

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kesulitan–kesulitan yang dialami siswa kelas X Akutansi 3 SMK PGRI Wonoasri dalam menyelesaikan soal persamaan dan pertidaksamaan linier yang berkaitan dengan kesalahan konsep, prinsip, dan operasi :
 - a. Dalam penguasaan fakta, siswa masih mengalami kesalahan dengan tidak menuliskan satuan yang diketahui dari jawaban akhir soal. Padahal dalam materi persamaan linier menuliskan satuan itu selalu ada dan harus dituliskan.
 - b. Dalam penguasaan konsep, siswa masih kesulitan dalam membuat variabel yang digunakan untuk membuat variabel dan membuat model matematika tanpa memuat keterangan variabel yang dibuat. Padahal dalam materi persamaan linier konsep dalam membuat model matematika itu penting.
 - c. Dalam penguasaan prinsip, siswa masih mengalami kesulitan pada distributif dalam matematika. Prinsip distributif dalam matematika ini sangat penting ditanamkan pada siswa, karena jika siswa melakukan kesalahan pada prinsip distributif dalam matematika akan berpengaruh terhadap operasi hitung.

- d. Dalam penguasaan operasi hitung, siswa masih mengalami dalam operasi “penjumlahan”, “pengurangan”, “perkalian”, dan “pembagian”. Serta tanda “lebih besar” dan “kurang dari”. Kesalahan tersebut akibat kecerobohan siswa/kurang telitinya siswa dalam menghitung atau mengerjakan soal.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar :
- a. Siswa jarang belajar di rumah.
 - b. Siswa tidak berani bertanya pada teman atau guru karena malu.
 - c. Siswa masih bingung terhadap konsep persamaan dan pertidaksamaan.
 - d. Siswa kurang teliti atau ceroboh dalam menghitung.
 - e. Siswa masih bingung terhadap prinsip persamaan dan pertidaksamaan.
3. Pelaksanaan pengajaran remedial

Hasil analisis data diperoleh skor tes diagnostik (sebelum diberikan pengajaran remedial) dengan skor tes prestasi belajar (sesudah diberikan pengajaran remedial) dipilih nilai yang terakhir untuk pengujian hipotesis. Skor ini kemudian dianalisis kenormalannya dengan menggunakan metode Lillifors. Rata-rata tes diagnostik (sebelum diberikan pengajaran remedial) dengan skor tes prestasi belajar (sesudah diberikan pengajaran remedial) sebesar 80,12 dan simpangan baku 9,01998 yang akan digunakan untuk menentukan L_{hitung} . Berdasarkan data tersebut diperoleh L_{hitung} sebesar 0,18 dan

$L_{hitung} \in DK = \{L|L > 0,173\}$, sehingga didapatkan keputusan H_0 ditolak dan disimpulkan bahwa sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka analisis data dilanjutkan dengan analisis uji statistika non parametrik menggunakan uji peringkat bertanda wilcoxon. Selisih skor sesudah pengajaran remedial dengan skor sebelum pengajaran remedial di peringkat dan didapatkan jumlah peringkat terkecil pada T yang bernilai negatif sebesar 0. Karena data berjumlah 25 maka menggunakan nilai-nilai kritis uji peringkat bertanda wilcoxon diperoleh sebesar $90 \in DK = \{T|T_{hitung} < 90\}$, maka H_0 ditolak, maka pengajaran remedial dapat mengatasi kesulitan belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut ;

1. Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, hendaknya guru disekolah disarankan melakukan pengajaran remedial bagi siswa yang nilainya belum mencapai KKM dalam ketentuan sekolah. Program pengajaran remedial harus disusun sesuai dengan karakteristik kesulitan belajar siswa sehingga setiap siswa memperoleh layanan yang tepat.
2. Untuk menentukan langkah pengajaran remedial sebaiknya diberikan tes diagnostik untuk mengidentifikasi jenis kesulitan belajar. Tes diagnostik yang diujikan pada siswa telah teruji validitas dan

reliabilitasnya. Karena hasil analisis tes diaganostik yang menjadi acuan penentuan pengajaran remedial.

