

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBANTUAN *GEOGEBRA* DENGAN PENDEKATAN  
LABORATORIUM DIBANDINGKAN DENGAN PENDEKATAN  
KLASIKAL UNTUK TOPIK NILAI-NILAI STASIONER DAN  
MENGGAMBAR KURVA DI KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**ASTIN STASIA ANGGRORATRI**

**NIM. 13409004**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2013**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBANTUAN *GEOGEBRA* DENGAN PENDEKATAN  
LABORATORIUM DIBANDINGKAN DENGAN PENDEKATAN  
KLASIKAL UNTUK TOPIK NILAI-NILAI STASIONER DAN  
MENGGAMBAR KURVA DI KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

Ditulis dan disusun untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh gelar  
Strata Satu (S1)



**Oleh :**

**ASTIN STASIA ANGGRORATRI**

**NIM. 13409004**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
PROGRAM PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2013**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH**

**Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal dan saya bersedia gelar kesarjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.**

Madiun, 03 Juli 2013

Yang menyatakan,

  
Astin Stasia Anggoratri  
NIM.13409004

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Astin Stasia Anggroratri, NIM 13409004** yang berjudul  
**“Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbantuan *Geogebra* Dengan**  
**Pendekatan Laboratorium Dibandingkan Dengan Pendekatan Klasikal**  
**Untuk Topik Nilai-Nilai Stasioner Dan Menggambar Kurva Di Kelas XI IPA**  
**SMA”** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 11 Juli 2013

Pembimbing I,



**Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd**  
NIDN. 0709106201

Madiun, 11 Juli 2013

Pembimbing II,



**E. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd**  
NIDN. 0728047501

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Astin Stasia Anggoratri, NIM 13409004 yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbantuan Geogebra Dengan Pendekatan Laboratorium Dibandingkan Dengan Pendekatan Klasikal Untuk Topik Nilai-Nilai Stasioner Dan Menggambar Kurva Di Kelas XI IPA SMA”** ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal

Tim Pengaji,

F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0728047501

, Ketua

Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.  
NIDN. 0702017401

, Anggota

Vigih Hery Kristanto, M.Pd.  
NIDN. 0724108607

, Anggota

Mengetahui,



Dra. Francisca Mudijantti M.M.  
NIDN. 070202640

## MOTTO

*Orang yang luar biasa itu sederhana dalam ucapan, tetapi hebat  
dalam tindakan  
~ confusius ~*

*Dimana ada usaha dan doa, disitu pasti ada jalan*

*Ketika kita sukses, teman-teman tahu siapa kita. Dan ketika kita  
gagal, kita tahu siapa teman-teman kita sesungguhnya*

## **PERSEMBAHAN**

**Kupersembahkan skripsi ini untuk:**

- 1. Kedua orang tuaku tersayang dan terhebat yang telah melakukan pengorbanan tiada terkira, mendengar keluhan, memberi semangat, serta doa selama menempuh kuliah dan selama penyusunan skripsi.**
- 2. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa selama penyusunan skripsi.**
- 3. Sahabat-sahabatku mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2009 yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.**
- 4. Almamaterku.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena hanya dengan limpahan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbantuan *Geogebra* Dengan Pendekatan Laboratorium Dibandingkan Dengan Pendekatan Klasikal Untuk Topik Nilai-Nilai Stasioner Dan Menggambar Kurva Di Kelas XI IPA SMA”.**

Terima kasih peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada :

1. Dra. Fransisca Mudijanti, M.M., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ijin pada penelitian ini.
2. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama penyusunan skripsi ini.
3. F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun dan selaku dosen pembimbing II yang telah memberi masukan, kritik dan saran selama penyusunan skripsi ini.
4. Resty Rahajeng, S.Pd., selaku validator dan dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.

5. Bernardus Widodo, M.Pd., selaku validator dan dosen Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
6. Sri Purwati S.Pd., selaku validator dan guru matematika SMAN 5 Madiun yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
7. Retno Susetyowati, M.Pd., selaku kepala SMAN 5 Madiun yang telah memberikan ijin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Dr. M. Andi Rudhito, S.Pd., selaku ketua penelitian program kerjasama Universitas Sanata Dharma Dengan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberikan ide rumusan masalah dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku yang telah memberikan banyak bantuan, semangat dan doa selama perkuliahan, terlebih dalam penyusunan skripsi ini.
10. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMAN 5 Madiun yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh dosen dan staf karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi bantuan, pengajaran dan bimbingan selama perkuliahan.
12. Teman-temanku Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2009 terima kasih atas doa dan persahabatan yang telah terjalin selama ini. Semoga kesuksesan menyertai kita semua.
13. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa.

14. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika dan IPA, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 03 Juli 2013

Peneliti

## ABSTRAK

Anggroratri, Astin Stasia.2013.**Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbantuan *GeoGebra* Dengan Pendekatan Laboratorium Dibandingkan Dengan Pendekatan Klasikal Untuk Topik Nilai-Nilai Stasioner Dan Menggambar Kurva Di Kelas XI IPA SMA.** Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.Dosen Pembimbing (I) Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd, Dosen Pembimbing (II) F. Gatot Iman Santoso, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Matematika Berbantuan *Geogebra*, Pendekatan Laboratorium, Pendekatan Klasikal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran matematika berbantuan *GeoGebra* dengan pendekatan laboratorium lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan klasikal untuk topik nilai-nilai stasioner dan menggambar kurva pada pokok bahasan turunan fungsi di Kelas XI SMA yang dilihat dari aktivitas, respon dan prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap 2012/2013 di SMAN 5 Madiun dengan populasi kelas XI IPA. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 5 sebagai kelas eksperimen I menggunakan pembelajaran matematika berbantuan *GeoGebra* dengan pendekatan klasikal, kelas XI IPA 4 sebagai kelas eksperimen II menggunakan pembelajaran matematika berbantuan *GeoGebra* dengan pendekatan laboratorium, dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes. Instrumen yang digunakan dalam metode tes adalah tes prestasi belajar, sedangkan metode non tes berupa angket respon siswa dan lembar observasi aktivitas siswa. Ketiga instrumen penelitian divalidasi terlebih dahulu sebelum digunakan. Untuk data skor prestasi belajar dan respon siswa berdistribusi normal dan tidak homogen, maka akan di analisis menggunakan analisis variansi satu arah berdasarkan Peringkat Kruskall Wallis. Untuk data skor aktivitas siswa berdistribusi normal dan homogen, maka akan di analisis menggunakan analisis variansi satu jalan dengan sel tak sama.

Dari hasil penelitian dan analisis statistik diperoleh: (1) Prestasi belajar siswa untuk ketiga kelas sampel tidak terdapat perbedaan. (2) Respon siswa untuk ketiga kelas sampel tidak terdapat perbedaan. (3) Aktivitas siswa untuk ketiga kelas sampel terdapat perbedaan. Untuk aktivitas siswa dengan pembelajaran matematika berbantuan Program *Geogebra* dengan pendekatan laboratorium lebih baik dari aktivitas siswa dengan pendekatan klasikal. Untuk aktivitas siswa dengan pembelajaran konvensional lebih baik dari aktivitas siswa dengan pembelajaran matematika berbantuan Program *Geogebra* dengan pendekatan klasikal. Untuk aktivitas siswa dengan pembelajaran matematika berbantuan program *Geogebra* dengan pendekatan laboratorium dan aktivitas siswa dengan pembelajaran konvensional tidak terdapat perbedaan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBERAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	5
F. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar .....	9
B. Efektivitas Pembelajaran.....	10
C. Media Pembelajaran .....	14
D. <i>GeoGebra</i> .....	16
E. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	20
F. Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> .....	21
G. Pendekatan Klasikal .....	23
H. Pendekatan Laboratorium .....	26
I. Pembelajaran Konvensional .....	27
J. Nilai Stasioner, Nilai maksimum dan Nilai Minimum serta Menggambar Kurva.....	30
K. Hasil Penelitian yang Relevan.....	33
L. Kerangka Berpikir .....	34
M.Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian .....	39
B. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel .....	42
C. Metode Pengumpulan Data .....	43
D. Instrumen Penelitian.....	44

E. Validasi Instrumen .....	48
F. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	65
B. Deskripsi Data.....	77
C. Hasil uji Prasyarat Sebelum Analisis Data.....	79
D. Analisi Hasil Penelitian.....	81
E. Hasil Penelitian .....	87
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Pembahasan Prestasi Belajar Siswa .....	94
B. Pembahasan Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika ...	95
C. Pembahasan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika .....	96
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	104
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	108

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar .....	45
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	45
Tabel 3.3 Skala Penilaian Respon Siswa .....	46
Tabel 3.4 Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Berbantuan GeoGebra Dengan Pendekatan Laboratorium.....	50
Tabel 3.5 Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Matematika Berbantuan GeoGebra Dengan Pendekatan Laboratorium.....	51
Tabel 3.6 Kriteria Pencapaian Waktu Ideal Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran Konvensional.....	52
Tabel 3.7 Notasi dan Tata Letak Data pada $k$ Sampel Berukuran n .....	58
Tabel 3.8 Rangkuman Analisis Variansi Satu Jalan .....	59
Tabel 4.1 Hasil Validasi I RPP Pembelajaran Konvensional .....	66
Tabel 4.2 Hasil Validasi II RPP Pembelajaran Konvensional .....	66
Tabel 4.3 Hasil Validasi I RPP Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal .....	67
Tabel 4.4 Hasil Validasi II RPP Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal.....	67
Tabel 4.5 Hasil Validasi I RPP Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium.....	68
Tabel 4.6 Hasil Validasi II RPP Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	68
Tabel 4.7 Hasil Validasi I BPG Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal.....	69
Tabel 4.8 Hasil Validasi II BPG Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal .....	69

