

KEMAMPUAN MEMBACA ALINEA
SISWA KELAS II SLTP 1 PARANG
TAHUN AJARAN 1999/2000

SKRIPSI



Oleh:

Saifudin Juhri

Nirm: 98.7.115.02022.12898

UNIVERSITAS WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

310

KEMAMPUAN MEMBACA ALINEA
SISWA KELAS II SLTP 1 PARANG
TAHUN AJARAN 1999/2000

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

Saifudin Juhri

Nirm: 98.7.115.02022.12898

UNIVERSITAS WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

Skripsi dengan Judul :

KEMAMPUAN MEMBACA ALINEA
SISWA KELAS II SLTP 1 PARANG
TAHUN AJARAN 1999/2000

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

Saifudin Juhri

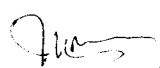
Disetujui oleh Pembimbing untuk Diusulkan Kepada

Dewan Penguji Skripsi pada Hari/Tanggal:

Kamis, 23 Desember 1999

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.


Dra. Rustiati

Skripsi dengan Judul :

**KEMAMPUAN MEMBACA ALINEA
SISWA KELAS II SLTP 1 PARANG
TAHUN AJARAN 1999/2000**

Telah diuji pada hari/tanggal :

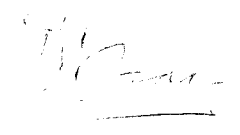
Rabu, 05 Januari 2000

Penguji I,

Penguji II,



Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.




Dra. Rustiati

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Suwardo, M.Pd.

Kupersembahkan juga buat yang tersayang :

1. Istriku, Djati Frastiwi
2. Anakku, Loditya Anang Putut Ferrandar
3. Anakku, Chidenty Dea Crysmonia Dwijayati

MOTTO :

Barang siapa tiada memegang agama,
sekali-kali tiada boleh dibilangkan nama.

Barang siapa mengenal yang empat,
maka ia itulah orang yang ma'rifat.

Barang siapa yang mengenal Allah,
suruh dan tegahnya tiada ia menyalah.

Barang siapa mengenal diri,
maka telah mengenal Tuhan yang bahri.

Barang siapa mengenal dunia,
tahulah ia barang yang terpedaya.

Barang siapa mengenal akhirat,
tahulah ia dunia mudarat.

(Raja Ali Haji)

KATA PENGANTAR

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, penulis memanjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya serta usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1), Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Universitas Widya Mandala Madiun.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu sudah sewajarnya apabila pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. F.X. Soewarda, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah berkenan memberikan izin demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Gr. Mudjiono, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan sabar dan telaten telah memberikan bimbingan dan dorongan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Rustiati selaku Pembimbing II yang dengan penuh kearifan telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Pinudji Wasis, B.A., Kepala SLTP 1 Parang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SLTP 1 Parang.
5. Pegawai perpustakaan Universitas Widya Mandala Madiun yang telah melayani penulis dalam mencari buku-buku sumber yang diperlukan.
6. Istri dan anak-anakku yang telah memberikan waktu dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa transfer Angkatan 1998 serta berbagai pihak yang telah membantu dan menyumbangkan pendapatnya kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran dari pembaca akan diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini berguna bagi pembaca.

Madiun, Januari 2000

Penulis

Nama PTS: Universitas Widya Mandala Madiun

Fakultas: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

ABSTRAKSI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Saifudin Juhri
NIRM : 98.7.115.02022.12898
No. Pokok : 12498023
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Judul : Kemampuan Membaca Alinea Siswa Kelas II
SLTP 1 Parang Tahun Ajaran 1999/2000

Ringkasan Isi :

Dalam kehidupan yang sudah sedemikian maju ini, hampir semua orang membutuhkan informasi. Informasi tersebut dapat diperoleh dengan cara membaca atau juga menyimak. Dalam menyimak, seseorang dapat memperoleh informasi melalui cara menyimak pembicaraan langsung atau pemutaran rekaman, maka dalam membaca seseorang dapat memperoleh informasi melalui membaca media cetak, misalnya membaca buku, membaca majalah atau media cetak lainnya. Dalam kegiatan membaca, pembaca tidak hanya dituntut mampu membaca kata demi kata atau kalimat demi kalimat saja tetapi lebih dari itu pembaca harus mampu memahami isi alinea yang dibacanya. Ini dapat ditempuh dengan cara membaca alenia, yaitu dengan cara memahami ide pokok setiap alinea yang dibacanya. Akan tetapi kenyataanya, setahu peneliti masih banyak siswa kelas II SLTP yang masih merasa kesulitan untuk memahami ide pokok alinea yang dibacanya meskipun mereka dapat membaca dengan lan-

car. Hal ini dikhawatirkan akan mempengaruhi minat siswa untuk membaca padahal ketrampilan membaca sangat penting dalam proses belajar. Oleh karena itulah peneliti tertarik untuk meneliti kemampuan membaca alinea siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang dalam memahami ide pokok alinea. Tujuan tersebut dirinci menjadi:

1. Untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok induktif.
3. Untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok deduktif-induktif.
4. Untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deskriptif atau naratif.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Pertama, memberikan informasi yang objektif kepada guru bahasa Indonesia tentang tingkat kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea. Kedua, memberikan masukan kepada guru bahasa Indonesia, dalam upaya meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa kelas II dalam membaca alinea.

