

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa pada kelas dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan *What's Another Way* mempunyai banyak siswa ( $n_1$ ) = 32, dengan rata-rata selisih pretes dan postes kemampuan berpikir divergen ( $\bar{x}_1$ ) = 36,25 dan simpangan baku ( $s_1$ ) = 11,0310. Sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa ( $n_2$ ) = 31, dengan rata-rata selisih pretes dan postes kemampuan berpikir divergen ( $\bar{x}_2$ ) = 34,95 dan simpangan baku ( $s_2$ ) = 13,7940. Dari uji statistik dengan uji t diperoleh bahwa taraf nyata ( $\alpha$ ) = 0,05 didapat nilai  $t_{hit}(= 1,4610) < t_{tabel}(= 1,645)$ , maka  $H_0$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir divergen siswa yang menggunakan pembelajaran dengan pendekatan *What's Another Way* tidak lebih baik daripada kemampuan berpikir divergen siswa dengan pembelajaran langsung.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan oleh peneliti, antara lain:

1. Guru dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *What's Another Way* sebagai upaya untuk membiasakan siswa berpikir divergen dalam memecahkan masalah matematika.

2. Karena pembelajaran matematika menggunakan pendekatan *What's Another Way* memerlukan waktu yang lebih dibandingkan pembelajaran langsung, maka diperlukan suatu perencanaan pembelajaran yang matang dan bertahap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Dodiet. 2009. *Hand Out Mata Kuliah “Metodologi Research” untuk Prodi D III Kebidanan Poltekkes Surakarta*. Surakarta: Poltekkes Surakarta.
- Agustin, Ririn Dwi. 2009. *Penerapan Pemecahan Masalah Dengan pendekatan What’s Another Way Untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Surabaya: Universitas negeri surabaya Program Studi Pendidikan Matematika (diakses dari [www.unesa.ac.id/](http://www.unesa.ac.id/) pada tanggal 20 Januari 2014)
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bambang A.P.M. 2008. *Instrumen Penelitian*. (diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196412051990031-BAMBANG\\_AVIP\\_PRIATNA\\_M/Makalah\\_November\\_2008.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196412051990031-BAMBANG_AVIP_PRIATNA_M/Makalah_November_2008.pdf) pada tanggal 27 Januari 2014)
- Basalama. Bismar. 2011. *Penerapan Pembelajaran Matematika Humanistik Dengan Pemecahan Masalah Tipe What’s Another Way*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Program Studi Pendidikan Matematika (diakses dari [www.digitallibrariIAINSunanAmpel.ac.id/](http://www.digitallibrariIAINSunanAmpel.ac.id/) pada tanggal 19 november 2013)
- Budiman. Rudi. 2009. *Panduan Penyusunan RPP*. Medan: Universitas Negeri Medan (diakses dari <http://etraining.tkplb.org> pada tanggal 23 November 2013)
- Budiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Surakarta: UNS Press
- \_\_\_\_\_. 2011. *Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Hamalik, Oemar. 1993. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Hanafiah, Nanang, Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Hasanah, Rahmawati. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lembar Kerja Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas 2*. Bandung:

Universitas Pendidikan Indonesia (diakses dari [http://repository.upi.edu/operator/upload/s\\_pgsd\\_1008264\\_capter2.pdf](http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pgsd_1008264_capter2.pdf) pada tanggal 23 November 2013)

- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- Paul Suparno. 1997. *Filsafat Konstruktivisme Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Roestiyah. 1988. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2002. *Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
- Siswono, Tatag Y. E, I Ketut Budayasa. 2006. *Implementasi Teori Tentang Tingkat Berpikir kreatif dalam Matematika*. Hasil seminar Konferensi nasional matematika XIII & Konres Himpunan Matematika Indonesia di Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Semarang. 24-27 Juli 2006
- \_\_\_\_\_, Whidia Novitasari. 2007. *Meningkatkan kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemecahan Masalah Tipe "What's Another Way"*. Jurnal Pendidikan Matematika "Transformasi", ISSN : 1978-7847. Volume 1 Nomor 1 Oktober 2007
- \_\_\_\_\_. 2010. *"Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah (JUCAMA) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa"*, Hasil seminar nasional pendidikan matematika "Pembelajaran Matematika yang kreatif" di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel. 17 Mei 2010.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudiarta. 2005. *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Divergen Dan Kritis Melalui Pemecahan masalah Matematika Open-Ended*. IKIP Negeri Singaraja (diakses dari [www.academia.edu/pengembanganmasalahopenended](http://www.academia.edu/pengembanganmasalahopenended) pada tanggal 16 Februari 2014)
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*.  
Yogyakarta: Pustaka Belajar

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.  
Jakarta: Kencana Prenada Media Group