Tabel 4.9 Hasil Validasi I BPG Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	69
Tabel 4.10 Hasil Validasi II BPG Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	70
Tabel 4.11 Hasil Validasi BKS Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal.....	70
Tabel 4.12 Hasil Validasi II BKS Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal.....	71
Tabel 4.13 Hasil Validasi I BKS Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	71
Tabel 4.14 Hasil Validasi II BKS Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	72
Tabel 4.15 Hasil Validasi Tes Prestasi Belajar .....	72
Tabel 4.16 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Konvensional.....	72
Tabel 4.17 Hasil Validasi Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan klasikal....	73
Tabel 4.18 Hasil Validasi I Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	73
Tabel 4.19 Hasil Validasi II Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium .....	74
Tabel 4.20 Hasil Validasi I Respon Siswa pada Pembelajaran Konvensional....	74
Tabel 4.21 Hasil Validasi II Respon Siswa pada Pembelajaran Konvensional .	75
Tabel 4.22 Hasil Validasi I Respon Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal .....	75
Tabel 4.23 Hasil Validasi II Respon Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Klasikal .....	75
Tabel 4.24 Hasil Validasi I Respon Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium.....	76

Tabel 4.25 Hasil Validasi II Respon Siswa pada Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> dengan Pendekatan Laboratorium.....	76
Tabel 4.26 Hasil Validasi I Powerpoint Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> .....	77
Tabel 4.27 Hasil Validasi II Powerpoint Pembelajaran Matematika Berbantuan <i>GeoGebra</i> .....	77
Tabel 4.28 Data Selisih Skor Prestasi Belajar Siswa .....	78
Tabel 4.29 Data Skor Respon Siswa.....	78
Tabel 4.30 Data Skor Aktivitas Siswa .....	78

## **DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1. Tampilan Jendela <i>Geogebra</i> .....	19
Gambar 2.2 Tampilan <i>Construction Tools</i> .....	19
Gambar 2.3 Hasil Dari Contoh Soal .....	20
Gambar 2.4 Nilai balik maksimum .....	31
Gambar 2.5 Nilai balik minimum .....	31
Gambar 2.6 Nilai Belok Horizontal .....	32
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian .....	41
Gambar 3.2 Diagram Alur Pengujian Hipotesis Penelitian .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.	109
A. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ..	110
B. Lembar Validasi Buku Petunjuk Guru (BPG).....	113
C. Lembar Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) .....	115
D. Lembar Validasi Soal Tes Prestasi Belajar .....	117
E. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa .....	118
F. Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	121
G. Lembar Validasi <i>Powerpoint</i> Pembelajaran.....	124
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .....	125
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	126
B. Buku Petunjuk Guru (BPG).....	169
C. Buku Kerja Siswa (BKS) .....	257
D. Soal Tes Prestasi Belajar .....	315
E. Observasi Aktivitas Siswa.....	323
F. Angket Respon Siswa.....	332
Lampiran 3. Analisis Hasil Penelitian.....	344
A. Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 5.....	348
B. Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 4.....	348
C. Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 3.....	348
D. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 5 .....	349
E. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 4.....	350
F. Uji Normalitas Data Tes Prestasi Belajar kelas XI IPA 3 .....	351
G. Uji Homogenitas Data Tes Prestasi Belajar .....	352
H. Analisis Variansi Satu Arah Berdasarkan Peringkat Kruskall-Wallis Data Prestasi Belajar.....	353
I. Data Respon Siswa kelas XI IPA 5 .....	354
J. Data Respon Siswa kelas XI IPA 4 .....	354
K. Data Respon Siswa kelas XI IPA 3 .....	354
L. Uji Normalitas Data Respon Siswa kelas XI IPA 5 .....	355
M. Uji Normalitas Data Respon Siswa kelas XI IPA 4 .....	356
N. Uji Normalitas Data Respon Siswa kelas XI IPA 3 .....	357
O. Uji Homogenitas Data Respon Siswa .....	358
P. Analisis Variansi Satu Arah Berdasarkan Peringkat Kruskall-Wallis Data Respon Siswa.....	359
Q. Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 5 .....	360
R. Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 4 .....	361
S. Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 3 .....	362
T. Uji Normalitas Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 5 .....	363
U. Uji Normalitas Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 4 .....	364
V. Uji Normalitas Data Aktivitas Siswa kelas XI IPA 3 .....	365
W. Uji Homogenitas Data Aktivitas Siswa.....	366

X. Analisis Variansi Satu Jalan Dengan Sel Tak Sama Data	
Aktivitas Siswa.....	367
Y. Analisis Lanjutan Metode Scheffe' Aktivitas Siswa.....	368
 Lampiran 4. Daftar Tabel.....	369
A. Tabel Distribusi Normal ( $Z$ ) .....	370
B. Tabel Lilliefors .....	371
C. Tabel Distribusi $\chi^2$ .....	372
D. Tabel Distribusi F .....	373
 Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	374
 Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian.....	376