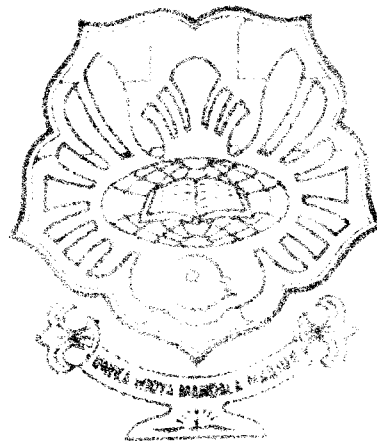


**KORELASI KEMAMPUAN MEMAHAMI KOSA KATA
BAHASA INDONESIA DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS II
SLTP NEGERI 2 MAGETAN**

SKRIPSI



Disusun oleh :

ENI CANDRA DEWI

NIRM : 95 7 115 02022 29266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA MANDALA MADIUN**

2000

**KORELASI KEMAMPUAN MEMAHAMI KOSA KATA
BAHASA INDONESIA DENGAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS II
SLTP NEGERI 2 MAGETAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

ENI CANDRA DEWI

NIRM: 96.7.115.02022.29266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIDYA MANDALA MADIUN**

2000


HALAMAN PERSETUJUAN


Skripsi dengan Judul: KORELASI KEMAMPUAN MEMAHAMI KOSA
KATA BAHASA INDONESIA DENGAN KEMAM-
PUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS
II SMP NEGERI 2 MAGETAN

Oleh : Eni Candra Dewi
: Nirm. 96.7.115.02022.29266

Telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Mandala
Madiun pada tanggal 8 Desember 2000.

Dosen Pembimbing Skripsi,

1.  Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.
Pembimbing Pertama

2.  Dra. Rustiati
Pembimbing Kedua

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul: KORELASI KEMAMPUAN MEMAHAMI KOSA
KATA BAHASA INDONESIA DENGAN KEMAM-
PUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS
II SMP NEGERI 2 MAGETAN.

Oleh : Eni Candra Dewi
: Nirm. 96.7.115.02022.29266

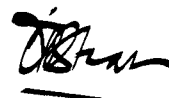
Telah diuji oleh Dewan Penguji Skripsi dan disahkan oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tanggal
8 Desember 2000.

Penguji I

Penguji II



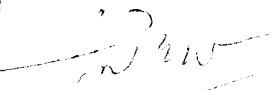
Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.



Dra. Rustiati



Dekan,



FX. Suwardo, M.Pd.

M O T T O

JANGAN TAKUT GAGAL SEBELUM MENCoba,
JANGAN TAKUT JATUH SEBELUM MELANGKAH
DI KEHIDUPAN INI APA YANG TIDAK MUNGKIN
HANYA SERINGKALI BELUM PERNAH DICObA

PERSEMBAHAN

Dedikasi ini kupersembahkan untuk:

1. Orang tua yang tanpa henti-hentinya memberikan dorongan semangat agar cepat terselesainya skripsi ini.
2. Semua sahabat dan kawan yang dengan setia memberikan bantuan moral demi terselesainya skripsi ini.

** Akhirnya tiada kata yang kuucapkan kecuali puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan salah satu tugas dan kewajibanku yaitu skripsi ini, yang harus kuselesaikan dan merupakan salah satu persyaratan dalam mengakhiri studiku. Semoga nantinya bermanfaat terutama bagi diriku sendiri dan umumnya semua yang membaca.*

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji syukur ke hadirat Allah Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *KORELASI KEHAMPUAN MEMAHAMI KOSA KATA BAHASA INDONESIA DENGAN KEHAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS II SMP NEGERI 2 MAGETAN.*

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini pada prinsipnya adalah untuk melengkapi sebagian persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Widya Mandala Madiun.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan apabila tidak memperoleh bantuan dari beberapa pihak. Maka tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan dari awal sampai akhir penyusunan skripsi.
2. Ibu Dra. Rustiati selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Koesmin B.A., selaku Kepala Sekolah SLTP Negeri 2 Magetan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Magetan.

4. Petugas perpustakaan Universitas Widya Mandala Madiun yang dengan sabar telah melayani peminjaman buku.
5. Kedua orang tua yang telah mendorong untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Rekan mahasiswa yang secara langsung maupun tidak langsung telah berjasa memberikan informasi berupa apapun demi tersusunnya skripsi ini.

Menyadari bahwa ilmu yang dimiliki masih terbatas, tentunya dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan. Namun, penulis berharap skripsi ini dapat tetap bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Madiun, November 2000

Penulis

Nama PTS : Universitas Widya Mandala Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

ABTRAKSI SKRIPSI

Nama : Eni Candra Dewi
NIRM : 96.7.115.02022.29266
Nomor Pokok : 12496003
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Jenjang : Strata-1
Judul : Korelasi Kemampuan Memahami Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SLTP 2 Magetan.

Ringkasan Isi:

Dalam kehidupan sehari-hari kita tidak lepas dari berkomunikasi baik secara lisan maupun tulis. Salah satu alat yang digunakan untuk berkomunikasi tersebut adalah bahasa. Bahasa adalah alat komunikasi antara anggota masyarakat berupa lambang bunyi suara yang dihasilkan oleh alat ucap manusia. Supaya komunikasi lewat bahasa tersebut lancar, maka pemakai bahasa harus menguasai makna kata baik secara reseptif maupun produktif. Dengan demikian dalam hal memahami bacaan, pembaca juga dituntut untuk memahami makna kata pada bacaan tersebut, sehingga makna kata memegang peranan penting untuk memahami maksud yang disampaikan oleh penulis.

Kemampuan siswa memahami kosakata diduga mempunyai hubungan dengan kemampuan membaca pemahaman. Kurangnya penguasaan kosakata siswa mungkin berpengaruh dalam memahami suatu bacaan, sehingga jika ada kata-kata sukar yang tidak diketahui artinya akan menghambat siswa dalam membaca pemahaman.

Kegiatan membaca dalam kehidupan sehari-hari merupakan kebutuhan untuk mendapatkan informasi seperti halnya dalam koran, buku-buku, majalah, televisi, dan sebagainya. Perlu diketahui bahwa membaca pemahaman merupakan suatu keterampilan yang kompleks, rumit, yang melibatkan serangkaian keterampilan yang lebih kecil.

Salah satu cara memahami bahan bacaan adalah dengan strategi membaca yang dibuat oleh Barret yang dikenal dengan Taksonomi Barret. Strategi tersebut meliputi: (1) Pemahaman harafiah, (2) Pemahaman mereorganisasi, (3) Pemahaman inferensial, (4) Pemahaman evaluatif, (5) Pemahaman apresiatif.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendapatkan gambaran tentang kemampuan memahami kosa kata siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan, (2) Mendapatkan gambaran tentang kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan, (3) Mendapatkan gambaran seberapa besar hubungan antara kemampuan memahami kosa kata dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif yang diharapkan dapat memberikan kemungkinan peneliti dapat menyusun suatu gambaran objektif tentang korelasi kemampuan memahami kosa kata dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan.

Hasil pokok dalam penelitian ini adalah rata-rata kemampuan subjek dalam memahami kosa kata adalah 13,0 termasuk kategori C, kualifikasi cukup. Persentase yang mampu memahami kosa kata yaitu: siswa yang mencapai skor 112 (60% pencapaian) adalah 38 siswa 82,6%. Secara lebih terinci 0 orang 0% termasuk kategori A kualifikasi sangat baik, 6 orang 13,0% termasuk kategori B kualifikasi baik, 32 orang 69,59% termasuk kategori C kualifikasi cukup, 8 orang 17,39% termasuk kategori D kualifikasi kurang, 0 orang termasuk kategori E kualifikasi sangat kurang. Dengan tanda lulus C maka diantara 46 subyek yang dikatakan lulus adalah 38 siswa atau 82,6% subyek dan 8 atau 17,39% termasuk kategori tidak lulus.

