

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 5 MADIUN  
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION*)**

**SKRIPSI**



**Oleh :  
Krisma Lindawati  
NIM: 13410011**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2014**

**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 5 MADIUN  
DALAM PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (*TEAM ASSISTED  
INDIVIDUALIZATION*)**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program  
Sarjana Pendidikan Matematika*



Oleh :  
**Krisma Lindawati**  
NIM: 13410011

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2014**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jikalau terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batalkan dan saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 27 Juni 2014

Yang membuat pernyataan,



**Krisma Lindawati**

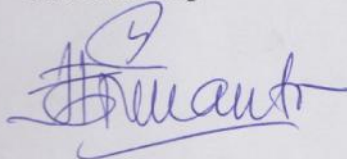
NIM.13410011

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Krisma Lindawati, NIM. 13410011 dengan judul "*Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun Dalam Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (Team Assisted Individualization)*". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun,

Dosen Pembimbing



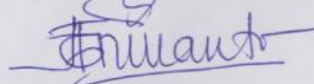
**F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.**

NIDN. 0728047501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Krisma Lindawati, NIM. 13410011 dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun Dalam Pembelajaran Kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*)”. Telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada Tanggal 12 Juli 2014.


Tim Penguji



**F. Gatot Iman Santoso, S.Si, M.Pd.**

,Ketua

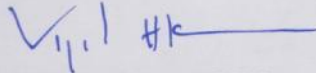
NIDN. 0728047501



**Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.**

,Anggota

NIDN. 0709106201



**Vigh Herv Kristanto, M.Pd**

,Anggota

NIDN. 0724108601

Mengetahui,  
Dekan FKIP



**Dra. Fransisca Mudijanti, M.M.**

NIDN. 0702026402

**MOTTO :**

**“Dan tidak ada yang diberikan hadiah yang lebih baik dan lebih luas dari kesabaran (H.R. Bukhari dan Muslim)”**

**“Berusahalah untuk sabar, ikhlas, meskipun ada seseorang yang ingin menjatuhkanmu, Yakinlah bahwa kesabaran akan membawa berkah dan kekuatan untuk hatimu karena Allah SWT selalu melindungimu ”**

**“Esok pasti ada tetapi esok belum pasti untuk kita. Beringat-ingatlah untuk menghadapi esok yang pastikan mendatang”**

**“Jika kamu mendapat kesusahan, ingatlah menyimpan kesabaran”**

## PERSEMBAHAN :

Kupersembahkan Skripsi ini Untuk :

1. Allah SWT. sebagai wujud syukur atas kemudahan yang diberikan kepadaku.
2. Kedua orang tuaku tersayang yang selalu mendoakan, menasehatiku dan memberikan semangat.
3. Aji Kurniawan yang selalu memberikan dukungan, doa dan mau mendengarkan keluh kesahku.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan bantuan, semangat dan doa
5. Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun Dalam Pembelajaran Kooperatif tipe (*Team Assisted Individualization*)”**.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. F. Gatot Iman Santoso, S.Si.,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Fransisca Mudjijanti, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan izin pada penelitian ini.
3. Vigih Hery Kristanto, M.Pd. dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
4. Antonius Prima Aryana S.Psi. dosen Program Studi Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Madiun selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.



5. Endah Kusmintarsih, S.Pd. guru matematika kelas VII B dan VII D SMPN 5 Madiun selaku validator yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
6. Almiqdad, S.Pd, M.Pd. selaku kepala SMPN 5 Madiun yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
7. Siswa Kelas VII B dan VII D SMPN 5 Madiun atas kerjasama, bantuan, selama peneliti mengadakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
8. Bapak/Ibu dan staf karyawan SMPN 5 Madiun yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua dan teman-teman yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa selama perkuliahan, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.
11. Nurul Nur Aisyah dan Pipid Nirmala yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam melaksanakan penelitian ini.
12. Teman-Temanku Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2010.
13. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun,

