

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kelompok siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi dengan banyak siswa (n_1)=23, dengan rata-rata selisih nilai pretest dan posttest (\bar{x}_1)=44,79087 dan simpangan baku 16,640376. Sedangkan kelompok siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah dengan banyak siswa (n_2)=26, dengan rata-rata selisih nilai pretest dan posttest (\bar{x}_2)=48,121923 dan simpangan baku 20,859964.
2. Prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi tidak lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TAI, berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal tinggi dengan prestasi belajar matematika siswa dengan kecerdasan interpersonal rendah dalam pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat mengenali karakteristik siswa agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

2. Sebelum pembelajaran sebaiknya guru mengetahui kecerdasan masing-masing siswa agar guru dapat membantu meningkatkan kecerdasan yang siswa miliki.
3. Karena Pembelajaran Kooperatif tipe TAI memerlukan waktu yang tidak sedikit dalam pelaksanaannya, maka diperlukan suatu perencanaan pengajaran yang matang agar siswa mampu beradaptasi dan dapat diharapkan keaktifan siswa juga bisa lebih baik dengan Pembelajaran Kooperatif tipe TAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian*. Jakarta:Bina Aksara.
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Dimiyadi, Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung:Alfabeta.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Dwitagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Indeks.
- PERMENDIKNAS NO 22 TH 2006 tentang Standar Isi (diakses dari<http://www.slideshare.net/arvinefriani/permendiknas-no-22-th-2006-32348214>pada tanggal 11 November 2013).
- Risdayanti. 2007. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar*.(online).(http://digilib.unnes.ac.id/gsd/collect/skripsi/archives/HA_SH34c3.dir/doc.pdf yang diakses pada 18 Perbuari 2011).
- Santoso, F. Gatot Iman. 2002. *Diktat Statistika Non Parametrik*. Madiun:Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Sari, Elok Puspita. 2009. *Efektivitas Permainan Aktif dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Di SDN Merjosari 1 Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim (diakses dari <http://lib.uin-malang.ac.id/files/thesis/fullchapter/05410026.pdf> pada tanggal 12 Pebruari 2014).
- Sari, Evi Liana. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individulization) Terhadap Hasil Belajar Siswa Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Wungu*. Madiun: IKIP PGRI Madiun.

- Slavin, Robert E. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung:Nusa Media.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung:Alfabeta.
- Suparno, Paul. *Teori Intelegensi Ganda Dan Aplikasinya Disekolah Cara Menerapkan Teori Multiple Intelegences Howard Gardner*. Yogyakarta: Kanisius.
- Tim Penyusun Kamus. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Tim PPPG Matematika. 2006. *Model-model Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kooperatif. Bahan Ajar Diklat di PPPG Matematika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Trianto. 2010. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif-Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta:Kencana.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:Grasindo.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences*. Jakarta:Dian Rakyat.