

**STUDI TENTANG HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA WAKTU
BELAJAR DAN METODE BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS II SLTP NEGERI 1 BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 1999/2000**



Oleh :

Mad Nur Slamet

NIRM : 98.7.115.02015.12918

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN BIMBINGAN
MADIUN
1999

**STUDI TENTANG HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA WAKTU
BELAJAR DAN METODE BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS II SLTP NEGERI 1 BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 1999/2000**

STUDI TENTANG HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA WAKTU
BELAJAR DAN METODE BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS II SLTP NEGERI 1 BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Menempuh

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Menempuh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Kependidikan**



Disetujui oleh Pembimbing Untuk Diusulkan kepada

Dewan Penguji Skripsi pada tanggal

20 Desember 1999

Mad Nur Slamet

NIRM : 98.7.115.02015.12918

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN BIMBINGAN
MADIUN
1999**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul :

**STUDI TENTANG HUBUNGAN ANTARA BANYAKNYA WAKTU
BELAJAR DAN METODE BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA KELAS II SLTP NEGERI I BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 1999 / 2000**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Menempuh
Gelara Sarjana Strata Satu (S - 1)

Kependidikan

Disusun oleh :

Penguji I

Penguji II

OLEH

MAD NUR SLAMET

Drs. Anton Sudarmanto, MS

Dra. Fransisca Mudjijanti, MM

NIRM : 98.7.115.02015.12918

Disetujui oleh Pembimbing Untuk Diusulkan kepada
Dewan Penguji Skripsi pada tanggal
20 Desember 1999

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Anton Sudarmanto, MS

Dra. Fransisca Mudjijanti, MM

LEMBAR PENGESAHAN

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Psikologi dan Bimbingan Universitas Kasibik Widya Mandala Malang

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan atau dukungannya skripsi ini.

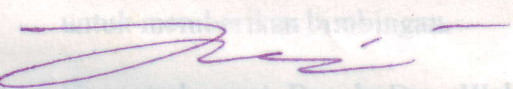
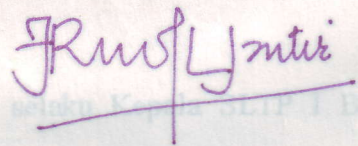
Telah diuji pada tanggal :
20 Desember 1999

1. Yang terhormat Bapak Drs. Anton Sudarmanto, MS selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahannya.

Penguji I **Penguji II**

2. Yang terhormat Ibu Dra. Fransisca Mudjijanti, MM yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan.

3. Yang terhormat Bapak Dra. Wahyu Hermadi selaku Kepala SLTP I Bungkal

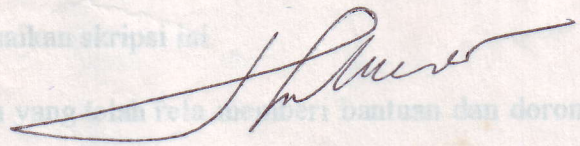
Drs. Anton Sudarmanto, MS **Dra. Fransisca Mudjijanti, MM**

penelitian di sekolah tersebut

4. Allah Ibu yang telah memberi do'a **Dekan**

5. Istri tercinta yang telah memberi dukungan materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini

6. Semua sahabat, rekan yang telah memberi bantuan dan dorongan pada penulis dalam terselesainya penulisan



Drs. Fx. Suwardo, MPd

Penulis menyadari bahwa KATA PENGANTAR masih jauh dari sempurna oleh karena Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmad dan hidayahnya kepada penulis, sehingga dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulis mudah-mudahan skripsi ini membawa manfaat bagi kita semua. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) jurusan Ilmu Pendidikan Program Study Psikologi dan Bimbingan Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan atas tersusunnya skripsi ini.

1. Yang terhormat Bapak Drs. Anton Sudarmanto, Ms selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahannya.
2. Yanga terhormat Ibu Dra. Fransisca Munjianti, MM yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan.
3. Yang terhormat Bapak Drs. Wahyu Hermadi selaku Kepala SLTP I Bungkal, Ponorogo yang telah memberikan ijin fasilitas kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
4. Ayah Ibu yang telah memberi do'a restu pada penulis.
5. Istri tercinta yang telah memberikan dorongan baik moril dan materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua sahabat, rekan yang telah rela memberi bantuan dan dorongan pada penulis dalam terselesainya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi peningkatan tugas-tugas atau karya-karya mendatang.

