

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pada kelas eksperimen yang diajar dengan pendekatan *open-ended* mempunyai banyak siswa (n_1) = 30, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_1) = 15,46667 dan simpangan baku (S_1) = 21,23064 Sedangkan pada kelas kontrol dengan pembelajaran langsung mempunyai banyak siswa (n_2) = 28, dengan rata-rata selisih nilai pretes dan postes (\bar{x}_2) = 5 dan simpangan baku (S_2) = 5,820507.
2. Kemampuan berpikir divergen siswa dengan pendekatan *open-ended* lebih baik dari kemampuan berpikir divergen siswa dengan pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih model ataupun tehnik pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga bisa meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa.

2. Guru dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pendekatan *open-ended* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir divergen siswa.
3. Materi tertentu dalam pelajaran matematika hendaknya dikaitkan dengan masalah-masalah terbuka sebagai sarana siswa untuk berpikir divergen.
4. Karena pendekatan *open-ended* memerlukan banyak waktu dalam pelaksanaannya maka diperlukan suatu perencanaan pengajaran yang matang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ade Gafar dan Ridwan, Taufik. 2008. *Implementasi Problem Based Learning (PBL) Pada Proses Pembelajaran Di BPTP Bandung*. *Jurnal UPI* Vol.V No.13 Agustus 2008, diakses dari <http://jurnal.upi.edu/983/author/ade-gafar-abdullah> pada 2 Februari 2013.
- Akhmad, Jazuli. 2009. *Berfikir Kreatif dalam Kemampuan Komunikasi Matematika*. Yogyakarta: Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY
- Becker, Shimada. 1997. *The Open-Ended Approach*. NCTM
- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta : UNS Press.
- _____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : UNS Press.
- Dahar, Ratna Wilis. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Daniel, Wynne W. 1989. *Statistika Nonprametriik Terapan*. Jakarta : Gramedia.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- Desianasari, Dhian.2006. *Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Semarang tahun pelajaran 2006/2007 pada pokok bahasan luas daerah segiempat melalui pembelajaran pendekatan open-ended*(diakses dari [httpwww.pustakaskripsi.commeningkatkan-hasil-belajar-siswa kelasvii smp 1semarang tahun pelajaran 20062007 pada pokok bahasan luas daerah segiempat melalui pembelajaran pendekatan openended5745.html](httpwww.pustakaskripsi.commeningkatkan-hasil-belajar-siswa-kelasvii smp 1semarang tahun pelajaran 20062007 pada pokok bahasan luas daerah segiempat melalui pembelajaran pendekatan openended5745.html) pada 27 maret 2013)
- Hamalik, Oemar.1993. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Iskandar dkk. 1997. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya. University Press IKIP Surabaya

Ketut Suma. 2007. *Pengembangan Keterampilan Berpikir Divergen Melalui Pemecahan Masalah Matematika-Sains Terpadu Open-Ended Argumentatif*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha.

(diakses dari <http://smpn14tanjabtimur.files.wordpress.com/2011/10/laporanptkerni.pdf> pada tanggal 15 Maret 2013)

Nasir, M. 1983. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

Poppy. 2003. *Aplikasi Model Pembelajaran Open-Ended*. (di akses melalui <http://www.Psb-Psma.Orang/content/blog/pendidikan-open-ended-problem-dalammatematika.com>.31 juli 2009 pada tanggal 05 Januari 2013).

Purbayu.2005. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : BINA AKSARA

Pranoto, Wahyu Yanik.2010. *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII Semester I SMPN 09 Madiun*. Unika Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak dipublikasikan.

Roestiyah.1988. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta : BINA AKSARA

Santoso, Fransiskus Gatot Iman. 2002. *Statistika Non Parametrik*. Madiun: Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

Sudiarta.2005. *Mengembangkan Kemampuan Berpikir Divergen dan Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open-Ended*. IKIP Negeri Singaraja (diakses dari [http://www.Academia.edu/1231058/Pengembangan Kompetensi Berpikir Divergen dan Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open-Ended](http://www.Academia.edu/1231058/Pengembangan_Kompetensi_Berpikir_Divergen_dan_Kritis_Melalui_Pemecahan_Masalah_Matematika_Open-Ended) pada tanggal 13 Januari 2013).

Sugiyono. 1997. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, Erma, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: FMIPA UPI.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Zamroni. 2000. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publising.