

**BAB V**  
**KESIMPULAN DAN SARAN**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, selanjutnya dapat dirumuskan kesimpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 dalam memahami ide pokok alinea termasuk dalam kategori cukup. Hal ini dibuktikan dari 72 siswa sebagai sampel, 63 siswa diantaranya (87,5%) memiliki tingkat penguasaan di atas 60% sedangkan sisanya 9 orang (12,5%) memiliki tingkat penguasaan di bawah 60%. Bukti lain, dari 72 siswa yang dijadikan sampel memperoleh jumlah skor total 5.040, dengan skor rata-rata 70.
2. Kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 dalam memahami ide pokok alinea deduktif dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari skor rata-rata mereka 19,86 dari skor maksimal 25. Selain itu, dari 72 siswa hanya satu siswa yang mempunyai tingkat penguasaan di bawah 60% sedangkan 71 siswa lainnya memiliki tingkat penguasaan di atas 60%.

3. Kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 dalam memahami ide pokok alinea induktif termasuk dalam kategori cukup. Hal ini terlihat dari skor rata-rata mereka 16,86 dari skor maksimal 25. Selain itu, dari 72 siswa, 60 siswa (83,3%) mencapai tingkat penguasaan di atas 60% sedangkan 12 siswa (16,7%) memiliki tingkat penguasaan di atas 60% sedangkan 12 siswa di bawah 60%.
4. Kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 dalam memahami ide pokok alinea deduktif-induktif termasuk dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari skor rata-rata mereka 19,44 dari skor maksimal 25. Selain itu, dari 72 siswa, 71 siswa diantaranya (98,6%) mencapai tingkat penguasaan di atas 60% sedangkan yang berada di bawah 60% hanya satu orang (1,4%).
5. Kemampuan siswa kelas II SLTP 1 Parang tahun ajaran 1999/2000 dalam memahami ide pokok alinea deskriptif atau naratif termasuk dalam kategori kurang. Hal ini terlihat dari skor rata-rata mereka 14,17 dari skor maksimal 25. Selain itu, dari 72 siswa 50 siswa diantaranya (69,4%) mencapai tingkat penguasaan di atas 60% sedangkan 22 siswa lainnya (30,6%) memiliki tingkat penguasaan di bawah 60%.

## B. Saran-Saran

Setelah mengemukakan uraian tentang penelitian, berdasarkan hasil penelitian itu juga, peneliti memberikan saran-saran kepada pembaca demi peningkatan kemampuan memahami ide pokok alinea. Selain itu, peneliti juga memberikan beberapa saran yang berhubungan dengan pengajaran membaca dalam upaya memahami ide pokok alinea.

1. Saran-saran yang diharapkan diikuti pembaca dalam upaya meningkatkan pemahaman ide pokok alinea adalah sebagai berikut:
  - a. Pembaca hendaklah terlebih dahulu mengetahui prinsip-prinsip penulisan alinea.
  - b. Pembaca hendaklah mengetahui sifat-sifat alinea.
  - c. Pembaca hendaklah mengetahui cara membaca macam-macam alinea.
  - d. Pembaca hendaklah selalu berusaha agar dengan cepat mengetahui ide pokok alinea yang dibacanya.
  - e. Akhirnya, pembaca hendaklah selalu berlatih membaca dalam upaya memahami ide pokok alinea.
2. Saran-saran yang diharapkan diikuti guru bahasa Indonesia dalam upaya meningkatkan ketrampilan siswa dalam memahami ide pokok alinea.
  - a. Hendaklah guru terlebih dahulu memberikan teori yang berhubungan dengan membaca alinea.

- b. Hendaklah guru memberikan latihan-latihan cara mencari kalimat topik dan cara menyimpulkan alinea, terutama jenis alinea deskriptif.
- c. Guru hendaklah memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya membaca alinea untuk memahami ide pokok alinea.
- d. Guru hendaklah membiasakan siswanya senang membaca berbagai jenis alinea. Hal ini dapat ditempuh dengan cara memberi tugas kepada siswa untuk mencari beberapa teks alinea serta ide pokok alinea.
- e. Guru hendaklah mengusahakan agar di sekolah selalu tersedia teks alinea untuk latihan para siswanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 1988. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bina Aksara.
- Burhan, Yassir. 1971 Problema Bahasa dan Pengajaran Bahasa Indonesia. Bandung: Saneca.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1980. Pedoman Umum Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta : Balai Pustaka.
- Djarwanto, PS. 1984. Pokok-pokok Metode Riset dan Bimbingan Teknis Penelitian Skripsi. Yogyakarta: Liberty.
- Hadi, Sutrisno. 1984. Statistik II. Yogyakarta: F. Psy. UGM.
- Keraf, Gorys. 1971. Komposisi Sebuah Pengantar Kepada Kemahiran Bahasa. Ende Flores: Nusa Indah.
- Moeljono, St. 1976. Bahasa Indonesia : Pengantar Kepada Kemahiran Berbahasa. Madiun : Fakultas Keguruan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Widya Mandala Madiun.
- Nurgiyanto, Burhan. 1988. Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta : BPFE.
- Nurkancana, Wayan. 1983. Evaluasi Pendidikan. Surabaya : Usaha Nasional.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1988. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.
- Surahmad, Winarno . 1978. Dasar dan Tehnik Research: Pengantar Metodologi Ilmiah. Bandung : CV Tarsito.