

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAP*  
DALAM PENULISAN RESENSI BUKU PENGETAHUAN  
BERDASARKAN FORMAT BAKU  
PADA SISWA KELAS X A SMAK BONAVENTURA MADIUN  
TAHUN AJARAN 2015–2016**

**SKRIPSI**



Oleh  
**ASTERIA SEMI**  
**12412003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
2016**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAP*  
DALAM PENULISAN RESENSI BUKU PENGETAHUAN  
BERDASARKAN FORMAT BAKU  
PADA SISWA KELAS X A SMAK BONAVENTURA MADIUN  
TAHUN AJARAN 2015–2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan  
mencapai gelar sarjana strata-I ( S1)  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh  
**ASTERIA SEMI**  
**12412003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Penulisan Resensi Buku Pengetahuan Berdasarkan Format Baku pada Siswa Kelas X A SMAK Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2015-2016

Oleh : Asteria Semi

NIM : 12412003

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun pada tanggal 16 JUL 2016

### Dosen Pembimbing Skripsi

Pembimbing I,



**Dra. Agnes Adhani, M.Hum.**  
NIDN. 0719016401

Pembimbing II,



**Drs. FX. Suwardo, M.Pd.**  
NIDN. 0004105201

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Penulisan Resensi Buku Pengetahuan Berdasarkan Format Baku pada Siswa Kelas X A SMAK Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2015-2016

Oleh : Asteria Semi

NIM : 12412003

Telah diuji di hadapan Dewan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun pada tanggal 16 JUL 2016

## DEWAN PENGUJI SKRIPSI

Penguji I,



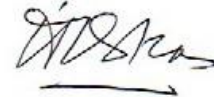
Dra. Agnes Adhani, M.Hum.  
NIDN. 0719016401

Penguji II,



Drs. FX. Suwardo, M.Pd.  
NIDN. 0004105201

Penguji III,



Dra. Rustiati, M.Hum.  
NIDN. 0025085702

Mengetahui  
Dekan FKIP,



Bernardus Widodo, M.Pd  
NIDN. 0715086502

## HALAMAN PERNYATAAN

Nama : Asteria Semi

NIM : 12412003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Penulisan Resensi Buku Pengetahuan Berdasarkan Format Baku pada siswa kelas X A SMAK Bonaventura Madiun tahun ajaran 2015-2016” adalah betul-betul karya sendiri. Hal-hal yang bukan merupakan karya saya dalam skripsi ini diberi tanda *citasi* dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan skripsi dan gelar yang saya peroleh dari skripsi ini.

Madiun, 30 Juni 2016  
Yang membuat pernyataan,

  
**Asteria Semi**  
**NIM. 12412003**

## MOTTO

- ❖ Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putus-nya dipukul ombak. ia tidak saja tetap berdiri kukuh, bahkan ia menentramkan amarah ombak dan gelombang itu ( Marcus Aurelius)
- ❖ Semua orang tidak perlu menjadi malu, karena pernah berbuat kesalahan, selama ia menjadi lebih bijaksana daripada sebelumnya ( Alexander Pope)
- ❖ Terpujilah nama Allah dari selama-lamanya sampai selama-lamanya, sebab daripada Dialah hikmat dan kekuatan!" (Daniel 2: 20).
- ❖ Semakin Anda membagikan pengetahuan, semakin ia bertambah dan jika Anda tidak pernah membagikannya, maka bisa jadi ia akan menghilang.
- ❖ Kulit pendidikan itu memang pahit, namun buahnya sangatlah manis dan aromanya wangi.
- ❖ Semakin banyak yang kamu baca, semakin banyak yang kamu tahu. Semakin banyak kamu tahu, akan semakin sering kamu belajar. Semakin banyak belajar akan semakin berilmu. Semakin berilmu, makin banyak relasi. Semakin banyak relasi maka akan semakin mudah bagi kita untuk mengelilingi dunia

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, terima kasih atas nafas, kemampuan, kesempatan, kekuatan, ketabahan, kesabaran, penyertaan, lindungan, kasih, dan anugerah yang Engkau berikan kepada anak-Mu ini Bapak.
2. Kedua orang tuaku (BapakKaleng dan IbuSiatot) tercinta, terima kasih untuk kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, didikan, dan nasihatnya serta terima kasih sudah menjadi orang tua yang sangat luar biasa dan istimewa untuk anakmu ini.
3. Keluarga besar dan kekasihku tercinta, terima kasih untuk kasih sayang, doa, dukungan, dan nasihatnya, sehingga saya bisa menjadi seperti ini.
4. Keluarga besar Anak-Anak Terang, terimakasih atas dukungan, pengorbanan serta ketulusan yang telah diberikan kepada saya khususnya orang tua asuh atau donatur yang telah membiayai kuliah saya selama 4 tahun ini.
5. Almamaterku Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah menjadi wadah untukku mengembangkan pengetahuan dan potensi diri.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas penyertaan dan bimbingan Roh Kudus-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Penulisan Resensi Buku Pengetahuan Berdasarkan Format Baku pada Siswa Kelas X A SMAK Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2015-2016” dengan baik.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Ibu Dra. Agnes Adhani, M.Hum, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. FX. Suwardo, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan terus memberikan motivasi kepada penulis saat bimbingan demi terselesaikannya skripsi ini.
3. Keluarga besar Bapak Wagyo dan Ibu Gumini, serta teman-teman kerja saya di “Tempe Murni” atas dukungan dan doanya yang tulus kepada saya.
4. Dosen-dosen Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (Dra. Agnes Adhani, M.Hum., Dra. Rustiati, M.Hum., Dra. M. Sayekti, M.Pd., Drs. FX. Suwardo, M.Pd., Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd., Yuenti Sova Puspidalia, M.Pd., Diani Febriasari, M.Pd., Wenny Wijayanti, S.Pd.) tercinta, terima kasih untuk ilmu pengetahuan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya bisa



