

PENGARUH JURUSAN DAN LATAR BELAKANG PEKERJAAN ORANG TUA

TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA SMK MAOSPATI

TAHUN AJARAN 1995 - 1996



Oleh :

S U D A R T I

NIRM : 95.7.115.02022 08341

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI

M A D I U N

1 9 9 7



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul :

Skripsi dengan judul :

PENGARUH JURUSAN DAN LATAR BELAKANG PEKERJAAN ORANG TUA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SIWA SMK MAOSPATI  
TAHUN AJARAN 1995 - 1996

Telah diajukan pada tanggal :

Oleh :

S U D A R T I

NIRM : 95.7.115.02022 08341

Disetujui oleh pembimbing untuk diusulkan kepada  
Dewan Penguji Skripsi pada tanggal :

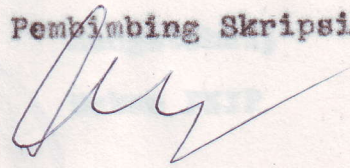
Pengaji 1

\_\_\_\_\_

Pengaji 2

Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd      Drs. H. Suarda, M. Pd

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd

Drs. Idris Suarda, M. Pd



HALAMAN PENGESAHAN

KUTYU :

Skripsi dengan judul :

PENGARUH JURUSAN DAN LATAR BELAKANG PEKERJAAN ORANG TUA

TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA SMK MAOSPATI

bertudjuh TAHUN AJARAN 1995 - 1996

Telah diujikan pada tanggal :

Penguji I

Penguji II

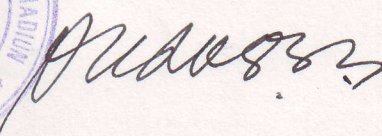
  
Prof. Dr. Herman J. Waluyo, M. Pd

  
Drs. FX. Suwardo, M. Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Drs. Lukas Busanto, M. Kes



**MOTTO :**

Hendeklah kita berbudi pekerti yang baik  
agar jiwa menjadi sehat, kuat, berwatak  
utama, berperikemanusiaan yang dermawan  
berbudi luhur, serta takwa dan percaya  
kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sing Kuasa ora bakal nega ake umate yen  
sira bener-bener nindha ake dhawuh -  
dhawuhe Sing Kuasa.

Supernaturalistik untuk :

1. Ayah dan Ibu terdinta

2. Mandiang mami terdinta : ARIFAN

"Saya berharap dengan tenang dalam  
lindungan Illahi, semoga gelar jasa  
pahlawan yang agung dapat segera  
dipersembahkan oleh pemerintah di tempat  
tempat ini".

3. Ananda Terdinta : AJITA S.A.



Kupersembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta

2. Mendiang suami tercinta : ARIFAN

" Kini terbering dengan tenang dalam  
lindungan Illahi, semoga gelar jasa  
pahlawan yang engkau capai selalu  
terkenang oleh sobatmu di tempat  
tugas Negara" .

3. Ananda Tersayang : AJITA S.A.



Nama PTS : Universitas Widya Mandala Medion  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

=====

#### ABSTRAKSI SKRIPSI

1. Nama : S u d a r t i
2. NIRM : 95.7.115.02022.08341
3. No. Pokok : 12495013
4. Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
5. Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia
6. Judul : Pengaruh Jurusan dan Latar Belakang  
Pekerjaan Orang Tua Terhadap Kemem-  
puan Siswa SMK Maospati Tahun Ajeran  
1995 - 1996

#### Ringkasan Isi

Berdasarkan rumusan masalah tentang kemampuan menggunakan bahasa baku dalam karya tulis siswa SMK Maospati ditinjau dari Jurusan dan Pekerjaan Orang tua, maka tujuan yang ingin dicapai adalah:

1. mengetahui adanya pengaruh menggunakan bahasa baku di - tinjau dari Jurusan,
2. mengetahui adanya pengaruh menggunakan bahasa baku di - tinjau dari pekerjaan orang tua.

Tujuan di atas didasarkan pada masalah menggunakan bahasa baku, terutama penulisan ejaan, tanda titik kurang diperhatikan oleh siswa maupun tulisan tersebut dapat dibaca dan mudah untuk dipahami. Selain itu, adanya anggapan bahwa menulis itu bervariasi dalam membuat bentuk tulisan sehingga masalah ini sangat sulit untuk membenahi.



Berbicara mengenai penggunaan bahasa baku dan me -  
ngejersnys, tentu tidak lepas dari pengertian bahasa ba -  
ku. Bahasa adalah ucapan pikiran manusia dengan teratur  
memaksi alat bunyi. Sedangkan bahasa baku adalah bahasa  
pokok, bahasa utama atau bahasa standar, yaitu bahasa  
utama untuk ketetapan yang sudah berlaku dibust dan dise -  
paketi bersama mengenai ejaan, tatabahasa, kosa kata  
dan istilah. Dari landasan teori tersebut, maka hipote -  
sis yang telah dikemukakan penulis sebagai berikut:

1. ada perbedaan kemampuan menggunakan bahasa baku siswa  
terhadap Jurusan,
2. ada perbedaan kemampuan menggunakan bahasa baku siswa  
yang berlatar belakang pekerjaan orang tua.

