siklus sebesar 82,759%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa secara tertulis mengalami peningkatan.
2. Skor rata-rata total KBM siklus I sebesar 3,1225 dengan kategori baik dan siklus II sebesar 3,435 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran Inkuiri mengalami peningkatan.
3. Pembelajaran Inkuiri mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara tertulis.

Kata kunci : kemampuan berpikir kritis, Pembelajaran Inkuiri

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
E. Definisi istilah.....	7
BAB II	KAJIAN PUSTAKA
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	10
B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
C. Pembelajaran Inkuiri.....	25
D. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
E. Kerangka Berpikir.....	38
F. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian.....	43
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian.....	42
D. Prosedur Penelitian.....	45
E. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	49
F. Metode Pengumpulan Data.....	53
G. Validasi Perangkat.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	56

	I. Indikator Keberhasilan	62
BAB IV	ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
	A. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	63
	B. Hasil Penelitian	65
	1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	67
	a. Perencanaan Tindakan Siklus I	67
	b. Tindakan dan Observasi Siklus I.....	68
	c. Data Hasil Observasi dan Tes Siklus I	72
	d. Catatan Lapangan Siklus I	75
	e. Refleksi Siklus I	76
	2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	79
	a. Perencanaan Tindakan Siklus II.....	79
	b. Tindakan dan Observasi Siklus II	81
	c. Data Hasil Observasi dan Tes Siklus II.....	85
	d. Catatan Lapangan Siklus II.....	89
	e. Refleksi Siklus II	89
BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
	A. Pembahasan Hasil Pelaksanaan Kegiatan Belajar mengajar	91
	B. Pembahasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Tertulis	93
	C. Keterbatasan Penelitian	95
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	96
	B. Saran.....	96
	DAFTAR PUSTAKA.....	98
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Indikator Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)..... 51
Tabel 3.2	Skala Penilaian Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) 53
Tabel 3.3	Tabel Penskoran Soal-Soal Berpikir Kritis Siklus I..... 55
Tabel 3.4	Tabel Penskoran Soal-Soal Berpikir Kritis Siklus II..... 58
Tabel 3.5	Kriteria Nilai Akhir Kemampuan Berpikir Kritis..... 59
Tabel 3.6	Kriteria Keberhasilan Pelaksanaan Pembelajaran 61
Tabel 4.1	Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I 63
Tabel 4.2	Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II 65
Tabel 4.3	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 65
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pada Siklus I..... 72
Tabel 4.5	Data Hasil Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I..... 74
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Pada Siklus II..... 86
Tabel 4.7	Data Hasil Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II..... 87
Tabel 5.1	Perbandingan Hasil Test Kemampuan Berpikir Kritis Secara Tertulis Siklus I dan Siklus II 93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Siklus Pelaksanaan PTK	15
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri	41
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan PTK dengan 2 Siklus.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1.	Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus I 100
Lampiran 1.A	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I..... 102
Lampiran 1.B	Buku Kerja Siswa Siklus 112
Lampiran 1.C	Kunci Jawaban Buku Kerja Siswa Siklus 122
Lampiran 1.D	Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar 143
Lampiran 1.E	Lembar Catatan Lapangan 146
Lampiran 1.F	Soal Test Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I 147
Lampiran 1.G	Pedoman Penilaian 148
Lampiran 2.	Perangkat dan Instrumen Penelitian Siklus II..... 151
Lampiran 2.A	Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II 152
Lampiran 2.B	Soal Test Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II..... 165
Lampiran 2.C	Pedoman Penilaian 166
Lampiran 3.	Hasil Validasi Perangkat & Instrumen Penelitian Siklus I..... 171
Lampiran 3.A	Hasil Validasi Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I..... 172
Lampiran 3.B	Hasil Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) Siklus I 174
Lampiran 3.C	Hasil Validasi Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I..... 176
Lampiran 3.C	Hasil Validasi Lembar Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I..... 177
Lampiran 4.	Hasil Validasi Perangkat & Instrumen Penelitian

	Siklus II	179
Lampiran 4.A	Hasil Validasi Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II	180
Lampiran 4.B	Hasil Validasi Test Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	182
Lampiran 5.	Hasil Pelaksanaan Siklus I	183
Lampiran 5.A	Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar	184
Lampiran 5.B	Catatan Lapangan	188
Lampiran 5.C	Hasil Pre Test Kemampuan Berpikir Kritis	190
Lampiran 5.D	Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis.....	191
Lampiran 6	Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	192
Lampiran 6.A	Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus II.....	193
Lampiran 6.B	Catatan Lapangan Siklus II.....	197
Lampiran 6.C	Hasil Pre Test Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	199
Lampiran 6.D	Hasil Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Silus II.....	200
Lampiran 7	Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis	201
Lampiran 8	Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	203
Lampiran 9	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	207