meyelesaikan Strata I saya dan ilmu pengetahuan yang telah diberikan akan saya jadikan pedoman dalam mengarungi bahtera kehidupan ini.

5. Teman-teman Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2012, khususnya Gusment yang telah menjadi teman sejawat dalam membantu penelitian skripsi saya.
6. Bu Ari Dwi Febriyanti, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMAK Bonaventura Madiun sekaligus teman sejawat yang telah membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu memberikan informasi, materi, maupun dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Madiun, 30 Juni 2016  
Peneliti



**Asteria Semi**  
**Nim.12412003**

**Nama TPS : Universitas Katolik Widya Mandala Madiun**

**Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

### **ABSTRAK SKRIPSI**

Nama : Asteria Semi

NIM : 12412003

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Mind Map* dalam Penulisan Resensi Buku Pengetahuan Berdasarkan Format Baku pada Siswa Kelas X A SMAK Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 2015-2016

Ringkasan Isi :

*Mind mapping* merupakan teknik penyusunan catatan demi membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak agar optimal. Caranya, menggabungkan kerja otak bagian kiri dan kanan. Metode *Mind Map* salah satu metode pembelajaran yang memfokuskan siswa untuk mampu : (1) menyimpan informasi, (2) mengorganisasikan informasi, (3) membuat prioritas, (4) belajar memahami informasi dalam konteksnya, (5) melakukan review atas sebuah materi pembelajaran, (6) mengingat informasi secara lengkap.

Sebelum strategi *mind map* diterapkan, proses pembelajaran di kelas (1) terkesan mengulangi cara pembelajaran yang sebelumnya, (2) belum ditemukan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku, (3) belum ada kolaborasi antara guru dan siswa, (4) rendahnya prestasi siswa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan strategi pembelajaran *mind map* dalam penulisan resensi buku pengetahuan berdasarkan format baku pada siswa kelas X A SMAK Bonaventura Madiun tahun ajaran 2015-2016.

Data diperoleh berdasarkan kegiatan pembelajaran siklus I tanggal 28 April 2016 dan siklus II 03 Mei 2016, dengan ujian penelitian, yaitu: pada siklus I, berdasarkan tingkat keaktifan siswa, dan analisis prestasi belajar siswa (nilai strategi kuis), sedangkan data pada siklus II diperoleh berdasarkan tingkat keaktifan siswa, dan analisis prestasi belajar siswa (nilai strategi *mind map*). Berikut rumus-rumus yang digunakan, yaitu: (1) rumus keaktifan siswa  $pk_s = \frac{\sum K}{N} \times 100\%$ , (2) rumus nilai rata-rata siswa  $R = \frac{\sum S}{N}$ , (3) rumus prestasi belajar siswa  $psl = \frac{\sum L}{N} \times 100\%$ .

Data-data yang diperoleh, selanjutnya dianalisis menggunakan rumus-rumus, sehingga diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa selama pembelajaran siklus I pada aktivitas tinggi dan sedang sebanyak 12 orang dari 23 siswa (65,22%), sedangkan siklus II keaktifan siswa pada aktivitas tinggi dan sedang sebanyak 23 orang dari 23 siswa (100%).
2. Persentase prestasi belajar siswa siklus I pada pembelajaran menulis resensi buku berdasarkan format baku sebesar 65,22% atau sebanyak 12 orang siswa yang tuntas dan 34,78% atau 11 orang siswa yang belum tuntas, sedangkan pada siklus II 100% tuntas atau 23 siswa tuntas.

Berdasarkan analisis data siklus I dengan menerapkan strategi kuis belum berhasil, karena masih banyak siswa yang tidak tuntas. Selanjutnya siklus II dengan menerapkan strategi *mind map* sudah berhasil, terbukti pada siklus II siswa 100% tuntas.

Madiun, 30 Juni 2016  
Peneliti



**Asteria Semi**  
NIM. 12412003

Penguji I,



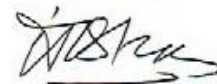
**Dra. Agnes Adhani, M.Hum.**  
NIDN. 0719016401

Penguji II,



**Drs. FX. Suwardo, M.Pd.**  
NIDN. 0004105201

Penguji III,



**Dra. Rustiati, M.Hum.**  
NIDN. 0025085702

Mengetahui  
Dekan FKIP



**Bernardus Widodo, M.Pd**  
NIDN. 0715086502

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN JUDUL DALAM.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Analisis Masalah.....	5
3. Prioritas Pemecahan Masalah.....	7
B. Rumusan Masalah.....	7

C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Batasan Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
A. Penelitian Tindakan Kelas.....	10
B. Keterampilan Menulis.....	14
1. Eksposisi.....	16
2. Deskripsi.....	17
3. Narasi (Kisahan).....	17
4. Argumentasi.....	17
5. Persuasi.....	18
C. Menulis Resensi.....	18
1. Identifikasi Buku.....	18
2. Pembuka Resensi.....	18
3. Macam atau Jenis Buku.....	19
4. Keunggulan Buku.....	19
5. Kelemahan Buku.....	20
6. Nilai Buku.....	20
D. <i>Mind Map</i> .....	20

1. Pengertian <i>MindMap</i> .....	20
2. Manfaat <i>MindMapping</i> .....	21
3. Penerapan <i>MindMap</i> dalam Menulis Resensi Buku.....	22
E. Pengaruh <i>MindMap</i> terhadap Kreativitas Siswa.....	23
F. Pengaruh Pembelajaran <i>Mind Map</i> terhadap Hasil Belajar Siswa...	25
<b>BAB III RENCANA PELAKSANAAN PENELITIAN PERBAIKAN</b>	<b>28</b>
<b>PEMBELAJARAN.....</b>	
A. Subjek, Tempat, Waktu, dan Pihak yang Membantu.....	28
1. Subjek Penelitian.....	28
2. Tempat.....	28
3. Waktu.....	29
4. Pihak yang Membantu Penelitian.....	29
B. Pelaksanaan Penelitian Perbaikan Pembelajaran.....	30
1. Siklus I.....	30
a. Perencanaan Pembelajaran.....	30
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	31
1) Kegiatan awal.....	31
2) Kegiatan Inti.....	32
3) Kegiatan Penutup.....	33
c. Pengamatan dan Penelitian.....	33

d. Refleksi.....	34
2. Siklus II.....	35
a. Perencanaan Pembelajaran.....	35
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	35
1) Kegiatan awal.....	36
2) Kegiatan Inti.....	36
3) Kegiatan Penutup.....	37
c. Pengamatan dan Observasi.....	38
d. Refleksi.....	39
C. Analisis Data.....	39
D. Analisis Keaktifan Belajar Siswa .....	40
E. Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	43
a. Perencanaan Pembelajaran.....	43
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
1) Kegiatan Awal.....	44
2) Kegiatan Inti.....	45

3) Kegiatan Penutup.....	45
c. Pengamatan dan Pengumpulan Data.....	46
1) Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran.....	47
2) Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	48
d. Refleksi.....	52
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	53
a. Perencanaan Pembelajaran.....	53
b. Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
1) Kegiatan Awal.....	54
2) Kegiatan Inti.....	55
3) Kegiatan Penutup.....	55
c. Pengamatan dan Pengumpulan Data.....	56
1) Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran.....	57
2) Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	60
d. Refleksi.....	64
B. Pembahasan Strategi <i>Mind Map</i> .....	64
C. Analisis Keaktifan Siswa Selama Pembelajaran.....	68
D. Analisis Prestasi Belajar Siswa.....	69
E. Refleksi Siklus I dan Siklus II.....	73



<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76
 DAFTAR PUSTAKA.....	 77
 LAMPIRAN.....	 79

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Catatan Biasa dan <i>MindMap</i> .....	21
Tabel 3.1 Pengamatan Keaktifan Siswa.....	34
Tabel 3.2 Persentase Pengamatan Keaktifan Siswa.....	38
Tabel 3.3 Lembar Penilaian Siswa.....	38
Tabel 4.1 Keaktifan Siswa Siklus.....	46
Tabel 4.2 Hasil Kuis Penulisan Resensi Buku.....	49
Tabel 4.3 Jumlah Nilai Ketuntasan Siswa.....	50
Tabel 4.4. Persentase Prestasi Belajar Siswa.....	52
Tabel 4.5 Keaktifan Siswa.....	56
Tabel 4.6 Ketuntasan Siswa.....	58
Tabel 4.7 Jumlah Nilai Ketuntasan Siswa.....	60
Tabel 4.8 Hasil Strategi <i>MindMap</i> Siswa.....	60
Tabel 4.9 Lembar Penilaian Siswa.....	62
Tabel 4.10 Persentase Prestasi Belajar Siswa.....	63
Tabel 4.11 Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel 4.12 Jumlah Ketuntasan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 4.13 Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel 4.14 Lembar Penilaian Siswa.....	71
Tabel 4.15 Persentase Prestasi Belajar Siswa.....	73