

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan dalam penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah dengan jumlah siswa 31 mempunyai $\bar{x} = 72$ dan $s = 6,9689$, dan pembelajaran langsung dengan jumlah siswa 32 mempunyai $\bar{x} = 74$ dan $s = 8,9226$
2. Prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih baik dari prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung.
3. Prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan tinggi dengan jumlah siswa 23 mempunyai $\bar{x} = 23$ dan $s = 6,8068$. Prestasi belajar matematika siswa tingkat kecerdasan sedang yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran langsung dengan jumlah siswa 23 mempunyai $\bar{x} = 24$ dan $s = 8,0351$. Prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan rendah jumlah siswa 16 mempunyai $\bar{x} = 16$ dan $s = 11,6259$

4. Prestasi belajar matematika siswa dengan masing-masing tingkat kecerdasan lingkungan dengan pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran langsung tidak terdapat perbedaan.
5. Prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan tinggi dengan pembelajaran berbasis masalah mempunyai $\bar{x} = 69$ dan $s = 4,4272$ sedangkan prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan tinggi pembelajaran langsung mempunyai $\bar{x} = 72,1176$ dan $s = 7,4488$. Prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan sedang dengan pembelajaran berbasis masalah mempunyai $\bar{x} = 72,8182$ dan $s = 4,9763$ sedangkan prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan sedang pembelajaran langsung mempunyai $\bar{x} = 74,9231$ dan $s = 10,3800$. Prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan rendah dengan pembelajaran berbasis masalah mempunyai $\bar{x} = 73,4286$ dan $s = 10,2185$ sedangkan prestasi belajar matematika siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan rendah pembelajaran langsung mempunyai $\bar{x} = 83,5$ dan $s = 7,7781$
6. Pada siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan tinggi prestasi belajar matematika siswa dengan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih baik dari tinggi prestasi belajar matematika siswa dengan pembelajaran langsung. Pada siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan sedang prestasi belajar matematika siswa dengan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih baik dari prestasi belajar matematika siswa dengan

pembelajaran langsung. Kemudian pada siswa dengan tingkat kecerdasan lingkungan rendah prestasi belajar matematika siswa dengan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih baik prestasi belajar matematika siswa dengan dalam pembelajaran langsung.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, ada beberapa saran dari peneliti, antara lain:

1. Pemilihan waktu yang tepat saat penelitian juga merupakan hal yang sangat penting, karena berdampak pada hasil penelitian yang diteliti. Hendaknya peneliti berdiskusi terlebih dahulu dengan pihak sekolah tentang waktu penelitian yang tepat agar proses pembelajaran tidak terganggu.
2. Guru hendaknya membiasakan siswa mengikuti proses pembelajaran dengan model-model pembelajaran yang inovatif , sehingga siswa dapat membiasakan diri untuk belajar mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arends, Richard I. 2008. *Learning To Teach (Belajar Untuk Mengajar)*. Buku Dua. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.
- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta : UNS Press.
- _____. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Budiningsih Asri, 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Rinika Cipta, Yogyakarta (diakses dari <http://www.asikbelajar.com/2012/10/pengertian-belajar-menurut-teori.html> pada tanggal 27 Juni 2014)
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Egen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Jayanti, Runi Ari Dwi. 2013. *Pengaruh Gaya Kognitif Field Dependent Independent dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Skripsi: Universitas Widya Mandala Madiun.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2014. *Pengertian Prestasi* (diakses dari <http://kbbi.web.id/prestasi> pada tanggal 17 Juni 2014)
- Kresma Eka Nella, 2014. *Perbandingan Pembelajaran Konvensional Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. Skripsi: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

- Kemendiknas. 2003. Nomor 153/U/2003 Pasal 2 *Tentang Tujuan Ujian Nasional* (diakses dari <https://www.facebook.com/KreatifitasAnakParawali/posts/454657004608885> pada tanggal 17 april 2014)
- Kholik, Muhammad. 2011. *Metode Pembelajaran Konvensional*. Diunduh dalam <http://muhammadkholik.wordpress.com/>. Di akses pada 23 November 2013.
- Monica, Desy Genta, 2008. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Pokok Bahasan Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Kristanto Vigih Hery, 2012. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Di Kota Madiun Untuk Pokok Bahasan Himpunan*. Tesis: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Muhtamaji, Machfuat. 2010. *Perbandingan Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Diajar Dengan Metode Course Review Horay Dan Metode Ceramah Pada Bidang Studi Matematika Di Kelas VII SMP Negeri 1 Jiwan Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi: IKIP PGRI Madiun.
- Reditasari, Aniendya Anggi, 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation (GI) dan Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Di SMP Negeri 2 Jiwan Kabupaten Madiun*. Skripsi: IKIP PGRI Madiun.
- Sanjaya Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group (diakses dari <http://oetarilistiani.blogspot.com/2013/04/makalah-strategi-pembelajaran-berbasis.html> pada tanggal 1 juli 2014)
- Santoso, F. Gatot Iman. 2009. *Diktat Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- _____. 2010. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif bertipe Group Investigation terhadap Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Madiun*. Tesis: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Saifuddin, Azwar. 1999. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Belajar

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukino dan Wilson Simangunsong. 2007. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Penerbit Erlangga.
- Sunarto. 2009. *Pengertian Prestasi Belajar*. (online), (<http://sunartombs.wordpress.com/2009/01/05/pengertian-prestasi-belajar/>, diakses 24 Juni 2014)
- Suparno Paul, 2003. *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Supatmono, Catur. 2002. *Matematika Asyik*. Jakarta: Grasindo (diakses dari <http://www.pengertianahli.com/2013/10/pengertian-matematika-menurut-ahli.html> pada tanggal 24 Juni 2014)
- Tadkiroatun Musfiroh, 2008. *Cerdas Melalui Bermain: Cara Mengasah Multiple Intelligency*. Jakarta: Grasindo.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka
- Wilis, Ratna Dahar. 2006. *Teori - Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- . 2009. *Statistika untuk Penelitian (Edisi ke-2)*. Surakarta: UNS Pers.
- <http://hidupsmart27.blogspot.com/2013/07/materi-matematika-kelas-9-smpmtsn-bab-4.html> (diakses pada tanggal 12 oktober 2014)
- <http://istiyanto.com/soal-peluang-smp-kelas-9-semester-ganjil/> (diakses pada tanggal 12 oktober 2014)