

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan dalam penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Titik jenuh siswa dalam pembelajaran matematika yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih rendah dari titik jenuh siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, ada beberapa saran dari peneliti, antara lain:

1. Guru harus dapat merancang pembelajaran matematika sebagai sebuah kegiatan yang menyenangkan, konstruktivis dan kontekstual bagi siswa dan memperhatikan perannya sebagai fasilitator sehingga dapat memfasilitasi terjadinya diskusi/interaksi antar siswa atau kelompok siswa agar siswa tidak mengalami kejenuhan terhadap pembelajaran matematika.

2. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa agar kejenuhan siswa dalam pembelajaran matematika rendah namun tidak mengakibatkan siswa merasa letih pada saat pembelajaran matematika, karena kelelahan yang melanda siswa dapat membuat siswa merasa jenuh terhadap pelajaran matematika
3. Pada penelitian ini membahas titik jenuh siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dan model pembelajaran berbasis masalah, dan tidak membahas korelasi antara titik jenuh siswa dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, maka korelasi antara titik jenuh siswa dengan hasil belajar siswa dapat menjadi saran bagi peneliti lain untuk meneliti hal tersebut.
4. Untuk peneliti lain yang ingin meneliti titik jenuh siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran konvensional dan pembelajaran berbasis masalah, hendaknya melakukan penelitian dengan jumlah pertemuan lebih dari 3 pertemuan dan angket kejenuhan siswa belajar matematika diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran pada setiap pertemuan agar hasil yang diperoleh lebih efektif dan signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. Cholik dan Sugiyono. 2007. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Arends, Richard I. 2008. *Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar) Buku Dua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta : UNS Press.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Statistika untuk Penelitian (Edisi ke-2)*. Surakarta: UNS Pers.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta..
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. E.
- Egen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Stategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Hakim, Andi. 1982. *Landasan Matematika*. Jakarta: Bhratara Karya Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hardiyanto, Erwin. 2009. *Kejenuhan Belajar dan Cara Mengatasinya terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Tarikh di SMP Muhammadiyah 3 Depok*. Skripsi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Diunduh dalam [www.digilib.uin-suka.pdf.ac.id](http://www.digilib.uin-suka.pdf.ac.id). Diakses pada 17 Juni 2014.
- Herman, Tatang. 2006. *Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Tinggi Siswa SMP*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Diunduh dalam [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196210111991011-TATANG\\_HERMAN/Artikel/mkalah2-taher.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196210111991011-TATANG_HERMAN/Artikel/mkalah2-taher.pdf). Diakses pada 12 NOVEMBER 2013.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta: Erlangga.

- Jayanti, Runi Ari Dwi. 2013. *Pengaruh Gaya Kognitif Field Dependent Independent dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Skripsi: Universitas Widya Mandala Madiun.
- Kholik, Muhammad. 2011. *Metode Pembelajaran Konvensional*. Diunduh dalam <http://muhammadkholik.wordpress.com/>. Di akses pada 23 November 2013.
- Linawati. 2002. *Hubungan antara Kejenuhan Belajar dan Prestasi Belajar pada Siswa yang Mengikuti Aktivitas Akademis di luar Sekolah*. Thesis: Universitas Surabaya. Diunduh dalam <http://digilib.ubaya.ac.id/pustaka.php/152090>. Diakses pada 17 Juni 2014.
- Muhlshin. 2013. *Pengertian Umum Pembelajaran Konvensional*. Diunduh dalam <http://www.referensimakalah.com/2013/05/pengertian-umum-pembelajaran.html>. Diakses pada 22 November 2013.
- Nuharini, Dewi dan Triwahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk siswa kelas VIII SMP dan Mts*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Purbayanti, Endang. 2007. *Strategi Mengaktualisasikan Kecakapan Siswa Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah*. Skripsi: Universitas Widya Mandala Madiun.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salamah, Umi. 2006. *Kejenuhan Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa MTs N Kebumen I*. Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Diunduh dalam [www.jtptiain-gdl-s1-2006-umisalamah-948.pdf](http://www.jtptiain-gdl-s1-2006-umisalamah-948.pdf). Diakses pada 12 November 2013.
- Salsabilla, Farri. 2010. *Perbedaan Metode Pembelajaran Konvensional dan Metode Pembelajaran Hypnoteaching*. Di unduh dalam <http://salsabillafarri.blogspot.com/2010/07/konvensional-vs-hypnoteaching.html>. Diakses pada 23 November 2013.
- Santoso, F. Gatot Iman. 2009. *Diktat Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

- \_\_\_\_\_. 2010. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Madiun*. Tesis: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subagyo, Pangestu dan Djarwanto. 2005. *Statistika Induktif (Edisi ke-5)*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta
- Supriatna, Usep. 2009. *Menghilangkan Kejenuhan dalam belajar Matematika*. Diunduh dalam [www.usepsupriatna\\_menghilangkan\\_kejenuhan\\_dalam\\_belajar\\_matematika.com](http://www.usepsupriatna_menghilangkan_kejenuhan_dalam_belajar_matematika.com). Diakses pada 10 Oktober 2013.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tampomas, Husein. 2005. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Prestasi Pustaka.
- Wilis, Ratna. 2006. *Teori - Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.