

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PRESTASI DAN SIKAP BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DALAM PEMBELAJARAN EKSPOSITORI**

SKRIPSI



**Oleh :
Acintya Pramudita Yashinta
NIM: 13410001**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2014

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
PRESTASI DAN SIKAP BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DALAM PEMBELAJARAN EKSPOSITORI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika*



Oleh :
Acintya Pramudita Yashinta
NIM: 13410001

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jikalau terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batalkan dan saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 17 Oktober 2014

Yang membuat pernyataan,



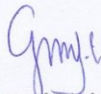
Acintya Pramudita Yashinta
NIM.13410001

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Acintya Pramudita Yashinta, NIM. 13410001 dengan judul "*Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi dan Sikap Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori*". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 17 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

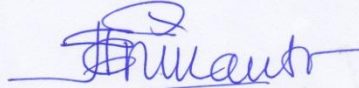


Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

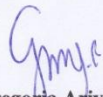
Skripsi oleh **Acintya Pramudita Yashinta**, NIM. 13410001 dengan judul
“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi dan Sikap Belajar
Matematika Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori”. Telah dipertahankan di
depan Tim Penguji pada Tanggal 31 Oktober 2014.

Tim Penguji



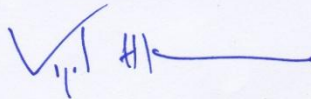
F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728047501

, Ketua



Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

, Anggota



Vigih Hery Kristanto, M.Pd.
NIDN. 0724108601

, Anggota

Mengetahui,



Bernadus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0715086502

MOTTO :

Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.

(Filipi 4:6)

Percayalah kepada Tuhan dengan segenap hatimu, dan janganlah bersandar kepada pengertianmu sendiri.

(Amsal 3:5)

Ketika kamu menyerah pada kesulitanmu, maka sebenarnya kamu telah menutup seluruh jalan menuju kesuksesanmu.

PERSEMBAHAN :

Kupersembahkan Skripsi ini Untuk :

1. Kedua orang tuaku tersayang yang selalu mendoakan, mendukung dan berkorban demi cita-citaku.
2. Adikku tercinta Tantri Dwidarnanda Wulandari yang selalu mendukung dan membantuku.
3. Kakek dan nenekku tersayang yang selalu memberikan nasihat dan doa tulus untukku.
4. Tanteku Endah Triana yang selalu memberikan pelukan semangat dan nasihat padaku.
5. Mas Stanislaus Aris Siswanto yang selalu mendukung, membantu dan mendengarkan keluh kesahku.
6. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan, semangat dan doa.
7. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi dan Sikap Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori”**.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Bernadus Widodo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
2. Gregoria Ariyanti, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Vigih Hery Kristanto, M.Pd. dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
4. Herdina Tyas Leylasari, M.Psi., Psikolog dosen Program Studi Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
5. Gilang Wibi Ismoyo, S.Pd. guru matematika kelas X E SMAK St. Thomas Aquino Tulungagung selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.

6. Drs. A. Y. Tri Warsito selaku kepala SMAK St. Thomas Aquino Tulungagung yang telah memberikan ijin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Siswa Kelas X E dan XI IPS 2 SMAK St. Thomas Aquino Tulungagung atas kerjasama, bantuan, selama peneliti mengadakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
8. Bapak/Ibu dan staf karyawan SMAK St. Thomas Aquino Tulungagung yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua, adik, teman-teman, dan sahabat yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa selama perkuliahan, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabatku tercinta Anastasia Elva Yuwaningtyas, Bernike Aullya Putri, Margareta Maya Sulistiyarini, Sopian Yustit, Krisma Lindawati dan Khosmas Aditya, juga teman-temanku Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010 yang telah memberikan banyak kenangan manis.
12. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 17 Oktober 2014

Peneliti

ABSTRAK

Yashinta, Acintya Pramudita. NIM. 13410001. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi dan Sikap Belajar Matematika Siswa dalam Pembelajaran Ekspositori*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing : Gregoria Ariyanti, S.Pd.,M.Si.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Prestasi Belajar Matematika, Sikap Belajar Matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa. (2) Ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional terhadap sikap belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Pre-Experiment Design*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2013/2014 di SMAK St. Thomas Aquino Tulungagung dengan populasi kelas X dan sampel penelitian adalah kelas X E dengan menggunakan pembelajaran ekspositori. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Instrumen yang digunakan dalam metode tes adalah tes prestasi belajar matematika, sedangkan metode non tes berupa angket kecerdasan emosional dan angket sikap belajar matematika. Tes prestasi belajar matematika digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa, angket kecerdasan emosional digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan emosional siswa, sedangkan angket sikap belajar matematika digunakan untuk mengetahui sikap belajar matematika siswa. Instrumen penelitian sebelum diujicobakan terlebih dahulu divalidasi.

Hasil penelitian diperoleh banyak siswa dengan kecerdasan emosional tinggi (n_1) = 20, mempunyai rata-rata prestasi belajar matematika (\bar{x}_1) = 71,65 dengan simpangan baku sebesar 8,524114. Sedangkan banyak siswa dengan kecerdasan emosional rendah (n_2) = 14, mempunyai rata-rata prestasi belajar matematika (\bar{x}_2) = 71,5 dengan simpangan baku sebesar 9,238. Berdasarkan analisis statistika dengan uji t memberikan kesimpulan bahwa tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa. Kesimpulan pada hipotesis kedua, siswa dengan kecerdasan Emosional tinggi (n_1) = 20, rata-rata skor sikap belajar Matematika (\bar{x}_1) = 85,9 dan simpangan baku 6,904613. Sedangkan siswa dengan kecerdasan Emosional rendah (n_2) = 14, rata-rata skor sikap belajar Matematika (\bar{x}_2) = 77,142857 dan simpangan baku 7,368. Berdasarkan analisis statistika dengan uji t memberikan kesimpulan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap sikap belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Yashinta, Acintya Pramudita. NIM 13410001. 2014. *The Influence of Emotional Intelligence to Students' Achievement and Students' Attitude in Mathematics in Expository Learning*. Thesis. Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Widya Mandala Catholic University of Madiun. Supervisor , Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.

Keyword: Emotional Intelligence, Students' Achievement in Mathematics, Students' Attitude in Mathematics.

The purpose of this research is to know: (1) Whether or not there was some influence of emotional intelligence to students' achievement in Mathematics. (2) Whether or not there was some influence of emotional intelligence students' attitude in Mathematics.

This research is a quantitative Pre-Experiment Design. It was implemented to the second semester students of the academic year 2013/2014 of St. Thomas Aquino Senior High School Tulungagung with the class X as population. While, the sample of this research was the student of the class X E with Expository Learning. To obtain the sample, this research applied cluster random sampling technique. The techniques of data collection used were test and non test. The instrument used in the test was students' achievement test in Mathematics, whereas in the non test, Emotional Intelligence questionnaire and students' attitude in Mathematics questionnaire was applied. The achievement test was used to know the students' achievement in Mathematics, while Emotional intelligence questionnaire was used to know the level of the students' Emotional Intelligence, and students' attitude in Mathematics questionnaire was used to know students' attitude in Mathematics. The instruments were validated before trial.

*The result of research showed that a lot of students with high Emotional Intelligence (n_1) = 20, had average Mathematics achievement (\bar{x}_1) = 71,65, with a standard deviation 8,524114. While, a lot of students with low Emotional Intelligence (n_2) = 14, had average Mathematics achievement (\bar{x}_2) = 71,5, with standard deviation 9,238. With *t* test statistical analysis proved that there was no influence of Emotional Intelligence to students' achievement in Mathematics. The result of second hypotheses showed that a lot of students with high Emotional Intelligence (n_1) = 20, had average attitude score (\bar{x}_1) = 85,9, with a standard deviation 6,904613. While, a lot of students with low Emotional Intelligence (n_2) = 14, had average attitude score (\bar{x}_2) = 77,142857, with standard deviation 7,368. With *t* test statistical analysis proved that there was influence of Emotional Intelligence to students' attitude in Mathematics.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	7
F. Definisi Variabel	7
G. Definisi Operasional Variabel	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	11
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	12
C. Pembelajaran Matematika	18
D. Pengertian Matematika	18