Akhirnya harapan penulis mudah-mudahan skripsi ini membawa manfaat bagi kita semua.

Halaman Pengantar

Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

Penulis

A. Latar Belakang dan Perumusan Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Pembatasan Masalah

D. Pemilihan Masalah

E. Alasan Pemilihan Masalah

F. Tujuan

G. Manfaat

BAB II LANDASAN TEORI

A. Masalah Banyaknya Waktu Belajar

1. Pengertian Banyaknya Waktu Belajar

2. Perhitungan Banyaknya Waktu Belajar

3. Lama Belajar

DAFTAR ISI

	1. Pengertian Metode Belajar	16
	2. Macam-macam Metode Belajar	16
Halaman Judul	3. Fungsi Metode Belajar	17
Halaman Persetujuan		ii
Halaman Pengesahan		iii
Kata Pengantar	1. Pengertian Prestasi Belajar	18
Daftar Isi	2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Metode Belajar	19
Daftar Lampiran	3. Pengukuran Terhadap Prestasi Belajar	19
		vi
BAB I : PENDAHULUAN		
	A. Latar Belakang dan Perumusan Masalah	1
	B. Identifikasi Masalah	2
	C. Pembatasan Masalah	3
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	D. Pembatasan Istilah	3
	E. Alasan Pemilihan Masalah	6
	F. Tujuan	6
	G. Anggapan Dasar	7
BAB II : LANDASAN TEORI		28
BAB IV : LAPORAN EMPIRIS	A. Masalah Banyaknya Waktu Belajar	
	1. Pengertian Banyaknya Waktu Belajar	11
	2. Perhitungan Banyaknya Waktu Belajar	12
	3. Lama Belajar	14
BAB V : PENGOLAHAN DATA		
	A. Pengujian Data	13

	B. Metode Belajar	34
	C. 1. Pengertian Metode Belajar	16
	2. Macam-macam Metode Belajar	16
BAB VI :	TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN, SARAN	
	3. Fungsi Metode Belajar	17
	A. Tinjauan Kembali	46
	C. Prestasi Belajar	
	B. Kesimpulan	47
	1. Pengertian Prestasi Belajar	18
	C. Saran	48
	2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Metode Belajar	19
Daftar pustaka		49
Lampiran - lampiran		50
Daftar tabel	D. Hubungan Lamanya Belajar dan Metode Belajar, Dengan Prestasi Hasil Belajar.	35 20
	E. Hipotesa	21
	F. Paradigma	21
BAB III :	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Penentuan Objek Penelitian	23
	B. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	23
	C. Metode Pengumpulan Data	24
	D. Pengolahan Data	28
BAB IV :	LAPORAN EMPIRIS	
	A. Langkah Persiapan	30
	B. Langkah Pelaksanaan Penelitian	32
	C. Langkah Pengolahan Data	32
BAB V :	PENGOLAHAN DATA	
	A. Pengujian Data	33

DAFTAR LAMPIRAN

	B. Analisa Data	34
	C. Testing Signifikansi	44
Lampiran		Halaman
BAB VI	: TINJAUAN KEMBALI, KESIMPULAN, SARAN	50
01	A. Tinjauan Kembali	46
02	B. Kesimpulan	47
03	C. Saran	48
04	Daftar pustaka	49
05	Lampiran – lampiran	50
06	Daftar tabel	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
01	Try Out Metode Belajar	50
02	Hasil Analisis untuk Variabel Metode Belajar	52
03	Validitas Item Metode Belajar	54
04	Hasil Analisis Realibilitas untuk Variabel Metode Belajar	55
05	Matrik Indikator	57
06	Angket Penelitian	58
TABEL 5	Frekuensi yang diharapkan tentang hubungan metode belajar dengan prestasi belajar siswa	39
TABEL 6	Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat	40
TABEL 7	Frekuensi yang diperoleh tentang lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa	41
TABEL 8	Frekuensi yang diharapkan tentang hubungan lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa	42
TABEL 9	Tabel kerja untuk mencari Chi Kuadrat	43
TABEL 1A	Data tentang jumlah jam belajar	52
TABEL 1B	Data tentang metode belajar	64
TABEL 1C	Data tentang prestasi hasil belajar	67

