

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual mempunyai banyak siswa (n_{MK}) = 26, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_{MK}) = 5 dan simpangan baku (s_{ML}^2) = 36,8800. Sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa (n_{ML}) = 26, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_{ML}) = 2,1154 dan simpangan baku (s_{ML}^2) = 40,0262.
2. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa minat belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual tidak lebih baik daripada minat belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung.
3. Pada kelas eksperimen yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual mempunyai banyak siswa (n_{PK}) = 26, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_{PK}) = 36,1818 dan simpangan baku (s_{PK}^2) = 769,0579. Sedangkan pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa (n_{PL}) = 26, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_{PL}) = 30,2797 dan simpangan baku (s_{PL}^2) = 601,6376.

4. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual tidak lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran langsung

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Mengingat pentingnya matematika dalam kehidupan siswa, guru dapat mengkaitkan matematika dengan kehidupan sehari-hari siswa.
2. Dikarenakan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual memerlukan waktu yang tidak sedikit dalam pelaksanaannya, maka diperlukan suatu perencanaan pembelajaran yang matang dan bertahap agar siswa mampu beradaptasi dengan Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual dan diharapkan mampu meningkatkan minat belajar matematika siswa. Dengan meningkatnya minat belajar matematika siswa diharapkan mampu meningkatkan juga prestasi belajar matematika siswa.
3. Guna mendapatkan hasil yang lebih baik, kedua kelas sampel sebaiknya diajar oleh guru yang sama.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Iif Khoiru, Amri, Sofan dan Elisah, Tatik. 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Surabaya : Prestasi Pustaka.
- Arends, R.I. 2001. *Learning to Teach*. New York : Mc graw Hill Companies, Inc.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Budiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelah Maret University.
- Budiyono. 2004. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : Sebelah Maret University.
- Crow, Lester D. dan Crow, Alice. 1933. *Educational Psychology (Psikologi Pendidikan Buku 2)*. Terjemahan Drs. Z. Kasijan. Surabaya : PT. Bina Ilmu.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Daniel, Wynne W. 1989. *Statistika Nonparametrik Terapan*. Jakarta : Gramedia.
- Darhim. 2005. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Siswa SD Kelas Awal dalam Matematika*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Darsono, M. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. IKIP : Semarang.
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- Diyah. 2007. *Keefektifan Pembelajaran Matematika Realistik Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP*. Universitas Negeri Semarang. Skripsi. Dipublikasikan.
- Hardini, Isriani dan Puspitasari, Dewi. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta : Familia (Group Relasi Inti Media).
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang : IKIP Malang.
- _____. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Tarsito.

- Joyce, Bruce, Weil, Marsha, dan Calhoun, Emily. 2009. *Models of Teaching Model-Model Pengajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kaplan, R.M, & Saccuzzo, D.P. 1982. *Psychological Testing : Principles, Application, and Issues*. Monterey : Brooks/Cole Publishing Company.
- Kardi, S. dan Nur M. 2000. *Pengajaran Langsung*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya Press.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kusumah, Wijaya dan Dedi Witagama. 2009. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Indeks Permata Puri Media.
- Kusumawati, Renny. 2006. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD*. Unika Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Mappiare, Andi. 1982. *Psikologi Remaja*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Moedjianto. 1979. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya : IKIP Surabaya.
- Prasetyanti, Hetty. 2005. *Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Prestasi Belajar dan Minat Siswa Kelas VII SMPN 2 Todanan Pada Pokok Bahasan Kubus dan Balok Tahun Ajaran 2004/2005*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak dipublikasikan.
- Ramadhan, Hammad Fithry. 2009. *Aktivitas Belajar Siswa Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Dalam Pembelajaran Pecahan Pada Kelas IV SD Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Tahun Pelajaran 2004 / 2005*. Universitas Sriwijaya Banjarmasin. Skripsi. Dipublikasikan.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2010. *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Kooperatif Bertipe Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Siswa Kelas VII SMP Negeri Kota Madiun*. UNS. Tesis. Dipublikasikan.
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 1997. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Takwin, Bagus. 2007. *Konstruktivisme dalam Pemikiran*, diakses dari http://bagustakwin.multiply.com/journal/item/28?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem pada 26 Juni 2012.
- Tim Penyusun Kamus. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta : Prestasi Pustaka.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT Gramedia Widi Sarana Indonesia.
- Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, diakses dari <http://endang965.wordpress.com/peraturan-diknas/uu-sisdiknas/> pada 26 Juni 2012.
- Wahyu Jayanti, Afni. 2010. *Pengaruh Kualitas Komunikasi dalam Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMAK St Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2009/2010*. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Skripsi : Tidak dipublikasikan.