

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Banyak siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah (n_1) = 27, rata-rata keaktifan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah (\bar{x}_1) = 0,19560 dan simpangan baku 0,03203, sedangkan banyak siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional (n_2) = 28, rata-rata keaktifan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional (\bar{x}_2) = 0,18834 dan simpangan baku 0,03241.
2. Tidak ada perbedaan keaktifan pada siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah dibanding dengan keaktifan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP.
3. Banyak siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah (n_1) = 28, rata-rata prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah (\bar{x}_1) = 40,143 dan simpangan baku 11,520, sedangkan banyak siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional (n_2) = 25, rata-rata prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional (\bar{x}_2) = 28,080 dan simpangan baku 16,646.

4. Terdapat perbedaan prestasi belajar matematika pada siswa yang diajar menggunakan pembelajaran berbasis masalah dibanding dengan prestasi belajar matematika pada siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) sebagai salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Karena pembelajaran berbasis masalah memerlukan waktu yang cukup lama dalam pelaksanaannya, maka diperlukan suatu perencanaan pengajaran yang matang agar siswa mampu beradaptasi dan diharapkan keaktifan siswa juga bisa lebih baik dengan pembelajaran berbasis masalah.
3. Sebaiknya dalam penelitian kuantitatif peneliti tidak bertindak sebagai guru, hal ini bertujuan agar peneliti tidak bersikap subyektif terhadap siswa yang akan diteliti.
4. Memberi masukan bagi peneliti lain yang ingin meneruskan penelitian ini, untuk mengukur variabel terikat tidak hanya keaktifan siswa dan prestasi belajar, namun dapat juga yang lain seperti kemandirian,

kemampuan berpikir siswa (berpikir kritis, berpikir kreatif), kemampuan komunikasi dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Egen, dan Paul Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Emaria Yosepha, Fransisca. 2013. *Hubungan Lingkungan Keluarga dan Sekolah dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kristen Satya Wacana Salatiga Tahun Ajaran 2012/2013*. Salatiga: Universitas Kristen Satya Wacana.
- Hidayati, Oktia Fajri Puji. 2007. *Studi Komparasi Hasil Belajar Geografi antara Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas XI Program Ilmu Sosial SMA Negeri 9 Semarang Tahun 2006/2007*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Idrus, M. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Joyce, Bruce. 2009. *Models of Teaching (Model-model Pengajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Martinis Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Murdifin, Salik. 2013. *Implementasi Pendekatan Berbasis Masalah Dikolaborasikan dengan Strategi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis dan Keaktifan Siswa Kelas VII A MTs Ma'arif Tembarak*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Perianti, Kalista Aprida. 2013. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Keaktifan Siswa Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Unika Widya Mandala Madiun. Skripsi Tidak Dipublikasikan.

- Pradnyana dkk. 2013. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD*. (<http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal-pendas/article/viewFile/528/320.html>) diakses 25 Maret 2015.
- Ruseffendi, E. T. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung Tarsito.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafinda Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2010. *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif Bertipe Group Investigasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Madiun*. Universitas Negeri Solo. Tesis Dipublikasikan.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Sardiman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice Sixth Edition*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. 2012. *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

- Susanto. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia.
- Wijaya, Kusumah dan Dedi Witagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pt. Indeks Permata Puri Media.
- Wardhani, Nuke Edy. 2009. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Geger Kabupaten Madiun*. Universitas Negeri Malang. (<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/matematika/article/view/5539.html>) diakses 25 Maret 2015.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yohanes, Rudi Santoso. 2010. *Teori Vygotsky dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika*. Widya Warta: Jurnal Ilmiah Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, No.02.Tahun XXXIV/Juli 2010, hal 127-135