Rata-rata kemampuan subyek dalam membaca pemahaman adalah 13, termasuk kategori A kualifikasi sangat baik. Persentase yang mampu membaca pemahaman yaitu siswa yang mencapai skor \geq 11 (60% pencapaian) adalah 46 siswa 100%. Secara lebih terinci 34 orang; 73,9% termasuk kategori A kualifikasi sangat baik; 12 orang 26% termasuk kategori B kualifikasi baik; 0 orang 0% termasuk kategori C kualifikasi cukup 0 orang; 0% termasuk kategori D kualifikasi kurang, 0 orang 0% termasuk kategori E kualifikasi sangat kurang. Maka diantara 46 subyek dengan tanda lulus yang dikatakan lulus adalah 46 siswa atau 100% dan yang dikatakan tidak lulus 0%.

Korelasi antara kemampuan memahami kosa kata dengan kemampuan membaca pemahaman sebesar 0,600. Dari hasil tersebut kemudian dilihat pada tabel kritik dengan $n=46$ siswa yang menunjukkan melebihi taraf signifikan 1% yaitu 0,372. Dari angka korelasi tersebut terbukti bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan memahami kosa kata dengan kemampuan membaca pemahaman.

Sesuai dengan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan memahami kosa kata bahasa Indonesia siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan cukup. Persentase yang mampu

memahami kosa kata adalah 82,6%. Secara lebih terinci persentase tingkat kemampuan memahami kosa kata; kualifikasi sangat baik 0%, kualifikasi baik 13,0%, kualifikasi cukup 69,54%, kualifikasi kurang 17,39% dan kualifikasi sangat kurang 0%. Sedangkan rata-rata kemampuan membaca pemahaman termasuk dalam kualifikasi sangat baik. Persentase yang mampu dalam membaca pemahaman adalah 100%. Secara lebih terinci persentase tingkat kemampuan membaca pemahaman; kualifikasi sangat baik 73,9%; kualifikasi baik 26,0%; kualifikasi cukup 0%, kualifikasi kurang 0%, kualifikasi sangat kurang 0%. Sehingga ada korelasi yang signifikan antara kemampuan memahami kosa kata dengan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SLTP Negeri 2 Magetan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disarankan sebagai berikut: (1) Guru bahasa Indonesia perlu lebih meningkatkan pengajaran kosa kata bahasa Indonesia, agar siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, (2) Pengembangan kurikulum perlu menambah alokasi waktu maupun bahan pengajaran kosa kata pada kurikulum bahasa Indonesia, (3) Peneliti lanjut perlu meneliti subjek penelitian lain yang lebih luas mengingat penelitian ini terbatas hanya pada siswa SLTP Negeri 2 Magetan. Serta disarankan kepada peneliti lanjut untuk meneliti hal-hal yang belum diteliti dalam skripsi ini secara lebih luas dan sempurna, misalnya tentang hubungan membaca pemahaman dengan kemampuan tentang struktur kalimat dalam suatu bacaan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAKSI	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian	3
E. Perumusan Hipotesis	3
F. Asumsi dan Keterbatasan Istilah	3
G. Ruang Lingkup Penelitian	4
H. Batasan Istilah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Keterampilan Berbahasa	6

B. Kosakata Bahasa Indonesia	8
C. Membaca Pemahaman	11
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Rancangan Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel	19
C. Instrumen Penelitian	20
D. Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL	27
A. Hasil Penelitian	27
B. Pembahasan Hasil	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	31
A. Kesimpulan	31
B. Saran	32

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Populasi Siswa Kelas II SLTP Negeri 2 Magetan	20
Tabel 2. Kisi-kisi Butir Soal Membaca Pemahaman ...	23
Tabel 3. Kisi-kisi Butir Soal Kosa Kata	24
Tabel 4. Penilaian Acuan Patokan (PAP)	25
Tabel 5. Kemampuan Memahami Kosa Kata	27
Tabel 6. Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Nilai Kemampuan Memahami Kosa Kata Bahasa Indonesia	34
Lampiran 2. Data Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret	35
Lampiran 3. Tabel Mencari Koefisien Korelasi Antara Variabel Kosa Kata Bahasa Indonesia (X) dan Membaca Pemahaman (Y)	36
Lampiran 4. Tabel Koefisien Korelasi Product Moment	38
Lampiran 5. Bacaan Salam Surya	41
Lampiran 6. Soal Kosa Kata Bahasa Indonesia	43
Lampiran 7. Soal Membaca Pemahaman	47
Lampiran 8. Kunci Jawaban	50