Agar mendapatkan gambaran yang utuh tentang penelitian itu perlu peneliti kemukakan bahwa objek yang diteliti adalah kemampuan membaca alinea. Lebih khusus lagi tentang kemampuan memahami ide pokok alinea, meliputi alinea deduktif, alinea induktif, alinea deduktif-induktif, dan alinea deskriptif. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah siswa 274 orang siswa. Akan tetapi dalam penelitian ini hanya diambil 72 siswa (26%) sebagai sampelnya. Pengambilan sampel secara proporsional random sampling. Tiap kelas diambil 112 orang siswa sebagai sampel.

Agar data yang diperoleh sesuai dengan rumusan permasalahan dan tujuan penelitian, dalam penelitian ini digunakan metode deskriptif kuantitatif. Metode ini digunakan untuk mendiskripsikan data-data, dalam hal ini menyeleksi, menyusun menganalisis data-data yang telah diperoleh dari hasil tes membaca alinea siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000. Tes diberikan secara tertulis dan bersifat objektif, yaitu dengan soal pilihan ganda. Soal tes terdiri dari 20 butir yang berupa deretan alinea. Deretan alinea tersebut meliputi: lima soal alinea deduktif, lima soal alinea induktif, lima soal alinea

deduktif-induktif, dan lima soal alinea deskriptif/naratif.

Setelah data diperoleh lalu diseleksi, disusun, dianalisis, dan selanjutnya diolah dengan menggunakan Penentuan Acuan Patokan (PAP) dengan skala lima. Tiap-tiap aspek diberi skor maksimal 25. Setelah diolah dan dimasukkan tabel penentuan acuan patokan dengan skala lima, dapat diketahui bahwa:

1. Rata-rata kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang dalam memahami ide pokok alinea adalah cukup, yaitu dengan skor rata-rata 70.
2. Rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif adalah baik, dengan skor rata-rata 19,86.
3. Rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea induktif adalah cukup, dengan skor rata-rata 16,52.
4. Rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif-induktif adalah baik, dengan skor rata-rata 19,44.
5. Rata-rata kemampuan siswa dalam memahami alinea deskriptif atau naratif adalah kurang, dengan skor rata-rata 14,16.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	11
HALAMAN PENGESAHAN	111
PERSEMBAHAN	1v
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAKSI	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	2
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Asumsi Dasar dan Keterbatasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	7
A. Membaca	7
1. Pengertian Membaca	7
2. Tujuan Membaca	9
3. Masalah Umum yang Dihadapi Pembaca	10
4. Macam-macam Membaca	12
a. Macam-macam Membaca Berdasarkan Pelaksaaannya	14
b. Macam-macam Membaca Berdasarkan Caranya	15
B. Alinea	15
1. Pengertian Alinea	15
2. Macam-macam Alinea	17
a. Berdasarkan Letaknya dalam Wacana	17
b. Berdasarkan Letak Ide Pokok	20
C. Membaca Alinea	23
1. Pengertian Membaca Alinea	23
2. Tujuan Membaca Alinea	23

BAB III	METODE PENELITIAN	25
	A. Rancangan Penelitian	25
	B. Populasi dan Sampel	25
	1. Populasi	25
	2. Sampel	26
	C. Instrumen Penelitian	28
	D. Uji Coba Instrumen Tes	29
	1. Validasi Tes	30
	2. Reliabilitas Tes	31
	E. Analisis Butir Tes	33
	1. Tingkat Kesulitan Tes	33
	2. Daya Pembeda Butir Tes	34
	F. Rencana Pengolahan Data	37
	1. Penyeleksian Skor	37
	2. Penentuan Skor Maksimal	37
	3. Mencari Skor Rata-rata	38
	4. Memasukkan Skor Rata-rata ke Dalam Tabel Penentuan Acuan Patokan (PAP)	38
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	40
	A. Deskripsi Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea	40
	1. Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea	41
	2. Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea Deduktif	42
	3. Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea Induktif	44
	4. Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea Deduktif-Induktif	45
	5. Kemampuan Memahami Ide Pokok Alinea Deskriptif	47
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	49
	C. Implikasi Hasil Penelitian terhadap Pengajaran	51
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	52
	A. Kesimpulan	52
	B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN