

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI



Oleh :

DITHA SILVYA GALUHARI HERMANTO

NIM 13408022

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP MINAT DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

DITHA SILVYA GALUHARI HERMANTO

NIM 13408022

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

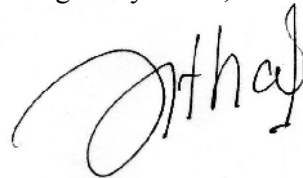
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah.

Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal, dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 3 Agustus 2013

Yang menyatakan,



Ditha Silvy Galuhari Hermanto
NIM 13408022

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Ditha Silvy Galuhari Hermanto**, NIM 13408022 yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP”** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 1 Agustus 2013

Pembimbing I,



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN 0728047501

Madiun, 19 Juli 2013

Pembimbing II,



Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.
NIDN 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **Ditha Silvy Galuhari Hermanto**, NIM 13408022 yang berjudul
“**Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual
Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP**” ini
telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 Agustus 2013.

Tim Penguji



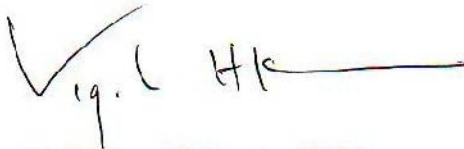
F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN 07280475001

, Ketua



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN 0709106201

, Anggota



Vigih Hery Kristanto, M.Pd.
NIDN 0724108601

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Fransisca Mudijanti, M.M.
NIDN 0702026402

MOTTO

Menolong orang lain = Menolong diri sendiri

Apapun yang terjadi dalam hidupmu yakinlah bahwa semuanya adalah kehendak dan rencana ALLAH untuk kebahagiaanmu

Alangkah mulianya hati yang sedikit tetapi dapat menyanyikan lagu kegembiraan bersama hati-hati yang gembira

~ Kahlil Gibran ~

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

- 1. Kedua orang tuaku tersayang yang telah melakukan pengorbanan tiada terkira, mendengar keluhan, memberi semangat, memberi nasihat, serta doa yang tiada terputus.*
- 2. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi.*
- 3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.*
- 4. Almamaterku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP”**.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini dan selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.
2. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
3. Dra. Fransisca Mudjijanti, MM., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik, saran serta memberikan ijin pada penelitian ini .
4. Bernardus Widodo, M.Pd., selaku validator yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini

5. Vigih Hery Kristanto M.Pd., selaku validator dan selaku dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
6. Ulin Nugraha Sari S.Pd., selaku guru matematika kelas VIIG-VIIH SMPN 6 Madiun dan selaku validator yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
7. Endang Sumarsih, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SMPN 6 Madiun, yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Kedua orang tuaku yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa selama perkuliahan, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.
9. Devi Yuliastri Kurnia Putri yang telah memberi bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
10. Sulistyaningtyas yang telah memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Anak-anak kelas VIIG dan VIIH SMPN 6 Madiun atas kerjasama, bantuan, dan kenangan tak terlupakan selama peneliti mengadakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
12. Bapak/Ibu dan Staf Karyawan SMPN 6 Madiun yang memberi bantuan moril kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
13. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.

14. Teman-temanku Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2008 terima kasih atas doa dan persahabatan yang telah terjalin selama ini. Semoga kesuksesan menyertai kita semua.

15. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa.

16. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 3 Agustus 2013

Peneliti

ABSTRAK

Silvya Galuhari Hermanto, Ditha. NIM 13408022. 2013. Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing (I) F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing (II) Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Prestasi Belajar Matematika, Minat Belajar Matematika, Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah minat belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual lebih baik daripada minat belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung (2) Apakah prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 di SMPN 6 Madiun dengan populasi kelas VII. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIH sebagai kelas eksperimen menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual dan kelas VIIG sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes (angket). Instrumen yang digunakan dalam metode tes adalah tes prestasi belajar, sedangkan metode non tes berupa angket minat. Tes prestasi belajar digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa sedangkan angket minat digunakan untuk mengetahui minat belajar matematika siswa.

Pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan taraf nyata 0,05. Untuk pengujian hipotesis minat belajar matematika siswa didapatkan $t_{hitung} (= 1,6772) < t_{tabel} (=1,6775)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa minat belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual tidak lebih baik daripada minat belajar matematika yang menggunakan pembelajaran langsung. Untuk pengujian hipotesis prestasi belajar matematika siswa didapatkan $t_{hitung} (= 1,0883) < t_{tabel} (=1,6775)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual tidak lebih baik daripada prestasi belajar matematika yang menggunakan pembelajaran langsung.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	5
F. Definisi Variabel dan Operasional Variabel	6
G. Definisi Istilah	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika	9
B. Prestasi Belajar Matematika Siswa	10
C. Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual	11
D. Teori yang Terkait Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual	20
E. Pembelajaran Langsung	22
F. Minat Belajar Matematika Siswa	25
G. Hasil Penelitian yang Relevan	33
H. Kerangka Berpikir	34
I. Hipotesis	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Rancangan Penelitian	39
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	42
D. Metode Pengumpulan Data	43
E. Instrumen Penelitian	44
F. Analisis Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV	ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
	A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian	63
	B. Deskripsi Data.....	68
	C. Analisis Data.....	69
	D. Hasil Penelitian	75
BAB V	PEMBAHASAN	
	A. Pembahasan Hasil Penelitian	78
	B. Kekurangan Selama Penelitian	84
BAB VI	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	86
	B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual.....	19
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Minat	46
Tabel 4.1 Hasil Validasi Pertama RRP Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	63
Tabel 4.2 Hasil Validasi Kedua RRP Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	64
Tabel 4.3 Hasil Validasi Pertama BKS Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	64
Tabel 4.4 Hasil Validasi Kedua BKS Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	65
Tabel 4.5 Hasil Validasi Pertama Angket Minat Belajar Matematika Siswa	65
Tabel 4.6 Hasil Validasi Kedua Angket Minat Belajar Matematika Siswa	66
Tabel 4.7 Hasil Validasi Pertama Tes Prestasi Belajar	66
Tabel 4.8 Hasil Validasi Kedua Tes Prestasi Belajar	67
Tabel 4.9 Data Selisih Skor Minat Belajar Matematika Siswa	68
Tabel 4.10 Data Selisih Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lmpiran 1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian...	92
A. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	93
B. Hasil Validasi Buku Kerja Siswa (BKS)	94
C. Hasil Validasi Angket Minat Belajar Matematika Siswa	95
D. Hasil Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	96
 Lmpiran 2 Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	 97
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual.....	98
B. Angket Minat.....	111
C. Soal Tes Prestasi Belajar.....	116
D. Buku Kerja Siswa	123
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pembelajaran Langsung	140
 Lmpiran 3 Analisis Instrumen Penelitian.....	 166
A. Uji Instrumen Angket Minat Belajar Matematika Siswa VIII G	167
B. Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika Siswa VIII G ..	168
C. Uji Instrumen Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa VIII G .	171
D. Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa VIII G	172
 Lmpiran 4 Analisis Hasil Penelitian	 173
A. Data Angket Minat Belajar Matematika Siswa VII G (Kelas Kontrol) Sebelum Pembelajaran.....	174
B. Data Angket Belajar Matematika Siswa Minat VII G (Kelas Kontrol) Sesudah Pembelajaran	175
C. Data Angket Minat Belajar Matematika Siswa VII H (Kelas Eksperimen) Sebelum Pembelajaran	176
D. Data Angket Minat Belajar Matematika Siswa VII H (Kelas Eksperimen) Ssesudah Pembelajaran	177
E. Selisih Angket Minat VII G (Kelas Kontol) dan Selisih Angket Minat VII H (Kelas Eksperimen)	178
F. Uji Normalitas Angket Minat VII G (Kelas Kontrol).....	179
G. Uji Normalitas Angket Minat VII H (Kelas Eksperimen)	180
H. Uji Homogenitas Angket Minat	181
I. Uji t Minat Belajar Matematika Siswa.....	182
J. Tes Prestasi Belajar VII G (Kelas Kontrol) Sebelum Pembelajaran	183
K. Tes Prestasi Belajar VII G (Kelas Kontrol) Sesudah Pembelajaran	184

L. Tes Prestasi Belajar VII H (Kelas Eksperimen) Sebelum Pembelajaran	185
M. Tes Prestasi Belajar VII H (Kelas Eksperimen) Sesudah Pembelajaran	186
N. Selisih Tes Prestasi Belajar VII G (Kelas Kontrol) dan Selisih Tes Prestasi Belajar VII H (Kelas Eksperimen).....	187
O. Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar VII G (Kelas Kontrol)	188
P. Uji Normalitas Tes Prestasi Belajar VII H (Kelas Eksperimen).....	189
Q. Uji Homogenitas Tes Prestasi Belajar	190
R. Uji t Tes Prestasi Belajar.....	191
 Lmpiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	 192
 Lmpiran 6 Daftar Tabel.....	 194
A. Tabel Z	195
B. Tabel Lilliefors	196
C. Tabel t	197
D. Tabel F.....	198
 Lmpiran 7 Dokumentasi.....	 202