

**PENGARUH PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KARAKTERISTIK SISWA YANG EKSTROVERT DAN INTROVERT**

SKRIPSI



Oleh :

SETIYASA AMPU PERBAWI SANDI

NIM: 13409016

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

**PENGARUH PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
KARAKTERISTIK SISWA YANG EKSTROVERT DAN INTROVERT**

SKRIPSI

Ditulis dan disusun untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

SETIYASA AMPU PERBAWI SANDI

NIM: 13409016

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal dan saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 4 Juli 2013

Yang menyatakan,



Setiyasa Ampu Perbawi Sandi
NIM.13409016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Setiyasa Ampu Perbawi Sandi, NIM 13409016 yang berjudul "Pengaruh Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakteristik Siswa yang Ekstrovert dan Introvert" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 6 Juli 2013

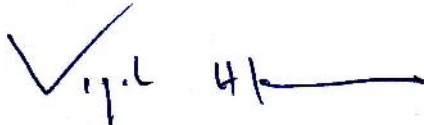
Pembimbing I,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd
NIDN. 0709106201

Madiun, 05-07-2013

Pembimbing II,

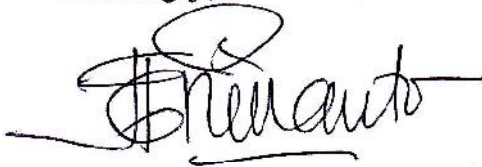


Vigh Hery Kristanto, M.Pd
NIDN. 0724108601

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Setiyasa Ampu Perbawi Sandi, NIM 13409016 yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakteristik Siswa yang Ekstrovert dan Introvert**” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 19 Juli 2013.

Tim Penguji,



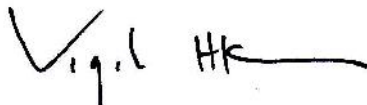
F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728047501

, Ketua



Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si
NIDN. 070217401

, Anggota



Vigih Hery Kristanto, M.Pd
NIDN. 0724108601

, Anggota

Mengetahui,



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Fransisca Mudjijanti, M.M
NIDN. 0702026401

MOTTO

Dengan doa, usaha, semangat dan kerja keras yakinlah semua yang kau inginkan pasti tercapai.

Kesakitan membuat anda berpikir, pikiran membuat anda bijaksana, kebijaksanaan membuat kita bisa bertahan dalam hidup.

~ John Pattrick~

Orang yang gagal selalu mencari jalan untuk menghindari kesulitan, sementara orang yang sukses selalu menerjang kesulitan untuk menggapai kesuksesan

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

- 1. Kedua orang tuaku tercinta yang telah memberiku semangat, doa dan dukungan yang luar biasa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- 2. Seseorang yang memberikan bantuan, semangat serta tak pernah bosan mendengar keluhanku.*
- 3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.*
- 4. Almamaterku.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakteristik Siswa yang Ekstrovert dan Introvert**”.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Vigih Hery Kristanto, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
3. F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ijin pada penelitian ini.
4. Dra. Francisca Mudjjanti, M.M. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ijin pada penelitian ini.
5. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si. selaku validator dan dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.

6. Drs. S.A. Winarno, M.Pd, selaku guru matematika kelas VIIA dan VIIC SMPN 6 Madiun dan selaku validator yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelas beliau, memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
7. Endang Sumarsih, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMPN 6 Madiun yang telah memberikan ijin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Kedua orang tuaku yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa selama perkuliahan, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.
9. Astin Stasia Anggoratri, yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam pelaksanaan penelitian.
10. Bapak/Ibu dan Staf Karyawan SMPN 6 Madiun yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.
12. Teman-temanku Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2009 terima kasih atas doa dan persahabatan yang telah terjalin selama ini. Semoga kesuksesan menyertai kita semua.
13. Seseorang yang telah memberikan banyak bantuan, doa dan semangat selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
14. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa.

15. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 2013

Peneliti

ABSTRAK

Setiyasa Ampu Perbawi Sandi. NIM 13409016. 2013. **Pengaruh Pembelajaran Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Karakteristik Siswa yang Ekstrovert dan Introvert**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing (I) Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd, Dosen Pembimbing (II) Vigih Hery Kristanto, M.Pd.