Peneliti

## ABSTRAK

Lindawati, Krisma. NIM. 13410011. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun dalam Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing : F. Gatot Iman Santoso, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Kecerdasan Interpersonal, Prestasi Belajar Matematika, Pembelajaran Kooperatif tipe (TAI).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika pada siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal tinggi dengan prestasi belajar matematika pada siswa yang mempunyai kecerdasan interpersonal rendah dalam pembelajaran kooperatif tipe (TAI).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilaksanakan pada 17 sampai 26 April 2014 di SMPN 5 Madiun dengan populasi kelas VII dan sampel penelitian adalah kelas VII B dan VII D. Kedua kelas ini adalah kelas eksperimen yang diajar menggunakan Pembelajaran Kooperatif tipe (TAI). Sampel telah ditentukan oleh guru SMPN 5 Madiun. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Tes prestasi belajar digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa. Sedangkan angket digunakan untuk mengetahui tingkat kecerdasan interpersonal siswa. Instrumen penelitian sebelum digunakan penelitian divalidasi dan diujicobakan dahulu untuk mengetahui reliabilitasnya.

Siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi ( $n_1$ )=23, rata-rata selisih pretest dan posttest ( $\bar{x}_1$ )=44,79087 dan simpangan baku 16,640376. Sedangkan siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah ( $n_2$ )=26, rata-rata selisih pretest dan posttest ( $\bar{x}_2$ )=48,121923 dan simpangan baku 20,859964. Pengujian hipotesis menggunakan uji statistik uji t diperoleh kesimpulan prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi tidak lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAI, berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi dengan prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah dalam pembelajaran kooperatif tipe (TAI).

## ABSTRACT

Lindawati, Krisma. NIM 13410011. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun dalam Pembelajaran Kooperatif tipe Team Assisted Individualization (TAI)*. Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education. Widya Mandala Catholic University Madiun. Advisor F. Gatot Iman Santoso, S.Si, M.Pd.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Achievement in Mathematics, Cooperative Learning type TAI (Team Assisted Individualization).

This research aims to determine whether there is a difference in the learning achievement of students who have a high interpersonal intelligence with mathematics learning achievement in students who have low interpersonal intelligence in cooperative learning (TAI).

This research is a quantitative study One-Group Pretes-Posttest Design. This research was conducted on 17th to April 26th 2014 in SMPN 05 Madiun, class VII population and sample is a class VII B and VII D. Both of these classes are taught using the experimental class type Cooperative Learning (TAI). Samples were determined by the teacher SMPN 05 Madiun. Data collection techniques using tests and non-test methods. Learning achievement test is used to determine the learning achievement of students. While the questionnaire is used to determine the students' level of interpersonal intelligence. Prior studies used research instruments validated and tested first to determine reliability.

Students with high interpersonal intelligence ( $n_1$ ) = 23, the average difference between pretest and posttest ( $\bar{x}_1$ ) = 44.79087 and standard deviation is 16.640376. While students with low interpersonal intelligence ( $n_2$ ) = 26, the average difference between pretest and posttest ( $\bar{x}_2$ ) = 48.121923 and standard deviation is 20.859964. Statistical hypothesis testing using t test was concluded learning achievement of students with high interpersonal intelligence are no better than the learning achievement of students with low interpersonal intelligence TAI using cooperative learning, meaning there is no difference in learning achievement of students with high interpersonal intelligence with learning achievement mathematics students with low interpersonal intelligence in cooperative learning (TAI).

