

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilan siswa dalam berbahasa secara tepat dan kreatif, meningkatkan kemampuan berfikir logis dan bernalar, kematangan emosional dan sosial, serta meningkatkan kepekaan perasaan dan kemampuan siswa untuk memahami dan meminati karya sastra (SK Menteri Nomor: 061/U/1993)

Pembelajaran Bahasa Indonesia juga bertujuan:

1. Meningkatkan kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual.
2. Meningkatkan pemahaman karya sastra untuk memperluas wawasan kehidupan serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa (Depdikbud, 1994:65)

Dari tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di atas kiranya keberhasilan pembelajaran bahasa Indonesia akan berpengaruh secara positif terhadap keberhasilan mata pelajaran yang lain, demikian juga ketidakberhasilan siswa dalam belajar bahasa Indonesia berarti akan membawa pengaruh negatif terhadap keberhasilan mata pelajaran yang lain.

Seorang siswa yang berhasil dalam pembelajaran bahasa Indonesia akan menjadi siswa yang kreatif, kritis, bernalar, intelek, dan berwawasan luas. Sehingga dalam menempuh Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (EBTANAS) akan mampu memahami bahasa soal, bahasa

jawaban yang disediakan, yang pada akhirnya siswa dapat memilih dan memberi jawaban yang tepat dan benar.

Dari pengamatan penulis terhadap beberapa siswa, prestasi belajar bahasa Indonesia khususnya kelas III SLTP 1 Karangrejo ada hubungan terhadap perolehan Nilai EBTANAS Murni (NEM), pada mata pelajaran yang lain sebagaimana yang termuat dalam Daftar Nilai Ebtanas Murni (DANEM), siswa yang prestasi belajar Bahasa Indonesianya tinggi atau baik, perolehan Nilai EBTANAS Murni (NEM) pada mata pelajaran yang lainnya juga baik.

Dari latar belakang di atas dalam penelitian ini penulis memberi judul penelitian *Hubungan antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Perolehan Nilai Ebtanas Murni (NEM) Mata Pelajaran yang lain pada Siswa SLTP Negeri 1 Karangrejo Tahun Pelajaran 1999/2000.*

#### **B. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

Seberapa besar hubungan antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni (NEM) mata pelajaran yang lain pada Siswa SLTP 1 Karangrejo Tahun Pelajaran 1999/2000 ?, terdiri atas prestasi Nilai NEM antara:

1. Bahasa Indonesia dengan Pendidikan Pancasila dan Kewarga Negaraan (PPKn)
2. Bahasa Indonesia dengan Matematika
3. Bahasa Indonesia dengan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
4. Bahasa Indonesia dengan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
5. Bahasa Indonesia dengan bahasa Inggris.
6. Bahasa Indonesia dengan lima mata pelajaran yang lain (PPKn, Matematika, IPA, IPS, dan bahasa Inggris)

## **C. Tujuan Penelitian**

Bertolak pada masalah di atas penelitian ini bertujuan ingin mengetahui hubungan antara prestasi belajar bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai Ebtanas Murni (NEM) mata pelajaran yang lain pada siswa SLTP 1 Karangrejo tahun pelajaran 1999/2000 yang terdiri atas prestasi NEM antara:

1. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) tahun pelajaran 1999/2000.
2. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni mata pelajaran Matematika tahun pelajaran 1999/2000.
3. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) tahun pelajaran 1999/2000.

4. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) tahun pelajaran 1999/2000
5. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni mata pelajaran Bahasa Inggris tahun pelajaran 1999/2000.
6. Bahasa Indonesia dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni lima mata pelajaran yang lain (PPKn, Matematika, IPA, IPS, dan bahasa Inggris) tahun Pelajaran 1999/2000.

#### **Hipotesis Penelitian**

Bertolak pada latar belakang masalah, maka penulis

buat hipotesis sebagai berikut:

Terdapat hubungan yang signifikan antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dengan perolehan Nilai EBTANAS Murni (NEM) mata pelajaran yang lain pada siswa SLTP Negeri 1 Karangrejo tahun pelajaran 1999/2000.

#### **Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini harapan penulis nanti akan berguna bagi:

##### **Guru**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai umpan balik oleh guru dalam fungsinya sebagai seorang

pembelajar.

## 2. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dipakai oleh sekolah sebagai bahan untuk meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar secara umum.

## 3. Orang Tua

Hasil penelitian ini dapat dipakai orang tua sebagai bahan untuk memberi motivasi dalam meningkatkan pendidikan dan prestasi putra-putrinya.

## 7. Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini penulis akan membatasi masalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar mata pelajaran bahasa Indonesia dalam penelitian ini penulis membatasi pada nilai mata pelajaran bahasa Indonesia yang diperoleh dalam mengikuti Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (EBTANAS) tahun pelajaran 1999/2000.

2. Nilai EBTANAS Murni (NEM) adalah nilai yang diperoleh siswa kelas III SLTP 1 Karangrejo, pada EBTANAS tahun pelajaran 1999/2000, sejumlah 6 mata pelajaran.

Untuk membatasi masalah, efektifitas dan validitas data, peneliti mengambil sampel kelompok (Cluster sampling) yaitu sebanyak 35 siswa atau satu lembar DAJOLNEM (Daftar Kolektif Nilai Ebtanas Murni) tahun pelajaran 1999/2000.

## **Definisi Istilah**

### **1. Prestasi Belajar**

- Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai pada suatu saat. (Depdikbud, 1994:84)
- Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai dari apa yang telah dikerjakan atau dilakukan. (Depdikbud, 1990:700)

Dari pengertian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu hasil belajar yang telah dicapai oleh seseorang secara maksimal dari apa yang telah diperbuat pada suatu waktu tertentu.

### **3. EBTANAS**

Adalah penilaian hasil belajar atau Evaluasi Belajar Tahap Akhir yang materi dan pelaksanaan/penyelenggaraannya diatur secara nasional. (Depdikbud, 1999:8)

### **1. NILAI EBTANAS MURNI (NEM)**

Adalah Nilai Ebtanas yang penilaiannya dilaksanakan secara obyektif dalam arti dapat mencerminkan tingkat keberhasilan siswa yang sebenarnya, dalam hal ini tidak dikoreksi secara manual melainkan dengan komputer, sesuai petunjuk penyelenggaraan EBTANAS pasal 10 (2) yang berbunyi: "Untuk meningkatkan efisiensi, efektifitas dan obyektifitas pemeriksaan pekerjaan EBTANAS SLTP/SM dan MTs/MA dilakukan dengan komputerisasi" (Depdikbud, 1999:34)