

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW II
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IX
SMPK SANTO YUSUF MADIUN**

SKRIPSI



**Oleh :
Bernadinus Leworita Kelen
NIM : 13407003**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2014**

**PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW II
TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IX
SMPK SANTO YUSUF MADIUN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

Bernadinus Leworita Kelen

NIM : 13407003

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2014

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah saya sebutkan dalam daftar pustaka selayaknya karya ilmiah. Jika ternyata terbukti hasil jiplakan, dengan sendirinya skripsi saya batal dan saya bersedia gelar keserjanaan saya dicabut dan hak saya sebagai mahasiswa ditiadakan.

Madiun, 10 Desember 2014

Yang menyatakan,

Bernadinus Leworita Kelen
NIM. 13407003



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Bernadinus Leworita Kelen**, NIM 13407003 yang berjudul
“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Terhadap Motivasi dan
Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPK Santo Yusuf Madiun” ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 20/12/2014

Pembimbing I,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd
NIDN. 0709106201

Madiun, 20-12-2014

Pembimbing II,



Gregoria Ariyanti, S.Pd, M.Si
NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

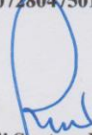
Skripsi oleh **Bernadinus Leworita Kelen**, NIM 13407003 yang berjudul
“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Terhadap Motivasi dan
Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPK Santo Yusuf Madiun”
ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal

Tim Penguji,



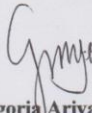
F. Gatot Iman Santoso S.Si., M.Pd
NIDN. 0728047501

, Ketua



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd
NIDN. 0709106201

, Anggota

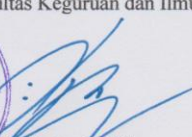


Gregoria Ariyanti, S.Pd, M.Si
NIDN. 072017401

, Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Bernardus Widodo, M.Pd.
NIDN. 0715086502

MOTTO

*Sesali masa lalu karena ada kekecewaan dan kesalahan-kesalahan,
tetapi jadikan penyesalan itu sebagai
senjata untuk masa depan agar tidak terjadi kesalahan lagi.*

*Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana
dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.*

*Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah yang terbaik dari
Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan
yang terbaik untukku pada waktu yang telah Dia tetapkan*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tersayang yang telah melakukan begitu banyak pengorbanan yang tiada terkira, memberi semangat, motivasi, doa dan segala usaha baik tenaga dan materi demi terwujudnya cita-citaku.
2. Ketiga saudaraku yang telah memberikan semangat dan dukungan, serta doa.
3. Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, dorongan dan doa selama kuliah dalam penyusunan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu memberi semangat, dukungan dan doa.
5. Thomas Yogig Giyan Saputra, Marselina Novhy Bria, Yoseph Arianto Wuwur, Mama Icha, Yanuarius Suni, Andrianus Lamawitak, Laurensius Gekeng Tukan serta teman-teman keluarga besar FLOBAMORA yang memberikan semangat, dukungan, bantuan dan tenaga selama penelitian.
6. Almamaterku.

ABSTRAK

Bernadinus Leworita Kelen. NIM 13407003. 2014. **“Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMPK Santo Yusuf Madiun”**. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Dosen Pembimbing (I) Dr. Rudi Santoso Yohanes, M. Pd, Dosen Pembimbing (II) Gregoria Ariyanti, S. Pd., M. Si.

Kata kunci : Motivasi Belajar Siswa, Prestasi Belajar Matematika, Jigsaw II

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa antara kelompok siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dengan kelompok siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung. (2) ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa antara kelompok siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dengan kelompok siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran langsung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen semu. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2014/2015 di SMPK Santo Yusuf Madiun dengan populasi kelas IX. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IXC sebagai kelas eksperimen menggunakan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dan kelas IXB sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran langsung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan non tes (angket). Instrumen yang digunakan dalam metode tes adalah tes prestasi belajar matematika, sedangkan metode non tes berupa skala motivasi belajar. Tes prestasi belajar digunakan untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa sedangkan skala motivasi belajar digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Dari hasil ujicoba tersebut diperoleh hasil bahwa tes prestasi belajar mempunyai reliabilitas sebesar 0,628 sedangkan skala motivasi belajar mempunyai reliabilitas sebesar 0,791. Berdasarkan hasil reliabilitas tersebut maka kedua instrumen dikatakan reliabel.

Setelah data dianalisis uji kenormalan dan uji homogenitas, selanjutnya data dianalisis dengan uji t student pada taraf nyata 0,05. Untuk pengujian hipotesis tentang motivasi belajar siswa, didapatkan $t'_{hitung} (= 3,3822) > t_{tabel} (=1,9420)$ sehingga H_0 ditolak dan disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II lebih baik daripada motivasi belajar siswa yang diberi dengan pembelajaran langsung. Untuk pengujian hipotesis prestasi belajar, didapat $t'_{hitung} (= 4,248515) > t_{tabel} (=1,9606)$ sehingga H_0 ditolak dan disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II lebih baik daripada prestasi belajar matematika siswa yang diberi dengan pembelajaran langsung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Kita Yesus Esa atas berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW II TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IX SMPK SANTO YUSUF MADIUN”**.

Dan tak lupa juga peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada :

1. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M. Pd. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, kritikan, saran dan semangat selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
2. Gregoria Ariyanti, S. Pd., M. Si. Selaku dosen pembimbing II yang telah memberi masukan, kritikan, saran dan semangat selama membimbing peneliti dalam penelitian ini.
3. Bernardus Widodo, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah memberi izin pada penelitian ini.
4. Vigih Hery Kristanto, M. Pd. Selaku validator prangkat pembelajaran yang memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini.
5. B. Dhaniswara W., M. Si. Selaku validator skala motivasi belajar siswa yang telah memberi masukan, kritikan dan saran dalam penelitian ini.