Kata kunci: *Group Investigation*, Prestasi Belajar, Ekstrovert dan Introvert.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika pada kelompok siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Group Investigation* dan pada kelompok siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional (2) Apakah terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang berkepribadian ekstrovert dengan kelompok siswa yang berkepribadian introvert (3) Apakah ada perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang berkepribadian ekstrovert dan kelompok siswa yang berkepribadian introvert yang diajar dengan model pembelajaran *Group Investigation* (4) Apakah ada perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok siswa yang berkepribadian ekstrovert dan kelompok siswa yang berkepribadian introvert yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2012/2013 di SMPN 6 Madiun dengan populasi kelas VII. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIA sebagai kelas eksperimen menggunakan Pembelajaran *Group Investigation* dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam metode tes adalah tes hasil belajar, sedangkan metode non tes berupa angket kepribadian. Tes hasil belajar digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika sedangkan angket kepribadian digunakan untuk menggolongkan kepribadian siswa yang ekstrovert dan introvert. Kedua instrumen penelitian sebelum diujicobakan terlebih dulu divalidasi. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh hasil bahwa tes hasil belajar, angket kepribadian ekstrovert dan angket kepribadian introvert reliabel.

Pengujian hipotesis menggunakan uji t dan uji t' dengan taraf nyata 0,05. Untuk pengujian hipotesis pertama didapatkan $t_{hitung} (= -0,57201779) < t_{tabel} (= 2,008)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan antara prestasi belajar matematika yang diajar dengan *group investigation* dengan prestasi belajar matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Untuk pengujian hipotesis kedua didapatkan $t_{hitung} (= -0,3898) < t_{tabel} (= 2,008)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan antara prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian ekstrovert dengan prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian

introvert. Untuk pengujian hipotesis ketiga didapatkan $t_{hitung} (= -0,52646) < t_{tabel} (= 2,069)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan antara prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian ekstrovert yang diajar dengan *group investigation* dengan prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian introvert yang diajar dengan *group investigation*. Untuk pengujian hipotesis keempat didapatkan $t'_{hitung} (= -0,15434) < t'_{tabel} (= 2,14866)$ sehingga H_0 diterima dan memberikan kesimpulan bahwa tidak ada perbedaan antara prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian ekstrovert yang diajar dengan pembelajaran konvensional dengan prestasi belajar matematika siswa yang berkepribadian introvert yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Definisi Operasional Variabel | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Belajar | 10 |
| B. Prestasi Belajar | 11 |
| C. Pembelajaran Konvensional..... | 12 |
| D. Pembelajaran Kooperatif..... | 16 |
| E. Teori-Teori yang mendukung Pembelajaran Kooperatif..... | 18 |
| 1. Teori Konstruktivisme..... | 19 |
| 2. Teori Bruner | 20 |
| 3. Teori Vygotsky..... | 21 |
| F. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> | 23 |
| G. Kepribadian..... | 30 |

