

**EFEKTIFITAS PENGAJARAN MODUL DIBANDINGKAN DENGAN
PENGAJARAN DENGAN METODE CERAMAH BIDANG
STUDI BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**



Oleh :

Ni Putu Ermyati Ekaprati

No. P. : 41486242

NIRM : 86.7.115.02002.32713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
MADIUN
1990**

**EFEKTIFITAS PENGAJARAN MODUL DIBANDINGKAN DENGAN
PENGAJARAN DENGAN METODE CERAMAH BIDANG
STUDI BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**



Nomor induk	774 / PBSI 0057
Tanggal Terbit	7-5-1991
BEST WAKRAF	Handing
No. Kode Buku	F.Ind. 410.7/ Eka/ e
Copy ke	
Selamat/ oleh	7/91 Gz

Oleh :

Ni Putu Ermyati Ekaprami

No. P. : 41486242

NIRM : 86.7.115.02002.32713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
STKIP KATOLIK WIDYA MANDALA
M A D I U N
1990**

Skripsi

: Efektivitas Pengajaran Modul
Dibandingkan Dengan Pengajaran
Dengan Metode Ceramah
Bidang Studi Bahasa Indonesia
Di Sekolah Menengah Atas

Oleh : Ni Putu Ermyati Ekaprami

Disetujui Pada Tanggal

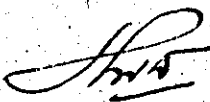
: 11 Desember 1990

Penguji :

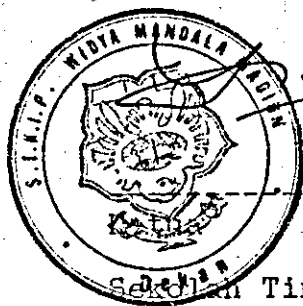

Drs . St. Moeljono M.P.

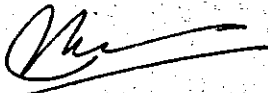
Pembimbing/Penguji I




Penguji II

Mengetahui :




Sekolah Tinggi keguruan dan Ilmu Kependidikan
Widya Mandala Madiun.

Karya tulis ini Kupersembahkan Kepada

1. Ayah dan Ibu tercinta

Yang telah memberikan segalanya padaku

2. Adik-adikku (Nana, Ida, Lina)

Semoga prestasimu melebihi dari yang telah Kakak Capai.

Motto :

Kesanggupan Menahan Hati
adalah Sendi Kemanusiaan,
Dan Itulah Tujuan Pendidikan.

(Herbert Spencer)

Nama PTS : STKIP Widya Mandala
Fakultas : Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
=====

ABSTRAK SKRIPSI

Nama : Ni Putu Ermyati Ekaprami
NIRM : 86.7.115.02022.32713
Nomor Pokok : 41486242
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul : Efektivitas Pengajaran Modul
Dibandingkan dengan Pengajaran
Metode Ceramah Bidang Studi Bahasa
Indonesia Di Sekolah Menengah Atas

Ringkasan Isi : (750-1.000)

Penelitian ini berjudul Efektivitas Pengajaran Modul Dibandingkan dengan Pengajaran Metode Ceramah Bidang Studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas. Sesuai dengan judul diatas, maka penelitian ini bertujuan mengukur efektif tidaknya pengajaran metode modul dibandingkan dengan pengajaran metode ceramah. Hal tersebut dilatar belakangi bahwa sistem pendidikan dengan metode ceramah tidak lagi efektif dan efisien. Sebab metode ceramah membuat siswa pasif dan tidak dapat memecahkan sendiri masalah-masalah dan penemuan-penemuannya. Siswa lebih tergantung pada kegiatan kelas dan menerima semua informasi yang diberikan oleh guru.

Tujuan lain yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu ingin mengetahui prestasi hasil belajar siswa kelas I SMAK St. Bonaventura Madiun, dalam kaitannya pengajaran dengan sistem modul tersebut khususnya untuk bidang studi Bahasa Indonesia. Selain tujuan diatas, apabila penelitian ini berhasil, maka hasil penelitian ini, dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk membuat variasi pe-

nyajian bahan pelajaran sehingga pengajaran dengan sistem modul ini akan sangat bermanfaat bagi guru maupun bagi siswa. Bagi guru modul dapat mengganti kehadiran guru jika berhalangan hadir, sedangkan bagi siswa modul akan sangat membantu dalam proses belajar yang memadai.

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah yang akan dibahas khususnya dalam pembuatan modul. Dalam pembuatan modul ini penulis hanya membuat modul dengan pokok bahasan struktur. Dengan alasan bahwa pokok bahasan tersebut cocok untuk pembuatan modul.

Selanjutnya, ada pendapat yang mengatakan bahwa pengajaran dengan sistem modul ini lebih berhasil dibandingkan dengan pengajaran metode ceramah. Karena dengan sistem modul siswa dituntut lebih aktif, sehingga dalam kegiatan proses belajar mengajar dapat mendorong secara optimal daya belajar siswa dalam proses belajarnya.

