

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kalimat merupakan sarana dasar dalam komunikasi baik komunikasi lisan maupun tulis. Dalam suatu karangan misalnya, kalimat-kalimat harus mengungkapkan isi hati atau pikiran penulis secara cermat agar karangan atau tulisan dapat dipahami dengan baik oleh pembaca. Kalimat yang demikian itu lazim disebut kalimat efektif.

Di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama, kalimat efektif diajarkan. Menurut GBPP Bahasa Indonesia SLTP kurikulum 1994, pengajaran ketrampilan berbahasa Indonesia di SLTP disajikan secara terpadu mencakup aspek mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam rambu-rambu tersebut juga disebutkan bahwa pada hakikatnya belajar bahasa adalah belajar berkomunikasi yang diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia secara baik dan benar.

Mengingat pentingnya peranan kalimat efektif tersebut kemampuan siswa dalam menggunakan kalimat efektif perlu diketahui. Informasi ini akan berguna terutama bagi guru bahasa Indonesia untuk perbaikan proses belajar mengajar khususnya untuk pokok bahasan menulis.

Karena itulah, penelitian ini dilakukan dengan harapan meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pengajaran bahasa Indonesia.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan: “Seberapa tinggi kemampuan menggunakan kalimat efektif siswa kelas II SLTP 2 Takeran Magetan?”

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan menggunakan kalimat efektif siswa kelas II SLTP 2 Takeran Magetan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

1. Sebagai acuan masyarakat yang sadar akan komunikasi lisan maupun tulis itu penting dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Bagi siswa, untuk meningkatkan keterampilan menggunakan kalimat efektif guna komunikasi antar anggota masyarakat.
3. Bagi guru bahasa Indonesia, untuk membekali dirinya agar memotivasi siswa dalam kegiatan pengajaran bahasa.
4. Bagi penyusun kurikulum, sebagai pertimbangan untuk menyusun kurikulum bahasa Indonesia mengacu kepada keterampilan dan kemahiran menggunakan kalimat efektif.

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini hanya dibatasi pada kalimat efektif tertulis yang ditinjau dari kesatuan gagasan, koherensi, penekanan, kesejajaran, kehematan dan variasi.

### **F. Definisi Istilah**

1. Kalimat efektif : Kalimat yang benar dan baik merupakan kalimat yang tepat dapat mewakili pikiran dan maksud penulis.
2. Kemampuan : Kesanggupan siswa untuk memperoleh nilai dalam menerapkan kalimat efektif yang mewakili pikiran secara tepat.