

**PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DAN HASIL BELAJAR
MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN METODE SQ3R PADA SISWA
KELAS XI IPA1 SMA KATOLIK ST. BONAVENTURA MADIUN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Nama: Natalia Desi Subekti

NIM: 12414006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DANP ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Katolik St. Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2017-2018.

Oleh : Natalia Desi Subekti

NIM : 12414006

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun pada tanggal

Dosen Pembimbing Skripsi

Pembimbing I,



Dra. Agnes Adhani, M.Hum.
NIDN. 0719016401

Pembimbing II,



Wenny Wijayanti, M.Pd.
NIDN. 0705118801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Membaca
Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas XI
IPA1 SMA Katolik St. Bonaventura Madiun Tahun
Pelajaran 2017/2018.

Oleh : Natalia Desi Subekti

NIM : 12414006

Telah diuji di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa
dan Sastra Indonesia dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun pada tanggal

DEWAN PENGUJI SKRIPSI

Penguji I,



Diani Febriasari, M.Pd.
NIDN. 0702118801

Penguji II,



Wenny Wijayanti, M.Pd.
NIDN. 0705118801

Penguji III,



Dra. Agnes Adhani, M.Hum.
NIDN. 0719016401

Mengetahui
Dekan FKIP,




Bernardus Widodo, M.Pd
NIDN. 0715086502

HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Natalia Desi Subekti

Oleh : 12414006

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Katolik St. Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2017-2018” adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Madiun, 19 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,



Natalia Desi Subekti
NIM. 12414006

MOTO

“ Janganlah kamu khawatir akan hari besok, karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari” (Matius 6 : 34)

“Aku ini hamba Tuhan, terjadilah padaku menurut kehendak-Mu”(Filipi 4 :13)

PERSEMBAHAN

“Aku ini hamba Tuhan, terjadilah padaku seturut kehendak-Mu”. Setiap saat dan untuk setiap hal yang peneliti alami, peneliti percaya bahwa semua yang terjadi adalah rencana yang indah dari Tuhan Yesus Kristus, begitu juga pada saat penulisan skripsi ini.

Untuk itu peneliti mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus dan skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus
2. Kedua orang tuaku Gregorius Erwan Sarjono dan Bernadeta Siti Merdeka Ningsih yang terkasih.
3. Romo Ayah Agustinus Supriyadi
4. Keluarga besar bapak Mujito dan ibu Rumini, dan kekasihku tercinta.
5. Ketujuh kakakku (Clementina Wiwik Kahariyani, Marta Nunik Mulyaniasih, Uri Handayani, Puguh Udiarso, Emiliana Iis Ariyani, Puput Sugiarto, Ulis Yuniati).
6. Saudara Kembarku Natalia Desi Eryani.
7. Saudariku Puji Ningtyas

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas penyertaan dan bimbingan Roh Kudus-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Katolik St. Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2017-2018” dengan baik.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Agnes Adhani, M.Hum, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Wenny Wijayanti, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu, semangat, dan motivasi untuk terus belajar dan berkarya.
3. Kepala SMAK St. Bonaventura Madiun yang telah memberi izin penelitian.
4. Bapak Martinus Soeharto, S.S dan Ibu Ari Dwi Febriasari, S.Pd, selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAK St. Bonaventura Madiun yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
5. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2014, khususnya Makerius Frangky UN yang telah menjadi teman sejawat dalam membantu proses penelitian skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak mungkin saya sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Madiun, 19 Oktober 2018

Peneliti,

A handwritten signature in dark ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above the printed name.

