

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Sesuai dengan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman berdasarkan taksonomi Bloom siswa kelas II MTs. Roudlotul Ulum Parang adalah cukup. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kemampuan subjek dalam membaca pemahaman secara keseluruhan 58,8% termasuk kategori C, kualifikasi cukup. Dengan batasan lulus \geq C, maka dapat disimpulkan bahwa di antara 46 subjek yang dikatakan lulus atau mampu memahami secara keseluruhan aspek adalah 41 subjek atau 89,1% sedangkan 5 atau 10,86% termasuk kategori tidak lulus.

Adapun rata-rata kemampuan subjek dalam membaca pemahaman per aspek adalah :

5.1.1 Rata-rata aspek pengetahuan 87%, kategori A, kualifikasi sangat baik.

5.1.2 Rata-rata aspek pemahaman 50%, kategori C, kualifikasi cukup.

5.1.3 Rata-rata aspek penerapan 60%, kategori C, kualifikasi cukup.

5.1.4 Rata-rata aspek analisis 43%, kategori D, kualifikasi kurang.

5.1.5 Rata-rata aspek sintesis 62%, kategori C, kualifikasi cukup.

5.1.6 Rata-rata aspek evaluasi 56%, kategori C, kualifikasi cukup baik.

Dengan batas lulus \geq C, maka dapat disimpulkan bahwa di antara 46 subjek yang dapat dikatakan lulus (mampu memahami per aspek) adalah :

(1) aspek pengetahuan : rata-rata 87%, 46 atau 99% subjek lulus, (2) aspek pemahaman : rata-rata 39 atau 84,78% lulus sedangkan 7 atau 15,2% tidak lulus, (3) aspek penerapan : rata-rata 31 atau 67,4%, sedangkan 15 atau 32,6% dikategorikan tidak lulus, (4) aspek analisis : rata-rata 11 atau 23,9% dinyatakan lulus, sedangkan 35 atau 76,08% tidak lulus, (5) aspek sintesis : rata-rata 32 atau 69,6% dinyatakan lulus sedangkan 14 atau 30,4% tidak lulus, (6) aspek evaluasi : rata-rata 25 atau 54,3% dinyatakan lulus dan sisanya 21 atau 46,6% dikategorikan tidak lulus. Dengan demikian dapat diperoleh gambaran rata-rata tingkat kemampuan membaca pemahaman per aspek yang tertinggi adalah aspek pengetahuan dengan rata-rata 87% termasuk kategori A, kualifikasi sangat baik, sedangkan aspek yang terendah adalah aspek analisis dengan rata-rata 43% termasuk kategori D kualifikasi kurang.

5.2 Saran

Berkaitan dengan penelitian ini, maka dapat disarankan sebagai berikut :

DAFTAR PUSTAKA

5.2.1 Kepada guru bahasa dan sastra Indonesia.

Guru bahasa Indonesia disarankan menggunakan hasil penelitian ini untuk mengembangkan pengajaran membaca. Hafni, 1981. Pemilihan Dan Pengembangan Bahan Pengajaran. Bandung : Ganaco

5.2.2 Kepada Pengembang Kurikulum.

Berkaitan dengan hasil penelitian ini disarankan kepada pengembang kurikulum dapat mempertimbangkan materi membaca pemahaman sesuai dengan taksonomi Bloom. Nurhasanah, 1987. Membaca Cepat Dan Efektif. Bandung : Sura. Teknik. Bandung : Tarsito

5.2.3 Kepada Peneliti Lanjut sastra Indonesia.

Disarankan kepada peneliti lanjut untuk meneliti subjek penelitian lain yang lebih luas, mengingat penelitian ini terbatas pada siswa MTs. Roudlotul Ulum Parang. Di samping itu disarankan untuk meneliti sampel yang lebih besar atau banyak karena dalam penelitian ini hanya mengambil sampel 46 siswa. Serta disarankan kepada peneliti lanjut untuk meneliti hal-hal yang belum disampaikan atau diteliti dalam penelitian ini secara lebih luas dan sempurna. Surakhman, 1978. Edisi keenam. Dasar Dan Teknik Tarigan, Henry Guntur, 1984. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan. Tentang Teori, Sastra, Proses Pemahaman, Teknik, Bacaan

Lampiran 1 : Data N **DAFTAR PUSTAKA** Membaca Pemahaman

Berdasarkan Taksonomi Bloom

Arikunto, Suharsimi, Dr. 1988. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bina AksaraHafni, 1981. Pemilikan Dan Pengembangan Bahan Pengajaran Membaca. Bandung : GanacoNurdiyantoro, Burhan. 1984. Problema Bahasa Dan Pengajaran Bahasa. Bandung : GanacoNurhadi, Drs. 1987. Membaca Cepat Dan Efektif. Bandung : CV. Sinar BaruSurakhmad, Winarno. 1990. Pengantar Penelitian Ilmiah Metode Teknik. Bandung : TarsitoSurakhmad, Winarno. 1978. Edisi keenam, Dasar Dan Teknik Research Pengantar Metodologi Ilmiah. Bandung : TarsitoTariqan, Henry Guntur. 1984. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : AngkasaTjitrowidjojo, Soebowo. 1988. Peran Pengetahuan Pembaca Tentang Topik Bacaan Proses Pemahaman Teks Bacaan Bahasa Inggris. <Tesis>

No.	KATEGORI	KUALIFIKASI
1.	B	Cukup
2.	B	Baik
3.	B	Baik
4.	C	Cukup
5.	C	Cukup
6.	B	Baik
7.	B	Baik
8.	B	Baik
9.	B	Baik
10.	B	Baik
11.	B	Baik
12.	B	Cukup
13.	B	Baik
14.	B	Baik
15.	B	Baik
16.	B	Baik
17.	D	Kurang
18.	B	Baik
19.	D	Kurang
20.	B	Cukup
21.	D	Kurang
22.	B	Baik
23.	B	Cukup
24.	B	Baik
25.	B	Baik
26.	B	Baik
27.	C	Cukup
28.	D	Kurang
29.	C	Cukup
30.	B	Baik
31.	C	Cukup
32.	B	Baik
33.	C	Cukup
34.	C	Cukup
35.	C	Cukup
36.	C	Cukup
37.	D	Kurang
38.	C	Cukup
39.	B	Baik
40.	B	Baik
41.	C	Cukup
42.	C	Cukup
43.	C	Cukup
44.	C	Cukup
45.	C	Cukup
46.	D	Kurang
Jumlah :	2705	