3. Pengajaran remedial bukan hanya menjadi tanggung jawab guru mata pelajaran saja, tetapi kewajiban seluruh pihak sekolah. Pengajaarn remedial harus didukung penuh, baik dengan cara memberi bimbingan belajar, memberi motivasi, menyediakan waktu untuk remedial dan memberi saran yang menunjang belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Andur, Damianus. 2008. *Kesulitan Belajar Matematika dengan Pengkajian Diagnostik pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VII di SMP ST. Yusuf Madiun Pada Pokok Bahasan Pecahan Bentuk Aljabar*. Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiyono. 2011. *Penilaian Hasil Belajar*. Surakarta. Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hidayati, Fajar. *Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP NEGERI 16 Yogyakarta Dalam Mempelajari Aljabar*, diakses dari http://eprints.uny.ac.id/1745/1/Fajar_Hidayati.pdf pada 20 maret 2013.
- Fitria, Nur Titis. 2013. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berbahasa Inggris Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel*. Universitas Negeri Surabaya. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Jannah, Miftahul. 2010. *Penggunaan Remedial Teaching Sebagai Upaya Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X-F Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MAN Kota Probolinggo 2*, diakses dari <http://Lib.uin-malang.ac.id/thesis/fullchapter/06110019-miftahul-jannah.ps> pada 20 maret 2013.
- Kaplan, R.M, & Saccuzzo, D.P. 1982. *Psychological Testing : Principles, Application, and Issues*. Monterey : Brooks/Cole Publishing Company
- Marcelisna, Gita Sandra. 2011. *Pengajaran Remedial Dengan Mind Mapping Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Luas Dan Keliling Segiempat*. Universitas Negeri Surabaya. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.

- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta : Nuha Litera.
- Poerwadarminto, W. J. S. 1982. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pranoto, Wahyu Yanik. 2010. *Koefisien Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial Siswa Kelas VII semester I SMPN 09 Madiun*. Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Pujianti, Catur. 2007. *Identifikasi Jenis-jenis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Pengerjaan Hitung Campuran Siswa SD Kelas III Semester I* . Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar Cetakan 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sapuroh, Siti. 2009. *Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Memahami Konsep Biologi pada Konsep moneradi MAN Serpomp Tangerang*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Jakarta: Tidak Dipublikasikan, diakses dari (http://repository.unjkt.ac.id/inspace/bitsrem/123456789/3698/siti_sapuroh-ftk.pdf)
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 1989. *Metoda Statistika edisi ke-5*. Bandung :Tarsito.
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Steel, Robert G. D & Torrie, James H. 1995. *Prinsip dan Prosedur Statistika Suatu Pendekatan Biometrik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Suciptawati, Putu Ni Luh. 2010. *Metode Statistika Nonparametrik*. Bali: Udayana University Press.
- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugandi, Achmad, dkk. 2004. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.

- Sulastrri, Endang Yulian. 1996. *Diagnosa dan Pengaruh Pengajaran Remidi Tentang Kesulitan Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Matematika*. Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Suryanih. 2011. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Dan Solusinya Dengan Pembelajaran Remedial*, diakses dari <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1/101165-Suryanih-FTK.PDF> pada 20 maret 2013.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT.Gramedia Widi Sarana Indonesia.
- To'ali. 2008. *Matematika Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Utami, Sri. 2004. *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-soal Dimensi Tiga Pada Siswa Kelas I A Semester II SMA St. Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2003/2004*. Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.
- Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Widdiharto, Rachmadi, dkk. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP dan Alternatif Proses Remedinya*, diakses dari P4tkmatematika.org/fasilitas/22-diagnosis-kesulitan-belajar-matematika-SMP-rahmad.PDF).
- Walpole, Ronald E. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yitnosumarno, Suntoyo. 1990. *Dasar-dasar Statistika Dengan Penekanan Terapan dalam Bidang Agrokompleks, Teknologi dan Sosial*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Yulian, Endang Sulastrri. 1996. *Diagnosa dan Pengaruh Pengajaran Remidi Tentang Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika*. Universitas Khatolik Widya Mandala Madiun. Skripsi. Tidak Dipublikasikan.