

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya didapatkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada kelas eksperimen dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI mempunyai banyak siswa (n_1) = 15 siswa dengan simpangan baku (S_1) = 9,7409 dan rata-ratanya hasil belajar (\bar{X}_1) = 67,2, sedangkan pada kelas dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD mempunyai (n_2) = 15 siswa dengan simpangan baku (S_2) = 8,1211 dan rata-rata hasil belajar (\bar{X}_2) = 61,333 dan untuk kelas kontrol mempunyai siswa (n_3) = 14 siswa dengan simpangan baku (S_3) = 5,0513 dan rata-rata hasil belajar (\bar{X}_3) = 55,857
2. Berdasarkan Anova diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar terhadap ketiga jenis pembelajaran, dengan rincian sebagai berikut:
 - a. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD tidak memiliki perbedaan
 - b. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe TAI dengan hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional memiliki perbedaan, yaitu pembelajaran kooperatif TAI lebih baik

dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam hal hasil belajarnya.

- c. Hasil belajar siswa dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan hasil belajar siswa dengan pembelajaran konvensional tidak memiliki perbedaan

B. Saran

Dengan berdasarkan terhadap segala yang telah dilakukan dalam penelitian ini maka peneliti menyarankan :

1. Guru atau tenaga kependidikan diharapkan mempunyai wawasan yang luas tentang model pembelajaran masa kini dan juga mengerti situasi dan kondisi tentang masa kini agar guru memahami model, jenis atau tipe apakah yang cocok untuk digunakan dalam kelas yang dapat meningkatkan kemampuan siswa.
2. Beberapa materi dalam pembelajaran matematika memang tidak semuanya bisa diberlakukan model pembelajaran yang sama tapi diharapkan guru mampu memilah manakah jenis pembelajaran yang mampu mengefektifkan dan memaksimalkan segala kemampuan dari siswa ataupun guru dan disini pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran kooperatif TAI dan juga pembelajaran kooperatif STAD.
3. Dalam proses Pembelajaran diskusi kelompok memiliki tahap-tahap, sehingga pengajar harus dapat membagi waktu dengan baik agar tidak ada tahap yang terlewatkan dan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan perencanaan Pembelajaran diskusi kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adinawan, M. Cholik. 2011. *Basis Matematika VIII*. Jakarta: Erlangga
- , 2011. *Seribu Pena Matematika VIII*. Jakarta: Erlangga
- Budiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Baharudin, H. 2010. *Teori belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Dwi Saputro. 2006. *Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Divisions(STAD) Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIIIA Semester I SMP Negeri 3 Ungaran Tahun Pelajaran 2005/2006*.
related:<http://digilib.uinsuka.ac.id/6071/1/BAB%20I,V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>. Diakses pada 28 desember 2012
- Fiki Rosyada. 2007. *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Pokok Bahasan Hidrokarbon Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Di SMA Negeri 10 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007*.
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r1ygMu8nNZsJ:uap.unnes.ac.id/skripsi/abstrak/doc/peningkatan_hasil_belajar_kimi_4301403011.doc+&cd=4&hl=en&ct=clnk&client=firefox-a
- Kurniawan. 2011. *Mandiri Matematika kelas VIII*. Jakarta: Erlangga
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo
- Nur, M. 1998. *Psikologi Pendidikan: Fondasi Untuk Pengajaran*. Surabaya: IKIP Surabaya
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2010. *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pemdidikan*. Jogjakarta: DIVA Press
- Purwadarmita, W.J.S. 1988. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Jakarta. MEDIAKOM
- Retna Kusumaningrum. 2007. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Jetis Bantul Dengan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:utshaCsa2pIJ:eprints.uny.ac.id/2155/1/cover.doc+&cd=3&hl=en&ct=clnk&client=firefox-a>. Diakses pada 20 november 2012
- Risdiyanti. 2007. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Sub Materi Pokok Persegi Panjang Dan Persegi Siswa Kelas VII Semester II MTs Negeri Model Pemalang Tahun Pelajaran 2005/2006*. <http://eprints.uny.ac.id/1999/1/Skripsi.pdf>. Diakses pada 28 desember 2012
- Slavin. Robert E. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: Nusa Media
- Slavin. Robert E. 2011 *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktek*. Indeks: Jakarta
- Sudjana, Nana. 1992. *Metode Statistik Edisi 1* . Bandung: Tarsito.
- Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- , 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.