Natalia Desi Subekti

NIM. 12414006

Nama PTS : Universitas Katolik Widya Mandala Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

ABSTRAK SKRIPSI

Nama : Natalia Desi Subekti
NIM : 12414006
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas XI IPA1 SMA Katolik St. Bonaventura Madiun Tahun Pelajaran 2017/2018
Ringkasan Isi :

Membaca pemahaman merupakan keterampilan yang penting dikuasai oleh siswa karena melalui membaca pemahaman seseorang akan terbantu dalam rangka pengembangan akademik, keahlian dan kecerdasan. Kemampuan seseorang dalam membaca pemahaman sangat diperlukan dalam bidang pendidikan. Proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAK St. Bonaventura Madiun mengalami masalah yaitu kurangnya keaktifan dan kemampuan membaca pemahaman siswa saat pelajaran berlangsung dan rendahnya hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia masih di bawah Standar Ketuntasan Maksimal (SKM) yaitu sebesar 78 terutama pada membaca pemahaman. Melihat hal tersebut maka peneliti menerapkan metode SQ3R sebagai alternatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan keaktifan siswa, hasil belajar siswa, dan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman pada siswa kelas XI IPA1 SMAK St. Bonaventura Madiun dengan metode SQ3R.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* karena ruang lingkupnya *dalam pembelajaran* di sekolah yang dilakukan di dalam kelas. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menghitung persentase analisis keaktifan siswa dan analisis hasil belajar siswa pada tiap siklus. Berikut rumus-rumus yang digunakan (1) rumus analisis keaktifan siswa $P = \frac{x}{n} \times 100\%$, (2) rumus analisis hasil belajar

$P = \frac{\sum}{\Sigma}$. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa kelas XI IPA1 dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode SQ3R. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata prasiklus 62,8 dengan ketuntasan belajar 28%.

Keaktifan siswa pada siklus I sebesar 47,2%, siklus II sebesar 87,5%, persentase peningkatan keaktifan siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 40,3. Hasil belajar siswa siklus I sebesar 50% atau 9 orang siswa yang tuntas dan 50% atau 9 orang siswa yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 71,1, sedangkan pada siklus II diperoleh hasil belajar siswa sebesar 94,4% atau sebanyak 17 siswa yang tuntas dan 5,6% atau 1 orang siswa yang belum tuntas dengan nilai rata-rata 84,4. Ketuntasan siklus I 71,1 menjadi 84,7 pada siklus II. Dapat disimpulkan bahwa keaktifan dan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas XI IPAI SMAK St. Bonaventura Madiun meningkat. Saran bagi siswa, siswa diharapkan lebih banyak berperan aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Bagi guru, guru diharapkan mampu menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan yang membuat siswa menjadi lebih aktif dan antusias mengikuti pembelajaran salah satunya dengan menggunakan metode yang bervariasi.

Kata kunci: keaktifan siswa, hasil belajar, ketuntasan belajar, membaca pemahaman, metode SQ3R.

Madiun, 19 Oktober 2018

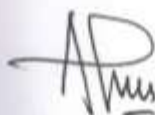
Peneliti,



Natalia Desi Subekti

NIM. 12414006

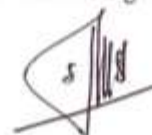
Pembimbing I



Dra. Agnes Adhani, M.Hum.

NIDN. 0719016401

Pembimbing II



Wenny Wijavanti, M.Pd.

NIDN. 0705118801

Mengetahui
Dekan FKIP,



Bernardus Widodo, M.Pd

NIDN. 0715086502

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Identifikasi Masalah	6
2. Analisis Masalah	6
3. Prioritas Pemecahan Masalah	8
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Hasil Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Penelitian Tindakan Kelas	11
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	11
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	13
3. Asas-Asas Penelitian Tindakan Kelas	14
4. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	16
a. Tahap Perencanaan	17
b. Tahap Pelaksanaan	20
c. Tahap Pengamatan	21
d. Tahap Refleksi	21
e. Makna Siklus dalam Pelaksanaan PTK	22
5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	23

B. Karakteristik Siswa	25
C. Membaca	31
1. Pengertian Membaca	31
2. Jenis-Jenis Membaca	32
3. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	34
D. Hakikat Metode Pembelajaran	35
E. Metode SQ3R	36
1. Tahap <i>Survey</i>	37
2. Tahap <i>Question</i>	41
3. Tahap <i>Read</i>	41
4. Tahap <i>Recite</i>	42
5. Tahap <i>Review</i>	42
F. Keaktifan Siswa	43
G. Hasil Belajar	45
1. Pengertian Belajar	45
2. Pengertian Hasil Belajar	46
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Desain Penelitian PTK	50
B. Subjek, Tempat, Waktu, dan Pihak yang Membantu Penelitian	52
1. Subjek Penelitian	52
2. Tempat	52
3. Waktu	53
4. Pihak yang Membantu	53
C. Pelaksanaan Penelitian Perbaikan Pembelajaran	54
1. Siklus I	55
a. Perencanaan Tindakan Pembelajaran	55
b. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran dengan metode SQ3R	56
1) Kegiatan Awal	57
2) Kegiatan Inti	57
3) Kegiatan Penutup	58
c. Observasi	59
d. Refleksi	60
2. Siklus II	60
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	61
1) Kegiatan Awal	62
2) Kegiatan Inti	62
3) Kegiatan Penutup	64

c. Observasi	64
d. Refleksi	65
D. Teknik Pengumpulan Data	65
1. Teknik Observasi	65
2. Teknik Tes	66
3. Teknik Wawancara	67
4. Teknik Dokumentasi	67
E. Instrumen Penelitian	67
F. Teknik Analisis Data	70
1. Analisis Keaktifan Belajar Siswa	71
2. Analisis Hasil Belajar Siswa	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Hasil	74
1. Hasil Penelitian Prasiklus	74
2. Hasil Penelitian Siklus I	76
a. Perencanaan	76
b. Pelaksanaan Tindakan	77
c. Hasil Observasi	80
1) Hasil Observasi Keaktifan Siswa	82
2) Hasil Tes Siklus I	82
d. Refleksi	83
3. Hasil Penelitian Siklus II	84
a. Perencanaan	84
b. Pelaksanaan Tindakan	85
c. Hasil Observasi	88
1) Hasil Observasi Keaktifan Siswa	88
2) Hasil Tes Siklus II	90
d. Refleksi Siklus II	92
B. Pembahasan	92
1. Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	94
2. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100

LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian	103
2. Surat Kesediaan Sebagai Kolaborator.....	104
3. Hasil Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	106
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I Tertinggi dan Terendah	108
5. Hasil Belajar Siswa Siklus II Tertinggi dan Terendah.....	112
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus.....	115
7. Teks Wacana Prasiklus	119
8. Soal Tes Pretes	120
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	121
10. Materi Membaca Pemahaman.....	125
11. Teks Wacana Siklus I.....	128
12. Soal Tes Siklus I.....	130
13. Kunci Jawaban Siklus I.....	130
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	132
15. Teks Wacana Siklus II	136
16. Soal Tes Siklus II	137
17. Kunci Jawaban	137
18. Daftar Hadir Siswa	139
19. Foto Kegiatan Penelitian	141

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Penilaian Lembar Observasi Keaktifan Siswa	68
Table 3.2	Kisi-kisi tes membaca pemahaman	70
Tabel 3.3	Pedoman Kriteria untuk Keaktifan Siswa	72
Tabel 3.4	Pengelompokan Nilai Berdasarkan Pendapat Arikunto	73
Tabel 4.1	Nilai Pretes Siswa	74
Tabel 4.2	Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	75
Tabel 4.3	Keaktifan Siswa	80
Tabel 4.4	Pedoman Kriteria untuk Keaktifan Siswa	81
Tabel 4.5	Hasil Tes Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R	82
Tabel 4.6	Jumlah Nilai Ketuntasan Siswa	82
Tabel 4.7	Keaktifan Siswa	89
Tabel 4.8	Pedoman Kriteria untuk Keaktian Siswa	90
Tabel 4.9	Hasil Tes Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R	90
Tabel 4.10	Jumlah Nilai Ketuntasan Siswa	91
Tabel 4.11	Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	94
Tabel 4.12	Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Siklus I dan Siklus II	95
Tabel 4.13	Persentase Hasil Belajar Per Siklus	96