Adepun ciri - cirinya kalimat baku menurut St.  
Moelyono yaitu: 1) Ciri sintaksis yang merupakan urutan  
kelompok kata yang menjadi suku -suku kalimat; 2) Ditand -  
ai oleh penggunaan fungsi gramatikal ( subyek, predikat,  
dan objek ) secara eksplisir dan konsisten; 3) Ditandai  
oleh ciri semantis. Pemilihan dan penggunaan kata dalam  
kalimat baku bahasa Indonesia harus tepat sesuai dengan  
maksudnya; 4) Ditandai dengan ciri morfologis. Pengguna -  
an bentuk kata dalam kalimat baku tidak boleh melanggar  
sistem morfologis bahasa Indonesia; 5) Ditandai oleh ci -  
ri leksikal.

Dengan dilaksanakan penelitian tentang kemampuan  
menggunakan bahasa baku siswa SMK Maospati, maka data  
hasil penelitian tersebut akan diperoleh melalui tingkat  
kemampuan siswa melalui karya tulis berupa deskripsi atau  
eksposisi. Tingkat kemampuan menggunakan bahasa baku da -  
lam karya tulis , siswa ini sebagai hasil kegiatan bela -  
jar mengajar, menurut ketentuan yang tercantum dalam ku -  
rikulum SMK 1994 yang telah diinstruksikan pelaksanaanya  
oleh pemerintah. Dalam penelitian ini, yang menjadi po -  
pulasi adalah siswa kelas I. Kemudian penentuan waktu pek -  
laksanaan penelitian, didasarkan pada jam pelajaran beha -  
sa dan sastra Indonesia. Penelitian ini dilakukan pada  
siswa kelas I SMK Maospati, bulan Maret 1997, dengan  
sampel sebanyak 100 siswa. Pengambilan sampel dengan  
teknik random sampling sederhana, sedangkan untuk mem -  
peroleh data yang digunakan berupa instrumen mengarang  
berupa eksposisi atau deskripsi selama 90 menit.

Prosedur pelaksanaan penelitian yang akan dilkaukan  
melalui tahap - tahap berikut: (1) pengajuan proposal  
(2) penyusunan dan instruksi kegiatan abahanbahinlypagahen  
diteskan; (5) mempersiapkan kepustakaan; (6) penyusunan  
instumen penelitian; dan (7) uji coba instrumen. Metode  
penelitian yang digunakan adalah studi perbandingan se -  
cara ex post facto. Penelitian Ex post facto merupakan



metode yang dapat dipakai dalam situasi yang dihadapi oleh banyak penelitian pendidikan.

Dalam teknik analisis data penelitian dilakukan dengan rangkaian tahap-tahap berikut:

1. menentukan distribusi frekuensi;
2. menghitung angka mean, median, modus dan standar deviasi;

3. menguji hipotesa data dengan uji " t ".  
Dari analisis data hipotesis pertama diterima dengan taraf signifikansi, karena nilai t rasio lebih besar dari pada t tabel pada taraf signifikansi 0,05 yaitu 2.00. Hipotesis kedua diterima dengan taraf signifikansi 0,05, yaitu 2.00.

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan menulis bahasa baku siswa yang jurusan Akuntansi lebih baik apabila dibandingkan dengan siswa yang jurusan Management Bisnis.
2. Kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani lebih baik daripada pekerjaan orang tua yang bukan tani.

Seorang penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada  
Madiun, Juli 1997

Ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Mahasisw  
pek Dekan UNIKA Widya Mandala Madiun yang telah memberi  
bimbingan dan dorongan kepada penulis.  
SUDARTI

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Be-

Mengetahui :



Dekan,

Dosen Pembimbing,

Drs. Lukas Susanto, M.Kes.

Prof. Dr. Herman. J. W., Mpd

pada karyawan perpustakaan UNIKA Widya Mandala Madiun  
yang telah melayani penulis untuk meminjam buku-buku  
sumber.



## KATA PENGANTAR

Skripsi ini dibuat oleh penulis untuk melengkapi persyaratan menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia UNIKA Widya Mandala Madiun. Penulis sangat bersyukur kepada Tuhan karena telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Herman J. W, M.Pd. yang telah membimbing dengan baik serta mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak ketua Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan Bapak Dekan UNIKA Widya Mandala Madiun yang telah memberi bimbingan dan dorongan kepada penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu guru Bahasa Indonesia SMK ( SMEA ) Maospati Kab. Magetan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian terhadap siswa SMK ( SMEA ) Maospati kelas 1.