DAFTAR TABEL

TABEL 5.1	Frekwensi yang diperoleh tentang hubungan lama belajar dengan prestasi belajar	35
TABEL 5.2	Frekwensi yang diharapkan tentang hubungan lama belajar dengan prestasi belajar	36
TABEL 3	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat	37
TABEL 4	Frekwensi yang diperoleh tentang hubungan metode belajar dengan prestasi belajar	38
TABEL 5	Frekwensi yang diharapkan tentang hubungan metode belajar dengan prestasi belajar siswa	39
TABEL 6	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat	40
TABEL 7	Frekwensi yang diperoleh tentang lama belajar dan metode Belajar dengan prestasi belajar siswa	41
TABEL 8	Frekwensi yang diharapkan tentang hubungan lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa	42
TABEL 9	Tabel kerja untuk mencari Chi Kwadrat	43
TABEL IA	Data tentang jumlah jam belajar	62
TABEL IB	Data tentang metode belajar	64
TABEL IC	Data tentang prestasi hasil belajar	67

NAMA PTS : UNIVERSITAS KATOLIK WIDTYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : MADNUR SLAMET
2. No. Pokok Mahasiswa : 11498015
3. NIRM. : 98.7.115.02015.12918
4. Jurusan : PPB / Ilmu Pendidikan
5. Program Studi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
6. Judul Skripsi : Studi Tentang Hubungan Antara Banyaknya Waktu Belajar Dan Metode Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SLTP Negeri I Bungkal, Ponorogo Tahun Pelajaran 1998 / 1999
7. Tanggal Pengajuan Skripsi : 27 Maret 1999
8. Pembimbing Skripsi : 1. Drs. Anton Sudarmanto, MS.
2. Dra. Fransisca Mudjijanti, MM
9. Konsultasi :

1. Drs. Anton Sudarmanto, MS

Drs. Fr. Suardo, MPd

Tanggal	Paraf Pembimbing	Keterangan
27 Maret '99	:	: Pengajuan Judul, revisi
11 April '99	:	: Pengajuan Judul, acc
24 April '99	:	: Pengajuan Proposal, revisi
01 Mei '99	:	: Pengajuan Proposal, acc
08 Mei '99	:	: Ujian Proposal
15 Mei '99	:	: Pengajuan angket, revisi
22 Mei '99	:	: Pengajuan angket, acc
29 Mei '99	:	: Penelitian
05 Juni '99	:	: Bab II, revisi
12 Juni '99	:	: Bab II, acc.
19 Juni '99	:	: Bab III, revisi

27 Juni '99	:	Bab III, acc
30 Juni '99	:	Bab IV, acc
03 Juli '99	:	Bab V, revisi
10 Juli '99	:	Bab V, revisi
17 Juli '99	:	Bab V, acc
24 Juli '99	:	Bab VI, acc
20 Desember '99	:	Ujian Skripsi
10. Tanggal selesai skripsi .	:	24 Juli 1999
11. Keterangan	:	Telah diketik dan dijilid
12. Telah dievaluasi diuji dengan nilai	:	

Madiun 1999

Dosen Pembimbing
Ringkasan Isi

Dekan FKIP

Prestasi belajar merupakan tingkat penguasaan bahan pelajaran, setelah siswa mempelajari bahan pelajaran pada periode tertentu yang dibuktikan melalui angka raport. W. J. S. Poerwodarmanto (1976) mengatakan Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai. Secara umum prestasi belajar adalah kemampuan maksimal yang telah dicapai oleh siswa, yang ditunjukkan dengan simbol – simbol berupa angka – angka raport. Pengetahuan mengenai cara – cara belajar yang telah efisien pada umumnya untuk bekerja secara teratur, dan mampu mencapai hasil maksimal, berupa rumus atau pedoman belajar. Dengan bekerja, mengikuti pelajaran secara teratur, menyusun pelajaran secara sistematis disiplin, dan konsentrasi, serta memanfaatkan media dan perpustakaan yang ada, kalau rumus atau pedoman di atas dijalani oleh siswa, maka dapat diperkirakan akan mempengaruhi hasil yang di perolehnya.

Namun dalam kenyataan, di sekolah masih banyak terdapat siswa yang prestasinya rendah. Diduga karena faktor lama belajar dan metode belajar mempunyai pengaruh besar bagi pencapaian prestasi hasil belajar siswa.

