

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan yang sudah sedemikian maju ini, hampir semua orang haus akan informasi, terutama para pelajar, para mahasiswa, dan orang-orang berpendidikan tinggi lainnya. Informasi tersebut dapat diperoleh dengan cara membaca atau juga menyimak. Di samping menyimak, membaca merupakan salah satu cara efektif untuk memperoleh informasi. Kalau dengan menyimak seseorang dapat memperoleh informasi melalui cara menyimak pembicaraan langsung atau pemutaran rekaman, maka dalam membaca seseorang dapat memperoleh informasi melalui membaca media cetak, membaca buku, membaca majalah, atau membaca media cetak lainnya.

Ketrampilan membaca merupakan salah satu dari empat ketrampilan berbahasa. Keempat ketrampilan tersebut ialah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Membaca sebagai ketrampilan berbahasa ketiga yaitu setelah menyimak dan berbicara, merupakan ketrampilan yang sangat kompleks dan rumit yang melibatkan serangkaian ketrampilan-ketrampilan yang lebih kecil (Tarigan, 1986:10). Ketrampilan-ketrampilan tersebut misalnya penguasaan terhadap huruf-huruf, penguasaan terhadap tanda baca, dan sebagainya.

Dalam kegiatan membaca seseorang tidak hanya dituntut mampu membaca kata demi kata atau kalimat demi kalimat saja tetapi lebih dari itu pembaca harus mampu memahami isi alinea yang dibacanya. Pembaca juga harus mampu memahami ide pokok alinea yang dibacanya, mengingat ketrampilan memahami isi bacaan lebih penting daripada sekedar membaca kata demi kata atau kalimat demi kalimat saja. Akan tetapi kenyataannya, setahu penulis masih banyak siswa SLTP yang masih kesulitan untuk menemukan dan memahami ide pokok alinea yang dibacanya meskipun mereka dapat membaca dengan lancar. Hal ini dikhawatirkan dapat mengakibatkan siswa SLTP tersebut jadi kurang berminat untuk membaca.

Berangkat dari uraian tersebut, pada kesempatan yang terbatas ini penulis meneliti kemampuan membaca alinea siswa kelas II SLTP 1 Parang, tahun ajaran 1999/2000. Hal ini dipilih karena membaca alinea merupakan cara yang tepat untuk berlatih memahami isi wacana. Dengan memahami ide pokok alinea akan memudahkan siswa dalam menangkap isi wacana.

## **B. Pembatasan Masalah**

Pada uraian latar belakang masalah telah disebutkan bahwa masalah yang akan diteliti ialah kemampuan membaca alinea siswa kelas II SLTP 1 Parang. Mengingat terbatasnya waktu, tenaga, dan dana yang tersedia, dalam penelitian ini, penulis membatasi masalah sebagai berikut:

## 1. Objek Penelitian

Objek yang akan diteliti ialah kemampuan membaca alinea. Akan tetapi agar lebih terfokus dan mengarah pada satu sasaran, penulis membatasi permasalahannya pada kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea, yang meliputi alinea deduktif, alinea induktif, alinea deduktif-induktif, dan alinea naratif atau deskriptif.

## 2. Subjek Penelitian

Penelitian hanya akan dilaksanakan pada siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000, yang terdiri atas enam. Tiap kelas terdiri atas 45 sampai dengan 46 siswa, dirinci sebagai berikut: kelas II A 46 siswa, kelas II B 46 siswa, kelas II C 46 siswa, kelas II D 45 siswa, kelas II E 45 siswa, dan kelas II F 46 siswa. Jadi jumlah siswa kelas II SLTP 1 Parang adalah 274 siswa. Penulis tidak meneliti kemampuan berdasarkan masing-masing kelas melainkan keseluruhan siswa kelas II, yaitu 274 siswa.

## C. Perumusan Masalah

Bertolak dari latar belakang dan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, terdapat satu masalah pokok yang akan diteliti, seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang dalam memahami ide pokok alinea. Rumusan masalah tersebut dirinci sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif?
2. Seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea induktif?
3. Seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami alinea deduktif-induktif?
4. Seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami alinea naratif atau deskriptif?

#### D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan masalah pokok dan rincian rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang dalam memahami ide pokok alinea. Tujuan tersebut dirinci sebagai berikut:

1. untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif.
2. untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea induktif.
3. untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea deduktif-induktif.
4. untuk mengetahui seberapa tinggi rata-rata kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea naratif atau deskriptif.

### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan uraian di atas, diharapkan hasil penelitian ini akan bermanfaat, yaitu dapat:

1. Memberikan informasi yang objektif kepada guru bahasa Indonesia tentang tingkat kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea.
2. Memberikan masukan kepada guru bahasa Indonesia, dalam upaya meningkatkan motivasi dan meningkatkan kemampuan membaca siswa SLTP, khususnya SLTP 1 Parang.

### **F. Asumsi Dasar Dan Keterbatasan Penelitian**

#### **1. Asumsi Dasar**

Penelitian ini didasarkan pada asumsi bahwa:

1. Siswa kelas II SLTP 1 Parang sudah pernah diberi pelajaran membaca alinea, khususnya memahami ide pokok alinea yang dibacanya,
2. Dengan memiliki ketrampilan memahami ide pokok alinea, siswa akan dapat lebih mudah dalam memahami isi wacana.

#### **2. Keterbatasan Penelitian**

Sangat disadari bahwa penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang mengakibatkan adanya keterbatasan-pula dalam kesimpulan yang diperoleh. Oleh karenanya hasil penelitian ini belum dapat dipergunakan sebagai gambaran nyata tentang kemampuan siswa kelas II SLTP secara

umum dalam memahami ide pokok alinea. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a. Penelitian ini hanya ditujukan pada siswa kelas II SLTP 1 Parang, Kecamatan Parang, Kabupaten Magetan, tahun ajaran 1999/2000.
- b. Penelitian ini hanya meneliti kemampuan siswa dalam memahami ide pokok alinea.

#### G. Definisi istilah

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang dipergunakan, terutama yang berkaitan dengan judul penelitian. Beberapa istilah tersebut diuraikan sebagai berikut:

1. Alinea yaitu bagian wacana yang ditandai oleh baris pertama yang menjorok ke dalam/jarak spasi yang lebih dan di dalamnya mengandung satu gagasan pokok.
2. Kemampuan membaca alinea yaitu tingkat kemampuan dan kesanggupan siswa dalam memahami ide pokok alinea yang dibacanya.
3. Ide pokok alinea yaitu gagasan utama yang dikemukakan penulis melalui tulisannya dalam setiap alinea.