

**PENGARUH GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT INDEPENDENT*
DAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



Oleh :

RUNI ARI DUWI JAYANTI

NIM 13408016

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

**PENGARUH GAYA KOGNITIF FIELD *DEPENDENT INDEPENDENT*
DAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA**

SKRIPSI

Ditulis dan disusun untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar

Strata Satu (S1)



Oleh :

RUNI ARI DUWI JAYANTI

NIM 13408016

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal dan saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, Agustus 2013

Yang menyatakan,



Runi Ari Duwi Jayanti

NIM.13408016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Runi Ari Duwi Jayanti, NIM 13408016** yang berjudul “**Pengaruh Gaya Kognitif *Field Dependent Independent* dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa**” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

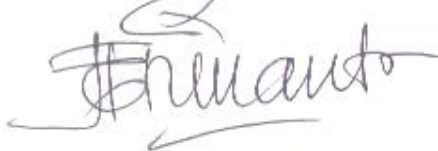
Madiun, 3 Agustus 2013

Pembimbing I,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd
NIDN. 0709106201

Pembimbing II,

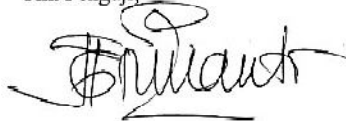


F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728047501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **Runi Ari Duwi Jayanti**, NIM 13408016 yang berjudul “**Pengaruh Gaya Kognitif *Field Dependent Independent* dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa**” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 20 Agustus 2013.

Tim Penguji,



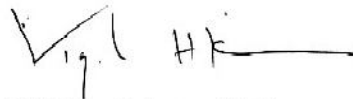
F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728047501

, Ketua



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

, Anggota



Vigih Hery Kristanto, M.Pd.
NIDN. 0724108601

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Fransisca Mudjijanti, M.M
NIDN. 0702026402

Motto

**Bukanlah kesabaran, jika masih
mempunyai batas**

Dan

**Bukanlah keikhlasan, jika masih
merasakan sakit**

**Hiduplah hari ini dengan senyum
tanda syukur karena akan membawa
kebahagiaan**

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Orang tuaku tersayang yang telah melakukan pengorbanan tiada terkira, mendengar keluhan, memberi semangat, dan doa yang tiada terputus.
2. Ketiga adikku yang telah memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi.
3. Seseorang tersayang yang memberikan dukungan, bantuan serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.
5. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena hanya limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT INDEPENDENT* DAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA”**.

Terima kasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
2. F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini
3. Dra. Fransisca Mudjjanti, M.M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi izin pada penelitian ini.
4. Vigih Hery Kristanto, M.Pd, selaku validator yang memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.

5. Drs. Joko Mulyono, selaku kepala SMP Negeri 4 Madiun, yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
6. Dewi Agust Setyawati, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII B -VIII C SMPN 4 Madiun validator yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas beliau serta memberikan saran-saran yang membangun dalam pelaksanaan penelitian.
7. Anak-anak kelas VIIIB dan VIIIC SMP Negeri 4 Madiun atas kerjasama, bantuan, dan kenangan tak terlupakan selama peneliti mengadakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
8. Bapak/Ibu dan Staf Karyawan SMP Negeri 4 Madiun yang memberi bantuan moril kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh staf karyawan dan dosen akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi pengajaran, bimbingan, dan motivasi selama perkuliahan.
10. Kedua orang tuaku tersayang yang tidak hentinya mendoakan, memberikan nasehat, dan mendukung peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan tugas belajar dan skripsi di Unika Widya Mandala Madiun dengan baik.
11. Ketiga adikku tersayang, Repi, Kuswantoro dan Redo yang telah memberikan semangat, motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan kuliah di Unika Widya Mandala Madiun dengan baik.
12. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa.

13. Diany Christanti Handayani dan Triamini, yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam pelaksanaan penelitian.
14. Teman-temanku Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2008, terima kasih atas persahabatan, dan kenangan indah yang takkan terlupakan selama peneliti berkuliah di Unika Widya Mandala Madiun. Semoga kita semua bisa menjadi orang sukses. Amin.
15. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, Agustus 2013

Peneliti

ABSTRAK

Ari Duwi Jayanti, Runi. 13408016. 2013. *Pengaruh Gaya Kognitif Field Dependent Independent Dan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. Pembimbing (I) Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd, Pembimbing (II) F. Gatot Iman Santoso, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Gaya Kognitif, Prestasi Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Apakah prestasi belajar matematika siswa antar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada prestasi belajar matematika kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung. (2) Apakah prestasi belajar antar kelompok siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* lebih baik daripada prestasi belajar antar kelompok siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent*. (3) Apakah terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap prestasi belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan pada 13 Mei - 21 Mei 2013 di SMPN 4 Madiun dengan populasi kelas VIII. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIIB sebagai kelas eksperimen menggunakan PBM dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes prestasi dan tes gaya kognitif. Tes prestasi belajar digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa sedangkan tes gaya kognitif digunakan untuk mengetahui karakteristik belajar matematika siswa. Kedua instrumen penelitian sebelum diujicobakan terlebih dulu divalidasi. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh hasil bahwa tes gaya kognitif belajar mempunyai reliabilitas sebesar 0,4740 sedangkan tes prestasi belajar mempunyai reliabilitas sebesar 0,7213. Berdasarkan hasil reliabilitas tersebut maka kedua instrumen dikatakan reliabel.

Dari hasil penelitian dan analisis statistik diperoleh : (1) Prestasi belajar matematika antar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada prestasi belajar matematika kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung. (2) Prestasi belajar antar kelompok siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* tidak lebih baik dari prestasi belajar matematika kelompok siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent*. (3) Prestasi belajar siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* tidak lebih baik dari prestasi belajar siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent* pada pembelajaran berbasis masalah. (4) Prestasi belajar siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent* tidak lebih baik dari prestasi belajar siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent* pada pembelajaran langsung. (5) Prestasi belajar antar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah tidak lebih baik dari prestasi belajar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung pada siswa yang mempunyai gaya kognitif *field independent*. (6) Prestasi belajar antar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran langsung tidak lebih baik dari prestasi belajar kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran berbasis masalah pada siswa yang mempunyai gaya kognitif *field dependent*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	9
F. Variabel Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	14
B. Gaya Kognitif	19
C. Prestasi Belajar	28
D. Pembelajaran Berbasis Masalah	29
E. Pembelajaran Langsung	38
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	44
G. Kerangka Berpikir	46
H. Hipotesis	49

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
B. Rancangan Penelitian	51
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	55
D. Metode Pengumpulan Data.....	56
E. Instrumen Penelitian.....	57
F. Analisis Instrumen Penelitian	60
G. Teknik Analisis Data	66
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian	93
B. Deskripsi Data.....	98
C. Penyajian Data	99
D. Analisis Hasil Penelitian.....	99
E. Hasil Penelitian	119
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian	124
B. Kelebihan Dan Kekurangan Dalam Penelitian	136
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	137
B. Saran	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	144

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	36
Tabel 2.2 Sintak Pembelajaran Langsung	39
Tabel 3.1 Kisi-kisi Tes Gaya Kognitif <i>Field Dependent Independent</i>	58
Tabel 3.2 Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar	60
Tabel 3.3 Tabel Analisis Varian Dua Arah	70
Tabel 4.1 Hasil Validasi RPP PBM	93
Tabel 4.2 Hasil Validasi BKS Pembelajaran Berbasis Masalah	94
Tabel 4.3 Hasil Validasi BPG Pembelajaran Berbasis Masalah	95
Tabel 4.4 Hasil Validasi Gaya Kognitif	95
Tabel 4.5 Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar	96
Tabel 4.6 Hasil Validasi RPP Pembelajaran Langsung	97

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .	145
A. Lembar Validasi RPP Pembelajaran Berbasis Masalah	146
B. Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS)	148
C. Lembar Validasi Buku Pegangan Guru (BPG)	150
D. Lembar Validasi Soal Tes Gaya Kognitif	152
E. Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	154
F. Lembar Validasi RPP Pembelajaran Langsung	156
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	158
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk PBM	159
B. Buku Petunjuk Guru (BPG)	170
C. Buku Kerja Siswa (BKS).....	193
D. Soal Tes Prestasi Belajar	211
E. Soal Tes Gaya Kognitif	217
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Pembelajaran Langsung	228
Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian	235
A. Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIID	236
B. Reliabilitas Tes Prestasi Belajar.....	237
C. Data Tes Gaya Kognitif Kelas VIIID.....	239
D. Reliabilitas Tes Gaya Kognitif	240
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian	242
A. Data Nilai Gaya Kognitif Kelas VIIIB.....	243
C. Data Nilai Gaya Kognitif Kelas VIIIC.....	244
D. Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIB	245
E. Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIC	246
F. Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIB (FI dan FD).....	247
G. Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIC (FI dan FD).....	248
H. Data Tes Prestasi Belajar FI Gabungan Dari PBM dan PL.....	249
I. Data Tes Prestasi Belajar FD Gabungan Dari PBM dan PL.....	250
J. Data Tes Prestasi Belajar FI Di PBM Dan FI Di PL.....	251
K. Data Tes Prestasi Belajar FD Di PBM dan FD Di PL	252
L. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIC	253
M. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar Kelas VIIIB	255
N. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar FI di PBM dan PL	257
O. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar FD di PBM dan PL	259
P. Uji Homogenitas Tes Prestasi Belajar.....	261
Q. Uji ManWhitney.....	263

Lampiran 5. Daftar Tabel.....	279
A. Tabel Product Moment.....	280
B. Tabel x^2	281
C. Tabel Distribusi Normal Baku (Z).....	282
D. Tabel Liliefors.....	283
E. Tabel Kuantil-kuantil Statistik Uji Mann-Whitney	284
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	287
Lampiran 7. Dokumentasi	289