Adapun untuk membuktikan pendapat diatas dan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pengajaran metode modul dibandingkan dengan pengajaran metode ceramah diatas, maka diperlukan penelitian. Selanjutnya, yang dipergunakan sebagai obyek penelitian dan sebagai sumber data yaitu siswa kelas I SMAK St. Bonaventura Madiun. Penetapan sampel dilakukan dengan tehnik rondon sampling cara undian.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode kancan dengan eksperimen dan metode statistik. Metode kancan dengan eksperimen dipergunakan untuk mencari data sedangkan metode statistik dipergunakan untuk mengumpulkan data, menyusun data, menganalisis dan menafsirkan data yang berhubungan dengan masalah tersebut.

Selanjutnya, hasil penelitian yang diperoleh adalah nilai rata-rata siswa yang diajar dengan metode ceramah lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan metode modul. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa pengajaran dengan metode ceramah lebih berhasil. Demikian pula efektivitas pengajaran dengan metode modul belum dapat mencapai sasaran yang diharapkan. Selanjutnya, hipotesa yang berbunyi Pengajaran dengan Sistim Modul lebih baik dibandingkan dengan pengajaran ceramah ternyata ditolak.

Adapun saran yang dapat disampaikan penulis yaitu kepada yang berminat meneliti sebelum penelitian ini dilaksanakan sebaiknya ditimbang terlebih dahulu kemampuan rata-rata siswanya yang dijadikan sampel penelitian. Disarankan pula supaya menambah waktu untuk penelitian kurang lebih 6 - 12 bulan. Agar hasil penelitiannya dapat benar-benar dipertanggungjawabkan hasilnya.

Madiun, 6 Oktober 1990

Nama Mahasiswa,

Ni Putu Ermyati Ekaprami

Mengetahui,

Pimpinan PTS



.....

Pembimbing



Drs. St. Moeljono, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur dan terima kasih yang sedalam-dalamnya ke hadirat Tuhan yang Mahaesa, atas limpahan berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi serta melengkapi salah satu persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata I STKIP Katolik Widya Mandala, Madiun tahun 1991.

Selanjutnya, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan kerja sama yang baik, maka penulis merasa sangat perlu mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. St. Moeljono, M.Pd. selaku pembimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai tepat pada waktunya .
2. Bapak dan Ibu Dosen STKIP Katolik Widya Mandala Madiun.
3. Bapak Drs. St. Samidi selaku Kepala Sekolah SMAK St. Bonaventura Madiun.
4. Bapak Y. Maryanto dan Bapak H. Suryadi selaku guru bahasa Indonesia pada SMAK St. Bonaventura Madiun.
5. Saudara-saudara dan teman-teman yang telah mendorong dan membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat

mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari pembaca semua yang dengan sengaja maupun tidak sengaja membaca skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya dan berguna bagi guru bidang studi lain pada umumnya.

Madiun, 6 oktober 1990

Ni Putu Ermyati Ekaprami

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	1
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Persembahan	iv
Halaman Motto	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL	xii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Masalah dan Pembatasannya	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Hipotesa	4
E. Metode Kerja yang Dipergunakan	4
F. Penjelasan Makna Beberapa Istilah	4
 BAB II. KERANGKA TEORI	
A. Sistem Pengajaran dengan Modul	6
1. Pengertian Modul	6
2. Sifat-sifat Modul	8
3. Tujuan Pengajaran Modul	9
4. Ciri-ciri Modul dan Pengajaran Modul	10
5. Unsur-unsur Modul	13
6. Langkah-langkah Penyusunan Modul	16
7. Pelaksanaan Modul	20
B. Sistem Pengajaran dengan Ceramah	21
1. Pengertian Pengajaran Ceramah	21
2. Ciri-ciri Pengajaran Ceramah	22
3. Pelaksanaan Pengajaran Ceramah	23
C. Pokok Bahasan Struktur	24
1. Pengertian Struktur	24
2. Ruang Lingkup	24
 BAB III. KERANGKA PENELITIAN	
A. Populasi dan Sampel	26
B. Instrumen Penelitian	27

C. Prosuder Pelaksanaan Penelitian	28
D. Rencana Pengolahan Data	30
E. Hasil Uji Coba	31
 BAB IV. HASIL PENELITIAN PENGAJARAN MODUL DIBAN- DINGKAN DENGAN PENGAJARAN CERAMAH	
A. Hasil Pengajaran dengan Sistem Modul ..	38
B. Hasil Pengajaran dengan Sistem Ceramah	39
C. Perbandingan Hasil Pengajaran Sistem Modul dengan Hasil Pengajaran Sistem Ceramah	40
 BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	45
B. Saran	46
 DAFTAR SUMBER	47
 LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Analisis Butir Soal Evaluasi Modul I, II, III, IV	114
2. Tabel Nilai Hasil Pengajaran Dengan Sistem Modul (kelas Eksperimen)	116
3. Tabel Nilai Hasil Pengajaran Dengan Sistem Ceramah (Kelas Kontrol)	118
4. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Standar Deviasi Kelas Eksperimen Modul I, II, III, IV	120
5. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Standar Deviasi Kelas Kontrol Evaluasi I, II, III, IV	124
6. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Perbedaan Hasil Pengajaran Metode Modul dan Metode Ceramah	128
7. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Nilai t-test Dari Data Hasil Pengajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Modul Dan Dengan Metode Ceramah Siswa SMAK St. Bonaventura Madiun Tahun Ajaran 1990/1991	130