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Asumsi dan Batasan Masalah Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Variabel dan Operasional Variabel.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar.....	9
B. Pengertian Prestasi Belajar Matematika .....	11
C. Pembelajaran Kooperatif .....	12
D. Pembelajaran Kooperatif tipe TAI .....	16
E. Teori-teori yang Terkait dengan Kooperatif tipe TAI.....	19
F. Kecerdasan Interpersonal .....	20
G. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
H. Kerangka Berpikir .....	25
I. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat, Subyek dan Waktu Penelitian.....	29
B. Rancangan Penelitian .....	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	31
D. Metode Pengumpulan Data .....	32
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Analisis Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	40

<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian .....	49
B. Hasil Pengambilan Sampel.....	55
C. Deskripsi Data .....	56
D. Hasil Uji Prasyarat Sebelum Analisis Data .....	57
E. Analisis Hasil Penelitian.....	57
F. Hasil Penelitian.....	61
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
B. Kelebihan,Kendala dan Kelemahan Penelitian .....	65
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....15
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Kecerdasan Majemuk .....34
Tabel 3.2	Kriteria Kecerdasan Interpersonal .....36
Tabel 4.1	Hasil Validasi Pertama RPP Kooperatif tipe TAI .....50
Tabel 4.2	Hasil Validasi Kedua RPP Kooperatif tipe TAI .....50
Tabel 4.3	Hasil Validasi Ketiga RPP Kooperatif tipe TAI .....50
Tabel 4.4	Hasil Validasi Pertama BKS Kooperatif tipe TAI .....51
Tabel 4.5	Hasil Validasi Kedua BKS Kooperatif tipe TAI .....52
Tabel 4.6	Hasil Validasi Pertama Tes Prestasi Belajar Matematika .....52
Tabel 4.7	Hasil Validasi Kedua Tes Pretasi Belajar Matematika .....53
Tabel 4.8	Hasil Validasi Pertama Angket Kecerdasan Interpersonal .....53
Tabel 4.9	Hasil Validasi Kedua Angket Kecerdasan Interpersonal .....54
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ketiga Angket Kecerdasan Interpersonal .....54
Tabel 4.11	Data Selisih Skor Prestasi Belajar Siswa .....56

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian .....	30
Gambar 3.2 Diagram Alur Pengujian Hipotesis Penelitian.....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian...	73
A. Rangkuman Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	74
B. Rangkuman Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) .....	76
C. Rangkuman Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar (TPB). 78	
D. Rangkuman Lembar Validasi Angket Kecerdasan Interpersonal .....	80
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .....	82
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kooperatif TAI.....	83
B. Buku Kerja Siswa (BKS) Kooperatif TAI .....	100
C. Buku Kerja Siswa (BKS) Kooperatif TAI dengan Kunci Jawaban .....	119
D. Tes Prestasi Belajar .....	138
E. Angket Kecerdasan Interpersonal .....	145
Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian.....	150
A. Data Angket Kecerdasan Interpersonal dan Reliabilitas Angket Kecerdasan Interpersonal Klas VIII B .....	151
B. Data Tes Prestasi Belajar Matematika dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika Kelas VIII B .....	152
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian.....	153
A. Data Angket Kriteria Kecerdasan Interpersonal Kelas VIIB ...	154
B. Data Angket Kriteria Kecerdasan Interpersonal Kelas VIID .	155
C. Data Selisih Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIIB dengan Kooperatif tipe TAI .....	156
D. Data Selisih Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIID dengan Kooperatif tipe TAI.....	157
E. Data Selisih Prestasi Belajar Matematika kelompok siswa dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi.....	158
F. Data Selisih Prestasi Belajar Matematika kelompok siswa dengan Kecerdasan Interpersonal Rendah .....	159
G. Uji Normalitas Siswa dengan Kecerdasan Interpersonal Rendah .....	160
H. Uji Normalitas Siswa dengan Kecerdasan Interpersonal Tinggi.....	162
I. Uji Homogenitas .....	164
Lampiran 5. Daftar Tabel.....	166
A. Tabel Distribusi Normal (Z) .....	167
B. Tabel Liliefors .....	168
C. Tabel t .....	169

D. Tabel F .....	170
Lampiran 6. Foto – Foto Penelitian .....	174
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	181