

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis tentang tingkat perbedaan pemahaman mahasiswa akuntansi terhadap konsep dasar akuntansi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pemahaman mahasiswa Akuntansi tidak berbeda terhadap aset, kewajiban, dan ekuiti. Hal ini dibuktikan dengan perolehan signifikansi nilai yang lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$), sehingga hipotesis 1 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa pemahaman konsep dasar akuntansi pada mahasiswa akuntansi yang berbeda latar belakang sekolah menengah di perguruan se-kota Madiun adalah sama.

B. Keterbatasan

Peneliti menyadari adanya beberapa keterbatasan yang mungkin mempengaruhi hasil penelitian ini, diantaranya:

1. Variabel penelitian yang terbatas hanya pada Aset, Kewajiban, dan Ekuiti.
2. Penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan karena penelitian ini hanya mencakup mahasiswa dari SMK Jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPS, dan SMA Jurusan IPA.
3. Koesioner kurang dapat mengukur pemahaman mahasiswa akuntansi terhadap konsep dasar akuntansi.

C. Saran

1. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel penelitian, semisal pendapatan dan beban sehingga ada variasi penambahan penilaian dalam menggambarkan pemahaman mahasiswa akuntansi.
2. Penelitian yang akan datang dapat mencakup mahasiswa yang berasal dari jurusan sekolah lain semisal Madrasah Aliyah.
3. Koesioner sebaiknya lebih ke konsep dasar akuntansi. Mengukur pemahaman bukan presepsi tetapi kemampuan dengan menggunakan nilai mata kuliah mahasiswa responden.

Daftar Pustaka

- Budhiyanto, Suryanti J. dan Paska, Nugroho Ika. 2004. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Ekonomi Bisnis*, Vol. X, No. 2, Hal. 260-281.
- Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro.
- IAI. 2012. *Standar Akuntansi Keuangan*. Edisi Kedua. Jakarta: Salemba Empat.
- Indriantoro, Nur & Supomo Bambang. 2002. *Metode Penelitian Bisnis untuk Akuntansi dan Manajemen*. Yogyakarta : BPFE.
- Jogiyanto, H.M. 2007. *Metodologi Penelitian Bisnis: Salah Kaprah dan Pengalaman-Pengalaman*. Yogyakarta: BPFE.
- Mawardi, M. Cholid. 2011. “Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep dasar Akuntansi di Perguruan Tinggi Negeri di Kota Malang”. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Islam, Malang. (tidak dipublikasikan)
- Mudyahardo, Redja. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Cetakan Kedua. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawir, S. 2004. *Analisa Laporan Keuangan*. Yogyakarta: Penerbit Liberty.
- Muncar, Aditya Elma. 2011. Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Akuntansi Studi Empiris pada Mahasiswa SI Jurusan Akuntansi PTS "X" Pontianak yang Berasal dari Latar Belakang Sekolah Menengah yang Berbeda. *Fokus Ekonomi*, Vol. 6, No. 1, Hal. 40-48.
- Nana, Sudjana, 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Priyatno, Duwi. 2009. *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rusmita, Sari. 2013. “Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap Konsep Dasar Akuntansi Berdasarkan Asal Sekolah”. Skripsi Fakultas Ekonomi Universitas Tanjungpura, Pontianak. (tidak dipublikasikan)

- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implikasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media.
- Sar'i, Muhammad, Irsadsyah Muhammad, dan Djamil Nasrullah. 2010. Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Terhadap konsep Dasar Akuntansi. Purwokerto: *Makalah Simposium Nasional Akuntansi XIII*.
- Siregar, Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Widowati, Amerti Irvin, Surjawati, dan Nafasati, Febrina P. 2011. Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa S1 Akuntansi dan Manajemen Terhadap Konsep Dasar Akuntansi. *Dinamika Sosbud*. Vol. 13, No. 1, Hal. 1-18.