

**KEMAMPUAN MEMAHAMI EYD
SISWA KELAS III SLTP NEGERI 6 MADIUN**



Oleh :

Sri Nawangsari Ida Purwati

NIRM : 97.7.115.02022.07151

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN
1998

**KEMAMPUAN MEMAHAMI EYD
SISWA KELAS III SLTP NEGERI 6 MADIUN**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

Kemampuan Memahami EYD Siswa

Kelas III SLTP Negeri 6 Madiun

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana Strata Satu (S-1)
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



SP1: *Sri Nawangsari Ida Purwati*

NIRM : 97.7.115.02022.07151

Diajukan oleh Pembimbing untuk Diusulkan kepada Dewan

Pengaji pada tanggal: 28 November 1998

Oleh :

Sri Nawangsari Ida Purwati

NIRM : 97.7.115.02022.07151

Pembimbing Skripsi:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN**

1998

HALAMAN PENGESAHAN
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:
Kemampuan Memahami EYD Siswa
Kelas III SLTP Negeri 6 Madiun

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana S-1 Jurusan
Pendidikan Bahasa dan Seni

Desember 1998

Pengji I

Disusun Oleh :

Pengji II

SRI NAWANGSARI IDA PURWATI

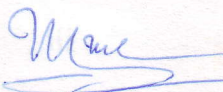
NIRM : 97.7.115.02022.07151

Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.

Drs. FX. Suardo, M.Pd.

Diajukan oleh Pembimbing untuk Diusulkan kepada Dewan
Penguji pada tanggal: 28 November 1998

Pembimbing Skripsi,


Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO :

Hidup adalah perjuangan

Bukan sekedar berjuang untuk hidup

Hidup perlu Skripsi dengan judul :

Harapan Kemampuan Mahasiswa EYD Siswa

Kalau Bukan Kelas III SLTP Negeri 6 Madiun

Tiadalah seorang ibu akan sudi melahirkan anaknya

Tiadalah seorang petani akan sudi menabur benih.

Tiada hidup yang tanpa harapan

Mangsa putus asa yang tanpa harapan

Telah diuji pada tanggal :

Desember 1998

Penguji I,

Penguji II,



Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd.



Drs. FX. Suwardo, M.Pd.



Dekan FKIP,



Drs. Suyoto

MOTTO : ini Kupersembahkan :

1. "KaduHidup adalah perjuangan & perjalanan yang kulalui
bers Bukan sekedar berjuang untuk hidup
 2. "KaduHidup perlu disertai harapan
 - Da Harapan merupakan rahmat Tuhan(a bulan ini genap
ber Kalau bukan karena harapan 1998)
 - Da Tiadalah seorang ibu akan sudi melahirkan anaknya
ber Tiadalah seorang petani akan sudi menabur benih.
- Untu Tiada hidup yang tanpa harapan berlalu, berjuanglah
terus Manusia putus masalah yang tanpa harapan

Skripsi ini Kupersembahkan : Widya Mandala Madiun

1. "Kado perkawinan" tahun ke-15 perjalanan yang kulalui
bersama Sema Sugito, suamiku.

2. "Kedua anakku tersayang, yaitu:

- Dayinta Widya Utama, yang pada bulan ini genap
berusia 14 tahun (14 Desember 1998)

- Dewinta Putri, yang pada bulan kemarin ini genap
berusia 7 tahun (26 Oktober 1998)

Untuk anakku masa lalu biarlah berlalu, berjuanglah
terus demi haridepanmu!

Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Kemampuan Memahami EYD Siswa Kelas III
SLTP Negeri 6 Madiun

Ringkasan isi

Selain pematangannya yang sudah relatif lama, yaitu sejak diresmikannya pada tanggal 16 Agustus 1972, Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD) merupakan faktor penting yang harus dikuasai seorang yang ingin berkomunikasi tulis secara efektif. Dan dalam kegiatan menulis sehari-hari ternyata masih sering dijumpai kesalahan menerapkan EYD yang dilakukan oleh siswa SLTP, khususnya siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun. Adanya kenyataan tersebut di atas mendorong penulis untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan siswa dalam memahami aturan menulis menurut EYD. Berdasarkan masalah tersebut penulis bertujuan mendeskripsikan kemampuan memahami aturan-aturan EYD dan mendeskripsikan kemampuan menulis menurut kaidah EYD. Adapun maksud penelitian ini adalah:

1. Sebagai pertimbangan bagi pihak sekolah yang diteliti untuk membuat kebijakan-kebijakan baru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas.