Ucapan terima kasih juga disampaikan penulis kepada karyawan perpustakaan UNIKA Widya Mandala Madiun yang telah melayani penulis untuk meminjam buku-buku sumber.



Ucapan terima kasih yang sngat pribadi disampaikan kepada kedua orang tua serta mendiang suami tercinta yang telah memberi dorongan dan semangat serta bantuan baik moril maupun materiil kepada penulis. Tanpa dorongan, semangat dan bantuannya, niscaya skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan.

Tabel III : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani.

Tabel IV : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua bukan tani.

Tabel V : Hasil perhitungan kemampuan menulis bahasa baku siswa jurusan Akuntansi dan Manajemen Bisnis.

Tabel VI : Hasil perhitungan kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani dan bukan tani.

Penulis,

S U D A R T I



## DAFTAR TABEL

- Tabel I : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa jurusan Akuntansi.
- Tabel II : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa jurusan Management Bisnis.
- Tabel III : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani.
- Tabel IV : Distribusi frekuensi kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua bukan tani.
- Tabel V : Hasil perhitungan kemampuan menulis bahasa baku siswa jurusan Akuntansi dan Management Bisnis.
- Tabel VI : Hasil perhitungan kemampuan menulis bahasa baku siswa yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani dan bukan tani.



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Histogram kemampuan menulis bahasa baku siswa yang jurusan Akuntansi.
- Gambar 2 : Histogram kemampuan menulis bahasa baku siswa yang jurusan Managemen Bisnis.
- Gambar 3 : Histogram kemampuan menulis bahasa baku yang berlatar belakang pekerjaan orang tua tani.
- Gambar 4 : Histogram kemampuan menulis bahasa baku yang berlatar belakang pekerjaan orang tua bukan tani.



	Halaman
HALAMAN JUDUL . . . . .	ii
HALAMAN PERSETUJUAN . . . . .	iii
HALAMAN PENGESAHAN . . . . .	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN . . . . .	v
ABTRAKSI . . . . .	vii
KATA PENGANTAR . . . . .	viii
DAFTAR TABEL . . . . .	ix
DAFTAR GAMBAR . . . . .	xi
DAFTAR ISI . . . . .	xii
BAB I : PENDAHULUAN . . . . .	1
A. Latar Belakang Masalah . . . . .	1
B. Identifikasi Masalah . . . . .	3
C. Pembatasan Masalah . . . . .	9
D. Rumusan Masalah . . . . .	10
E. Tujuan Penelitian . . . . .	11
F. Kegunaan Penelitian . . . . .	11
G. Anggapan Dasar . . . . .	12
BAB II : LANDASAN TEORI . . . . .	
A. Menulis . . . . .	14
1. Pengertian Menulis . . . . .	15
2. Fungsi Ketrampilan Menulis . . . . .	15
3. Macam-macam Bentuk Menulis . . . . .	16



BAB IV

BAB V

DAFTAR KUNCI  
DAFTAR LAMPIRAN

4. Syarat-syarat menyusun karangan yang baik . . . . .	17
5. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis . . . . .	19
B. Bahasa Indonesia Baku . . . . .	21
1. Pengertian Bahasa Baku . . . . .	21
2. Ciri-ciri Bahasa Baku . . . . .	22
3. Pengujian Kebakuan Kalimat. . . . .	23
C. Cara Mengajarkan Menulis dengan Bahasa Indonesia Baku . . . . .	26
D. Evaluasi dalam Pengajaran Menulis. . . . .	28
E. Cara memeriksa dan Menilai Hasil Karangan . . . . .	31
F. Dasar dan Tujuan Pendidikan . . . . .	33
G. Jurusan di SMK ( SMEA ) Maospati . . . . .	35
H. Latar Belakang Pekerjaan Orang Tua . . . . .	38
I. Kerangka Berfikir . . . . .	42
J. Perumusan Hipoteses . . . . .	43
 BAB III : METODELOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian . . . . .	44
B. Metode Penelitian . . . . .	44
C. Variabel Penelitian . . . . .	46
D. Teknik Pengambilan Sampel . . . . .	47



	E. Teknik Pengumpulan Data . . . . .	47
	F. Analisis Data . . . . .	48
BAB IV	: HASIL PENELITIAN	
	A. Diskripsi Data . . . . .	52
	B. Pengujian Hipotesis . . . . .	61
	C. Penafsiran Data . . . . .	66
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Ringkasan . . . . .	67
	B. Kesimpulan . . . . .	68
	C. Implikasi Hasil Penelitian . . . . .	69
	D. Saran-saran . . . . .	70

DAFTAR SUMBER

DAFTAR LAMPIRAN