E.	Pengertian Pembelajaran Matematika	19
F.	Pengertian Prestasi Belajar Matematika	20
G.	Pengertian Sikap Belajar Matematika	21
H.	Kecerdasan Emosional	22
I.	Pembelajaran Ekspositori	27
J.	Hasil Penelitian yang relevan	30
K.	Kerangka Berfikir.....	31
L.	Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Tempat dan Subyek Penelitian.....	35
B.	Rancangan Penelitian	35
C.	Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel	38
D.	Metode Pengumpulan Data.....	39
E.	Instrumen Penelitian.....	40
F.	Perangkat Pembelajaran	47
G.	Analisis Instrumen Penelitian	48
H.	Teknik Analisis Data	52
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN		
A.	Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian	65
B.	Hasil Pengambilan Sampel	71
C.	Deskripsi Data.....	72
D.	Hasil Uji Prasyarat Sebelum Analisis Data	72
E.	Analisis Hasil Penelitian.....	74
F.	Hasil Penelitian	79
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	82
B.	Kendala Selama Penelitian	84
BAB VI PENUTUP		
A.	Kesimpulan	86
B.	Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN		90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket kecerdasan Emosional 41
Tabel 3.2	Kriteria Kecerdasan Emosional..... 44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Sikap Belajar Matematika 45
Tabel 4.1	Hasil Validasi Pertama RPP Ekspositori..... 66
Tabel 4.2	Hasil Validasi kedua RPP Ekspositori..... 66
Tabel 4.3	Hasil Validasi Pertama Buku Kerja Siswa..... 66
Tabel 4.4	Hasil Validasi kedua Buku Kerja Siswa..... 67
Tabel 4.5	Hasil Validasi Pertama Buku Kerja Siswa dan Kunci Jawaban..... 67
Tabel 4.6	Hasil Validasi Kedua Buku Kerja Siswa dan Kunci Jawaban..... 68
Tabel 4.7	Hasil Validasi Pertama Tes Prestasi Belajar 68
Tabel 4.8	Hasil Validasi Kedua Tes Prestasi Belajar..... 69
Tabel 4.9	Hasil Validasi Pertama Angket Kecerdasan Emosional..... 69
Tabel 4.10	Hasil Validasi Pertama Angket Sikap Belajar..... 69
Tabel 4.11	Data Skor Prestasi Belajar Siswa..... 72
Tabel 4.12	Data Skor Sikap Belajar Siswa..... 72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Rancangan Penelitian	37
Gambar 3.2	Diagram Alur Pengujian Hipotesis Penelitian	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	91
A. Rangkuman Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
B. Rangkuman Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS)	93
C. Rangkuman Lembar Validasi Buku Kerja Siswa dan Kunci Jawaban.....	94
D. Rangkuman Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar.....	95
E. Rangkuman Lembar Validasi Angket Kecerdasan Emosional.....	96
F. Rangkuman Lembar Validasi Angket Sikap Belajar.....	97
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	98
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	99
B. Buku Kerja Siswa (BKS).....	119
C. Tes Prestasi Belajar (TPB).....	142
D. Angket Kecerdasan Emosional.....	146
E. Angket Sikap Belajar.....	151
Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian.....	153
A. Data Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional dan Perhitungan Reliabilitas.....	154
B. Data Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Siswa dan Perhitungan Reliabilitas.....	156
C. Data Hasil Uji Coba Angket Sikap Belajar Siswa dan Perhitungan.....	158
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian.....	160
A. Data Skor Angket Kecerdasan Emosional.....	161
B. Data Skor Tes Prestasi Belajar.....	163
C. Data Skor Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Kecerdasan Emosional Tinggi.....	164
D. Data Skor Tes Prestasi Belajar Siswa dengan Kecerdasan Emosional Rendah.....	165
E. Uji Normalitas Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Kecerdasan Emosional Tinggi.....	166
F. Uji Normalitas Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Kecerdasan Emosional Rendah.....	168
G. Uji Mann Whitney.....	170
H. Data Skor Sikap Belajar Matematika Siswa.....	172

I. Uji Normalitas Data Skor Sikap Belajar Matematika Siswa dengan Kecerdasan Emosional Tinggi.....	174
J. Uji Normalitas Data Skor Sikap Belajar Matematika Siswa dengan Kecerdasan Emosional Rendah.....	176
K. Uji Homogenitas.....	178
L. Analisis Sikap Belajar Matematika Siswa.....	180
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	183
Lampiran 6. Daftar Tabel.....	185
A. Tabel Distribusi Normal	186
B. Tabel Liliefors	187
C. Tabel Mann Whitney	188
D. Tabel t	191
E. Tabel F.....	192
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	194