6. IGN. Prasetya Budy U, S.Pd. Selaku guru matematika kelas IX SMP Santo Yusuf Madiun, validator yang telah memberi masukan, kritik dan saran dalam penelitian ini yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas beliau serta memberikan saran dan kritikan yang membangun dalam pelaksanaan penelitian.
7. Martinus Kadiyono, M.Pd. Selaku Kepala SMPK Santo Yusuf Madiun yang telah memberikan izin bagi peneliti untuk mengadakan penelitian di sekolah yang bersangkutan.
8. Anak-anak kelas IXA, kelas IXB, dan kelas IXC SMPK Santo Yusuf Madiun atas kerjasama, bantuan, dan kenangan yang tak terlupakan selama peneliti mengadakan penelitian di kelas yang bersangkutan.
9. Bapak/Ibu dan Staf Karyawan SMPK Santo Yusuf Madiun yang memberi bantuan moril kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Staf karyawan dan dosen akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun yang telah banyak memberi pengajaran, bimbingan, dan motivasi selama perkuliahan.
11. Kedua orang tuaku dan ketiga saudaraku tersayang yang tidak hentinya mendoakan, memberikan nasehat, memberikan semangat dan mendukung peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan proses belajar dan skripsi di Universitas Katolik Widya Mandala Madiun dengan baik.
12. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan doa selama kuliah dan penyusunan skripsi.

13. Thomas Yogi Giyan Saputra yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam pelaksanaan penelitian.
14. Teman-temanku Prodi Pendidikan Matematika angkatan 2007, terima kasih atas persahabatan, dan kenangan indah yang takkan terlupakan selama peneliti berkuliah di Universitas Katolik Widya Mandala Madiun. Semoga kita semua bisa menjadi orang yang profesional, tangguh dan sukses.
15. Teman-temanku di Paguyuban Keluarga Besar FLOBAMORA Madiun terima kasih atas doa dan persahabatannya yang telah terjalin selama ini.
16. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas dukungan yang telah kalian berikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Madiun, 10 Desember 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional Variabel.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika	10
B. Motivasi Belajar	17
C. Prestasi Belajar Matematika.....	23
D. Pembelajaran Kooperatif	24
E. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II.....	32
F. Teori-Teori yang Terkait dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II.....	40

G. Pembelajaran Langsung	45
H. Hasil Penelitian	49
I. Kerangka Berpikir	50
J. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	55
B. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	58
C. Metode Pengumpulan Data	59
D. Instrumen Penelitian	60
E. Analisis Instrumen Penelitian	64
F. Teknik Analisis Data	68
BAB IV ANALISIS DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Analisis Perangkat dan Instrumen Penelitian	81
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	83
C. Analisis Hasil Penelitian	84
D. Hasil Penelitian	94
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	96
B. Kekurangan Selama Penelitian	101
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	29
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II.....	36
Tabel 2.3 Kriteria Pemberian Skor Individu.....	38
Tabel 2.4 Sintaks Model Pembelajaran Langsung.....	47
Tabel 3.1 Kisi-kisi Skala Motivasi.....	62
Tabel 3.2 Kisi-kisi Prestasi Belajar Matematika.....	63
Tabel 4.1 Data Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Penelitian	81
Tabel 4.2 Data Selisih Skor Tes Prestasi Belajar.....	84
Tabel 4.3 Data Selisih Motivasi Belajar Siswa.....	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Ilustrasi Kelompok Jigsaw II	33
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	57
Gambar 3.2 Diagram Alur Pengujian Hipotesis	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Validasi Perangkat Dan Instrumen Penelitian.....	107
A. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Jigsaw II.	109
B. Validasi Buku Kerja Siswa (BKS) untuk Jigsaw II.....	109
C. Validasi Buku Panduan Guru (BPG) untuk Jigsaw II.....	110
D. Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pembelajaran langsung.....	111
E. Validasi Skala Motivasi Belajar Siswa.....	112
F. Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	113
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	114
A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Jigsaw II.....	115
B. Buku Kerja Siswa (BKS) untuk Jigsaw II.....	135
C. Buku Panduan Guru (BPG) untuk Jigsaw II	168
D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Langsung	206
E. Skala Motivasi Belajar Siswa	218
F. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa	222
Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian.....	230
A. Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa	231
B. Reliabilitas Instrumen Tes Prestasi Belajar	233
Lampiran 4. Analisis Hasil Penelitian.....	234
A. Data Skala Motivasi Belajar Siswa Kelas IXB	236
B. Data Skala Motivasi Belajar Siswa Kelas IXC	237
C. Uji Normalitas Motivasi Belajar Kelas IXB	238
D. Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa Kelas IXC.....	239
E. Uji Homogenitas Skala Motivasi Belajar Siswa.....	240

F. Uji t Skala Motivasi Belajar Siswa.....	241
G. Data Tes Prestasi Belajar Siswa Kelas IXB	243
H. Data Tes Prestasi Belajar Kelas IXC	244
I. Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas IXB	245
J. Uji Normalitas Prestasi Belajar Kelas IXC	246
K. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Matematika Siswa	247
L. Uji t Prestasi Belajar Matematika Siswa	248
Lampiran 5. Daftar Hadir Dan Daftar Kelompok Siswa.....	249
Lampiran 6. Daftar Tabel	254
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	261
Lampiran 8. Foto-Foto Penelitian.....	263