| | |
|---|-----|
| 1. Definisi Kepribadian..... | 30 |
| 2. Tipe Kepribadian | 31 |
| 3. Ciri-Ciri Kepribadian | 33 |
| H. Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan..... | 37 |
| I. Kerangka Berpikir | 38 |
| J. Hipotesis Penelitian..... | 44 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian..... | 45 |
| B. Rancangan Penelitian | 45 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel | 48 |
| D. Metode Pengumpulan Data..... | 49 |
| E. Instrumen Penelitian..... | 49 |
| F. Analisis Instrumen Penelitian | 52 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 58 |
| BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian..... | 77 |
| B. Hasil Pengambilan Sampel..... | 82 |
| C. Deskripsi Data | 82 |
| D. Analisis Hasil Penelitian | 83 |
| E. Hasil Penelitian..... | 95 |
| BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN | |
| A. Hipotesis Pertama | 99 |
| B. Hipotesis Kedua | 100 |
| C. Hipotesis Ketiga | 101 |
| D. Hipotesis Keempat | 102 |
| BAB VI PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 104 |
| B. Saran..... | 106 |
| DAFTAR PUSTAKA | 107 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Indikator Tipe Kepribadian Ekstrovert | 34 |
| Tabel 2.2 Indikator Tipe Kepribadian Introvert..... | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Pertama RPP GI | 77 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Kedua RPP GI..... | 78 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Pertama BKS GI..... | 78 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Kedua BKS GI | 78 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Pertama BPG GI..... | 79 |
| Tabel 4.6 Hasil Validasi Kedua BPG GI | 79 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Pertama Tes Hasil Belajar | 79 |
| Tabel 4.8 Hasil Validasi Kedua Tes Hasil Belajar..... | 80 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Pertama Angket Kepribadian | 80 |
| Tabel 4.10 Hasil Validasi Kedua Angket Kepribadian..... | 80 |
| Tabel 4.11 Data Selisih Nilai Tes Hasil Belajar Matematika | 82 |
| Tabel 4.12 Data Selisih Nilai Berdasarkan Tipe Kepribadian | 83 |
| Tabel 4.13 Data Selisih Nilai Berdasarkan Tipe Kepribadian | 83 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---------------------------------------|---------|
| Gambar 3.1 Rancangan Penelitian | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian . | 111 |
| A. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 112 |
| B. Hasil Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) | 118 |
| C. Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar | 124 |
| D. Hasil Validasi Buku Petunjuk Guru(BPG)..... | 130 |
| E. Hasil Validasi Angket Kepribadian | 136 |
| Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian | 138 |
| A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 139 |
| B. Buku Petunjuk Guru (BPG) | 154 |
| C. Soal Tes Hasil Belajar | 158 |
| D. Buku Kerja Siswa..... | 166 |
| E. Angket Kepribadian..... | 178 |
| Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian..... | 183 |
| A. Data Tes Hasil Belajar VIID | 184 |
| B. Reliabilitas Tes Hasil Belajar | 185 |
| C. Reliabilitas Angket Kepribadian Ekstrovert..... | 186 |
| D. Reliabilitas Angket Kepribadian Introvert | 187 |
| Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian..... | 188 |
| A. Data Tes Hasil Belajar Kelas GI | 189 |
| B. Data Tes Hasil Belajar Kelas Konvensional..... | 190 |
| C. Data Tes Hasil Belajar Ekstrovert di Kelas GI..... | 191 |
| D. Data Tes Hasil Belajar Introvert di Kelas GI | 192 |
| E. Data Tes Hasil Belajar Ekstrovert di Kelas Konvensional | 193 |
| F. Data Tes Hasil Belajar Introvert di Kelas Konvensional..... | 194 |
| G. Daftar Pembagian Kelompok di Kelas GI..... | 195 |
| H. Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Kelas VIIA | 196 |
| I. Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Kelas VIIC | 198 |
| J. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Ekstrovert Kelas VIIA dan VIIC | 200 |
| K. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Introvert Kelas VIIA danVIIC | 202 |
| L. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Ekstrovert Kelas VIIA..... | 204 |
| M. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Introvert Kelas VIIA..... | 206 |
| N. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Ekstrovert Kelas VIIC..... | 207 |
| O. Uji Normalitas Data THB Siswa Yang Introvert Kelas VIIC..... | 209 |
| P. Uji Homogenitas dan Uji t Kelas GI dan Konvensional..... | 210 |
| Q. Uji Homogenitas dan Uji t Kepribadian Ekstrovert dan Introvert | 214 |
| R. Uji Homogenitas dan Uji t Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Pada Kelas GI..... | 218 |

| | |
|---|-----|
| S. Uji Homogenitas dan Uji t' Kepribadian Ekstrovert dan Introvert Pada Kelas Konvensional..... | 221 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 225 |
| Lampiran 6. Tabel Statistika | 227 |
| A. Tabel F..... | 228 |
| B. Tabel Liliefors | 230 |
| C. Tabel t..... | 231 |
| Lampiran 7. Dokumentasi..... | 232 |