

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kelompok siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi mempunyai banyak siswa (n_1) = 19, dengan rata-rata selisih nilai pretest dan postes (\bar{x}_1) = 39,219 dan simpangan baku 20,410. Sedangkan kelompok siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah (n_2) = 24, dengan rata-rata selisish nilai pretest dan postes (\bar{x}_2) = 35,484 dan simpangan baku 17,947.
2. Prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi tidak lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah dalam *Quantum Learning*. Dapat disimpulkan tidak ada pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 02 Madiun dalam *Quantum Learning*.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Meskipun tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar guru hendaknya memperhatikan perbedaan kecerdasan yang dimiliki oleh siswa. Tidak dapat dipungkiri bahwa setiap individu memiliki tipe

kecerdasan yang berbeda, sehingga dengan memperhatikan setiap perbedaan individu tersebut guru dapat memaksimalkan proses pembelajaran.

2. Guru dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan *Quantum Learning* sebagai variasi pembelajaran.
3. Karena pembelajaran dengan menggunakan *Quantum learning* memakan waktu banyak hal dalam hal persiapan dan pelaksanaannya, maka diperlukan suatu perencanaan pengajaran yang matang dan bertahap agar pengajaran dengan menggunakan metode ini dapat berjalan dengan baik dan agar siswa mampu beradaptasi dan diharapkan keaktifan siswa dalam presentasi dan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat juga bisa lebih baik dengan menggunakan *Quantum Learning*.
4. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih metode atau teknik pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Bina Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- De Porter, Bobbi dan Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung : Kaifa
- De Porter, Bobbi, Mark Reardon dan Sarah Singger Nourie. 2005. *Quantum Teaching mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Matematika*. Pemerintah Propinsi Jawa Timur : Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- _____. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dinas Pendidikan, Kebudayaan, Pemuda dan Olahraga Kota Madiun tahun 2013.
- Hoerr, Thomas R. 2007. *Buku Kerja Multiple Intelligences : Pengalaman New City School di St. Louis, Missouri, AS, dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak*. Bandung : Kaifa.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- Khodijah, Siti. 2013. *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua dengan Perkembangan Kecerdasan Interpersonal Anak di TK Al-Hidayah X Kauman Kota Blitar*. Malang: Universitas Negeri Malang Program Studi PAUD (diakses dari www.um.ac.id/ pada tanggal 22 Maret 2014)

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Pertama (SMP)/ Madrasah Tsanawiyah (MTs)*. (diakses dari kompetensi-inti-dan-kompetensi-dasar-smp-kurikulum2013-130329100451.phpapp02-130520051904.pdf pada tanggal 20 Juni 2014)
- Suparno, Paul. 2004. *Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sakina, Aprilia Kunthi Dewanti. 2013. *Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Melalui Metode Bermain Peran pada Anak Kelompok B di TK Aisyah Bustanul Athfal II Kota Malang*. Malang : Universitas Negeri Malang Program Studi PAUD (diakses dari www.um.ac.id/ pada tanggal 22 Maret 2014).
- Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2002. *Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- _____. 2010. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif Bertipe Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Madiun*. Universitas Sebelas Maret : Surakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA
- Suprianto, Agustinus Eko. 2004. *Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Antara Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik pada Metode Pengajaran Quantum pada Siswa Kelas X Semester II SMA Negeri 3 Madiun*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi tidak dipublikasikan, JPMIPA – PSP Matematika.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

- Wahyuningsih, Tri. 2002. *Perbandingan Prestasi Belajar Matematika dengan Menggunakan Metode Pengajaran Quantum Antara Siswa yang Diterima Melalui Jalur PMDK dengan Siswa yang Diterima Melalui Jalur Tes di SMU Negeri 3 Madiun pada Tahun Ajaran 2001-2002*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi tidak dipublikasikan, JPMIPA – PSP Matematika.
- Yaumi, Muh. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta : Dian Rakyat.