2. Membantu Nama PTS : Universitas Widya Mandala Madiun proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas.
3. Memberikan dorongan kepada kita, khususnya pengajar Bahasa

menerapkan EYD secara benar.

EYD memiliki banyak unsur. Penulis tidak meneliti semua unsur yang terdapat dalam EYD, tetapi hanya meneliti unsur-unsur yang penting. ABSTRAKSI SKRIPSI yang besar dan sering mengalami salah penerapan oleh siswa.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif dengan subjek penelitian siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun. Dari sampel III yang berjumlah 30, penulis memilih 10 siswa yang dijadikan sampel secara acak dengan prosedur sebagai berikut:

Nama : Sri Nawang Ida Purwati

NIM : 97.7.115.02022.07151

Nomor Pokok : 12497024

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Skripsi : Kemampuan Memahami EYD Siswa Kelas III

1. Penentuan Data.
2. Menentukan SLTP Negeri 6 Madiun

3. Mencari skor rata-rata.
4. Mengubah skor menjadi nilai.
5. Mengkonversikan nilai ke dalam nilai kategori dan Ringkasan isi

Selain pemakaiannya yang sudah relatif lama, yaitu sejak diresmikannya pada tanggal 16 Agustus 1972, Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD) merupakan faktor penting yang harus dikuasai seorang yang ingin berkomunikasi tulis secara efektif. Dan dalam kegiatan menulis sehari-hari ternyata masih sering dijumpai kesalahan menerapkan EYD yang dilakukan oleh siswa SLTP, khususnya siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun. Adanya kenyataan tersebut di atas mendorong penulis untuk mengetahui seberapa tinggi kemampuan siswa dalam memahami aturan menulis menurut EYD. Berdasarkan masalah tersebut penulis bertujuan mendeskripsikan kemampuan memahami aturan-aturan EYD dan mendeskripsikan kemampuan menulis menurut kaidah EYD. Adapun maksud penelitian ini adalah:

1. Sebagai pertimbangan bagi pihak sekolah yang diteliti untuk membuat kebijakan-kebijakan baru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas.

2. Memberi masukan kepada guru untuk memperbaiki proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas.
3. Memberi dorongan kepada kita, khususnya pengajar Bahasa Indonesia untuk mengajak kepada siswa menulis dengan menerapkan EYD secara benar.

EYD memiliki banyak unsur. Penulis tidak meneliti semua unsur yang terdapat dalam EYD, tetapi hanya meneliti unsur-unsur yang frekuensi pemakaiannya besar dan sering mengalami salah penerapan oleh siswa.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskripsif dengan subjek penelitian siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun dengan teknik pengambilan sampel cluster sampling. Dari 8 kelas III yang berjumlah 328, penulis mengundi dan mengambil 1 kelas untuk dijadikan sampel secara demikian dengan alasan sebagai berikut:

1. Kriteria kedelapan kelas relatif sama.
2. Nilai rata-rata kedelapan kelas lebih kurang sama.
3. Tidak diadakan kelas unggulan di sekolah tersebut.

Adapun instrumen yang dipakai dalam penelitian ini berupa tes objektif dengan bentuk mutipel coise, sebanyak 50 butir soal. Metode analisis butir soal dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Penyeleksian data.
2. Menentukan skor maksimal.
3. Mencari skor rata-rata.
4. Mengubah skor menjadi nilai.
5. Mengkonversikan nilai ke dalam nilai kategori dan kualifikasi. Untuk menafsirkan hasil penelitian, penulis menentukan kriteria penilaian dengan kategori sebagai berikut:

Rentang nilai	Kategori	Kualifikasi
90 - 100	A	Baik sekali
71 - 89	B	Baik
60 - 70	C	Sedang
40 - 59	D	Kurang
0 - 39	E	Kurang sekali

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Pemahaman terhadap penulisan huruf besar sedang.
2. Pemahaman terhadap penulisan kata dasar, kata turunan, kata ulang, kata majemuk (gabungan kata), dan kata depan baik.
3. Pemahaman terhadap pemakain tanda baca: titik, koma, titik dua, titik koma, dan tanda hubung sedang.
4. Pemahaman dalam menerapkan cara pemisahan suku kata baik.
5. Kemampuan menulis sesuai dengan kaidah EYD baik.

Dari hasil penelitian di atas diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. EYD merupakan faktor penting yang harus dikuasai seseorang yang ingin berkomunikasi tulis secara efektif, khususnya oleh siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun tahun pelajaran 1998-1999.
2. Pemahaman siswa kelas III SLTP Negeri 6 Madiun tahun pelajaran 1998-1999 baik.

Dengan demikian disarankan agar pihak sekolah perlu membuat kebijakan-kebijakan baru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Guru Bahasa Indonesia SLTP Negeri 6 dan guru pada umumnya perlu memperbaiki proses belajar mengajarnya, dengan lebih memperhatikan tulisan siswa khususnya penerapan EYD-nya. Selain itu guru Bahasa Indonesia agar tidak segan-segan dan tidak bosan-bosan mengajak siswa menulis dengan menerapkan EYD dengan benar. Dan tidak kalah pentingnya bahwa guru Bahasa Indonesia perlu diikutsertakan aktif di dalam seminar-seminar, lokakarya, MGMP-MGMP, dan sejenisnya usntuk meningkatkan mutu pengabdianya.

1. Bapak Drs. Dr. H. Mulyono, M.Pd. sebagai dosen

pembiimbing yang dengan sabar dan tekun membantu dan

memberikan bimbingan sejak awal penelitian sebagai

penulisan skripsi ini selesai. Madiun, 25 November 1998

2. Bapak Drs. Hadi Syelliana, sebagai Kepala SLTP Negeri 6

Madiun yang telah memberikan kesempatan untuk

melaksanakan penelitian. Sri Nawangsari Ida Purwati

3. Ibu Drs. Suyoto, sebagai Dekan FKIP Bahasa dan Sastra

Indonesia yang juga turut membantu dan memberikan saran

yang bermanfaat dalam proses penelitian skripsi ini.

4. Seluruh staf karyawan perpustakaan yang memberikan

bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh

buku-buku suaber yang berkaitan dengan masalah

penelitian.

KATA PENGANTAR

Seluruh rekan, sahabat, dan handaitaulan yang
Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Allah SWT
Yang Maha Pengasih dan Penyayang, karena hanya dengan
ridhlo dan rahmat-Nya penulis dapat melaksanakan
penelitian dan melaporkan hasilnya dalam bentuk skripsi
ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini
dapat diselesaikan oleh adanya bimbingan, bantuan dan
dukungan dari berbagai pihak. Beberapa diantaranya yang
dapat disebutkan di sini adalah:

1. Bapak Drs. Gr. Mudjiyono, M.Pd. sebagai dosen
pembimbing yang dengan sabar dan tekun membantu dan
memberikan bimbingan sejak usulan penelitian sampai
penulisan skripsi ini selesai.
2. Bapak Drs. Hadi Sudijana, sebagai Kepala SLTP Negeri 6
Madiun yang telah memberikan kesempatan untuk
melaksanakan penelitian.
3. Ibu Drs. Suyoto, sebagai Dekan FKIP Bahasa dan Sastra
Indonesia yang juga turut membantu dan memberikan saran
yang bermanfaat dalam proses penelitian skripsi ini.
4. Seluruh staf karyawan perpustakaan yang memberikan
bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh
buku-buku sumber yang berkaitan dengan masalah
penelitian.