Bertitik tolak dari pemikiran di atas, penulis ingin membuktikan apakah anggapan tersebut mempunyai kebenaran ke dalam suatu penelitian skripsi dengan

NAMA PTS : UNIVERSITAS KATOLIK WIDTYA MANDALA MADIUN
FAKULTAS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : MADNUR SLAMET
No. Pokok Mahasiswa : 11498015
NIRM. : 98.7.115.02015.12918
Jurusan : PPB / Ilmu Pendidikan
Program Studi : Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Judul Skripsi : Studi Tentang Hubungan Antara Banyaknya Waktu Belajar Dan Metode Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SLTP Negeri I Bungal, Ponorogo Tahun Pelajaran 1998 / 1999

Ringkasan Isi

Prestasi belajar merupakan tingkat penguasaan bahan pelajaran, setelah siswa mempelajari bahan pelajaran pada periode tertentu yang dibuktikan melalui angka raport. W. J. S. Poerwodarminto (1976) mengatakan : Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai. Secara umum prestasi belajar adalah kemampuan maksimal yang telah dicapai oleh siswa, yang ditunjukkan dengan simbol - simbol berupa angka - angka raport. Pengetahuan mengenai cara - cara belajar yang telah efisien pada umumnya untuk bekerja secara teratur, dan mampu mencapai hasil maksimal, berupa rumus atau pedoman belajar. Dengan bekerja, mengikuti pelajaran secara teratur, menyusun pelajaran secara sistematis disiplin, dan konsentrasi, serta memanfaatkan media dan perpustakaan yang ada, kalau rumus atau pedoman di atas dijalani oleh siswa, maka dapat diperkirakan akan mempengaruhi hasil yang di perolehnya.

Namun dalam kenyataan, di sekolah masih banyak terdapat siswa yang prestasinya rendah. Diduga karena faktor lama belajar dan metode belajar mempunyai pengaruh besar bagi pencapaian prestasi hasil belajar siswa.

Bertitik tolak dari pemikiran di atas, penulis ingin membuktikan apakah anggapan tersebut mempunyai kebenaran ke dalam suatu penelitian skripsi dengan

judul : Studi Tentang Hubungan Antara Lama Belajar Dan Metode Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa.

Tujuan umum penelitian ini, adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini ada 3 (tiga) variabel, yaitu : variabel bebas 1 : lama belajar, variabel bebas 2 : metode belajar dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa.

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini digunakan pola penelitian diskriptif, yaitu pola penelitian yang memusatkan ada tidaknya hubungan lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa. Jenis data yang diperlukan adalah data tentang lama belajar, metode belajar dan data tentang prestasi belajar siswa. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket dan dokumenter.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 1999 pada sekolah SLTP Negeri I Bungkal, Ponorogo. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 (dua) sejumlah 136 siswa semuanya digunakan untuk sampel.

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisa dengan menggunakan teknik analisis CHI KWADRAT. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut :

1. Hipotesa Minor I

“ Ada hubungan yang signifikan antara lama belajar dengan prestasi belajar siswa”

X^2 hitung = 8,31.

X^2 tabel = 3,841

Karena X^2 hitung lebih besar dari X^2 tabel maka diterima untuk taraf signifikan 5%.

Jadi ada hubungan yang signifikan lama belajar dengan prestasi belajar siswa

2. Hipotesa Minor II

“Ada hubungan yang signifikan antara metode belajar dengan prestasi belajar siswa”

X^2 hitung = 15,16

X^2 tabel = 3,841

Karena X^2 hitung lebih besar dari X^2 tabel maka diterima untuk taraf signifikan 5 %

Jadi ada hubungan yang signifikan metode belajar dengan prestasi belajar siswa.

3. Hopotesa Mayor

“Ada hubungan yang signifikan antara lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa”

X^2 hitung = 14,23

X^2 tabel = 7,815

Karena X^2 hitung lebih besar dari X^2 tabel maka diterima untuk taraf signifikan 5 %.

Jadi ada hubungan yang signifikan antara lama belajar dan metode belajar dengan prestasi belajar siswa.

Madiun, 24 Juli 1999

Penulis

Madnur Slamet

Mengetahui

UNIVERSITAS WIDYA MANDALA MADIUN

Dewan FKIP

Pembimbing

Drs. Fx. Suwardo,MPd

Drs. Anton Sudarmanto, MS

Dra. Fransisca Mudjijanti,MM