DAFTAR ISI

5. Seluruh rekan, sahabat, dan handaitaulan yang memberikan semangat dan dorongan kepada penulis selama penulis menyelesaikan skripsi ini.	Halaman 1
Dengan rendah hati dan rasa tulus, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak tersebut di atas.	11
Ucapan terima kasih terakhir secara khusus ditujukan kepada Serma Sugito, Dayinta Widya Utama, serta Dewinta Putri - suami dan anak-anak penulis - yang telah memberikan do'a, semangat dan dorongan sepenuhnya selama pendidikan, penelitian, sampai penyelesaian skripsi ini.	11
Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.	4
B. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi dan Keterbatasan	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
G. Definisi Istilah	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Berbahasa	7
B. Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan	8
1. Pengertian ejaan	8
2. Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan	10

Madiun, 25 November 1998

Penulis,

DAFTAR TABELAN

	Halaman
Tabel 1 Profil Tes Kemampuan Memahami EYD	39
Tabel 2 Pengelompokan Tingkat Kesulitan Butir	
3. Lampiran Tes Kemampuan Memahami EYD	41
Tabel 3 Pengelompokan Daya Pembeda Hasil Tes Ke-	
5. Lampiran mampuan Memahami EYD	41
Tabel 4 Konversi Penilaian	48
Tabel 5 Data Hasil Penelitian Kemampuan Memahami Kesukaran	
EYD Siswa Kelas III SLTP Negeri 6 Madiun .	50
Tabel 6 Konversi Nilai Rata-rata Kelas Kedalam Tes dengan	
Kategori Nilai dan Kualifikasi Nilai	52
6. Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas dengan Rumus K-	
R.21	
9. Lampiran 9 Tes Penguasaan Ejaan Bahasa Indonesia yang	
Disempurnakan	
10. Lampiran 10 Lembar Jawaban	
11. Lampiran 11 Kunci Jawaban	
12. Lampiran 12 Daftar Hadir Peserta Penelitian Tes Keman-	
puan Memahan; EYD Siswa Kelas III SLTP	
Negeri 6 Madiun	
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian	

DAFTAR ISI

	Halaman
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Rancangan Penelitian	33
HALAMAN JUDUL	i
B. Populasi dan Sampel Penelitian	34
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
C. Instrumen Penelitian	iii
HALAMAN MOTTO	iv
D. Pengumpulan Data Penelitian	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAKSI SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xi
E. Capaian Hasil Penelitian	xi
DAFTAR ISI	xii
BAB I : PENDAHULUAN	1
BAB V : BAB V LAPORAN PENELITIAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Penelitian	2
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian ...	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
G. Definisi Istilah	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kemampuan Berbahasa	7
B. Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan	8
1. Pengertian ejaan	8
2. Ejaan bahasa Indonesia yang Disempurnakan	10

DAFTAR TABEL

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	Halaman 35
Tabel 1	A. Rancangan Penelitian	35
Tabel 2	B. Populasi dan Sampel Penelitian	36
	C. Instrumen Penelitian	37
Tabel 3	D. Pengumpulan Data Penelitian	43
	E. Teknik Analisis Data Penelitian	46
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DALAM LAPORAN PENELITIAN	48
Tabel 3	AN	49
	A. Laporan Hasil Penelitian	49
Tabel 4	B. Pembahasan	52
BAB V	: KESIMPULAN DAN SARAN DALAM LAPORAN PENELITIAN	52
	LITIAN	55
	A. Kesimpulan	56
	B. Saran	41

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Uji Coba Tes
2. Lampiran 2 Rangkaian Uji Coba
3. Lampiran 3 Kelompok Atas
4. Lampiran 4 Kelompok Bawah
5. Lampiran 5 Soal menurut Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda
6. Lampiran 6 Kesimpulan Soal menurut Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda
7. Lampiran 7 Tabel Perhitungan Reliabilitas Tes dengan Rumus K-R.21
8. Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas dengan Rumus K-R.21
9. Lampiran 9 Tes Penguasaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan
10. Lampiran 10 Lembar Jawaban
11. Lampiran 11 Kunci Jawaban
12. Lampiran 12 Daftar Hadir Peserta Penelitian Tes Kemampuan Memahami EYD Siswa Kelas III SLTP Negeri 6 Madiun
13. Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian